

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** изучения русского языка**:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** изучения русского языка:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) формирование умения смыслового чтения;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения русского языка:**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определение грамматической основы предложения;

- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

- применение правильного переноса слов;

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

- видение традиций и новаторства в произведениях;

- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

**Содержание учебного предмета**

**5 класс**

**Введение (2ч.)**

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни общества.

**Вводный курс (6ч.)**

Орфография. Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; *и,* а, *у* после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

**Морфология и орфография (22 ч)**

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные. Правописание падежных окончаний. Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным. Морфологические признаки прилагательных.

Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола. Правописание гласных перед суффиксом *-л* и в окончании глаголов. Буква *ъ* в глаголе 2-го лица единственного числа. Глаголы с *-тс я* и *-тъся.* Наречие. Различение наречий по вопросу. Правописание наиболее употребительных наре­чий по списку. Местоимение. Личные *я, ты, он* и др. Притя­жательные *мой, твой, наш, ваш, свой.* Вопроси­тельные *кто? что? какой?* и др. Неопределен­ные *кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто,*др.

Раздельное написание местоимений с предло­гами. Дефис в неопределенных местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок. Раздельное написание предлогов с именами су­ществительными. Союз. Союзы *и, а, но* между однородными чле­нами и в сложных предложениях. Частица. Частицы *не, бы* (б), *ли (лъ), же (ж)* и др. Их значение в предложениях. Раздельное написание частиц с другими словами.

**Синтаксис и пунктуация (39 ч)**

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения. Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже). Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении. Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Знаки препинания в предложении с однородны­ми членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами *и,* а, *но,* а также повторяющимся союзом *и)* и обобщающим словом перед однородными членами. Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложении с обращением. Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому). Знаки препинания в предложениях с вводными словами. Сложное предложение. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сложные бессоюзные предложения. Запятая между частями сложного предложения. Предложения с прямой речью (прямая речь после4 слов автора и перед ними). Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме.

**Основной курс (1ч.)**

Понятие о литературном языке.

Литературный язык — основа русского национального языка. Нормы литературного языка (произносительные (орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.).

**Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (17 ч)**

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Элементы фонетической транскрипции. Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов. Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные. Выразительные средства фонетики. Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука. Правописание безударных гласных в корне. Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначецие мягкости согласных на письме с помощью *ъ.* Значение букв *я, ю, е, ё.* Правописание разделительных *ъ* и ь. Правописание гласных после шипящих.

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов. Правописание гласных *и иы* после *ц.* Орфографический словарь. Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь.

**Морфемика. Словообразование. Орфография (42 ч)**

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы.

Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка. Элементы этимологического анализа слова. Выразительные средства морфемики и словообразования. Правописание сложных и сложносокращенных СЛОВ. Чередование звуков в корне слова. Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных *и* — о. Правописание корней с чередованием гласных *г* — *и.* Правописание согласных и гласных в пристав­ках. Правописание приставок, оканчивающихся на |(с). Правописание приставок *роз- {рос)* — *раз-(рас).* Буква *ы* после приставок, оканчивающихся на согласный. Правописание приставок *при-* и *пре-.* Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

**Лексикология и фразеология (22 ч)**

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова. Основные способы его толкования. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения. Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Текстообразующая роль синонимов и антонимов (в том числе и контекстуальных). Словари синонимов и антони­мов. Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Старославянизмы. Их стилистические функции. Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование. Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших Слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение 98 использованием устаревших слов и неологизмов в текстах. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи. Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.

**Повторение. Развитие связной речи (19 ч)**

Устная и письменная формы речи. Речь диалогическая и монологическая. Понятие о связном тексте. Тема. Основная мысль текста. Смысловые части текста. Простой план. Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте. Выразительные средства в устной речи. Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.

**6 класс**

**Введение (1ч)**

Русский язык – один из богатейших языков мира.

**Грамматика.Морфология(3ч.)**

Части речи самостоятельные и служебные. Самостоятельные части речи

**Имя существительное(19ч)**

Существительные нарицательные и собственные, одушевлённые и неодушевлённые.

Род имён существительных. Число имён существительных. Система падежей и типы склонений имён существительных. Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе. Правописание существительных во множественном лице. Разносклоняемые существительные. Правописание суффиксов*.*

Неизменяемые существительные. Словообразование существительных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов существительных. Словообразование существительных с помощью приставок. Правописание *не* с существительными. Образование сложных существительных.

**Глагол(45ч.)**

Понятие о глаголе: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению. Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива. Буква *ь* в инфинитиве. Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание –*ться* и –*тся* в глаголах. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней –*бир- - -бер-, -мир- - -мер-, -тир- - -тер-* и др. Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение. Времена глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Их значение. Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени. Правописание глагольных суффиксов перед –*л* в глаголах прошедшего времени..

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени. Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени. Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени. Лицо и число глагола. Значение 1,2,3-го лица. Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственного числа. Спряжение глаголов. Окончание глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения. Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении. Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении. Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении. Правописание глаголов в повелительном наклонении. Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом. Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Правописание гласных в суффиксах –*ыва- (-ива-), -ова- (-ева-).*

**Имя прилагательное(27ч.)**

Понятие о прилагательном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имен прилагательных. Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имен прилагательных в роли сказуемых. Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую. Склонение полных прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих. Имена прилагательные с суффиксом –*ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных. Употребление их в роли определений. Правописание падежных окончаний имен прилагательных типа *лисий.* Прилагательные с суффиксами –*ин (-ын), -ов (-ев).* Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени; употребление прилагательных в роли определений и сказуемых. Словообразование имен прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов *–к*- и –*ск-*. Правописание *не* с прилагательными. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

**Имя числительное(17ч.)**

Понятие об имени числительном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные и составные. Правописание гласной и в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные. Правописание удвоенной согласной в числительных. Правописание *ь* в числительных. Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании. Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление. Порядковые числительные, их значение и изменение. Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники. Дробные числительные, их значение и изменение. Правописание падежных окончаний имен числительных.

**Наречие (20ч.)**

Понятие о наречии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Роль наречий в речи. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов. Правописание *не* с наречиями. Правописание суффиксов *о – е* после шипящих. Правописание *н* и *нн* в наречиях на *о*. Правописание наречий с приставками *с-, из-, до-, в-, на-, за-.* Дефисное написание наречий с приставками *по-, в- (во-),* а также наречий, образованных повтором слов. Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую. *Ь* на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

Слова состояния. Их значение и употребление.

**Местоимение (30ч.)**

Понятие о местоимении: общее грамматическое значение. Роль местоимений в речи. Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимениями. Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимений с предлогами. Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение *себя*: значение, изменение и роль в предложении. Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Вопросительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Относительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимениям. Неопределённые местоимения: значение, изменение и роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений. Правописание неопределённых местоимений с морфемами *кое-, то-, -либо, -нибудь.* Правописание *не-* в неопределённых местоимениях. Отрицательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Правописание не и не в отрицательных местоимениях. Определительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Указательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. Правописание местоимений-наречий *потому, затем, отсюда, поэтому* и др.

**Повторение (13ч.)**

**Развитие речи(29ч.)**

Темы широкие и узкие. Простой и сложный план. Эпиграф. Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот. Характеристика официально-делового стиля речи. Художественное повествование. Рассказ. Описание природы, помещения, одежды, костюма. Построение текста-рассуждения в различных стилях речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.

**7класс**

**Введение(1ч.)**

Литературный русский язык. Нормы литератур­ного языка, их изменчивость

**Повторение изученного в 5—6 классах (8 ч).**

**Причастие (34 ч)**

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические при­знаки. Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие пол­ной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоя­щего после определяемого слова. Словообразование действительных причастий. Правописание гласных в суффиксах действи­тельных причастий настоящего времени. Правописание гласных перед суффиксами *-вш-*и *-ш-.* Словообразование страдательных причастий. Правописание гласных в суффиксах страдатель­ных причастий настоящего времени. Правописание согласных в суффиксах страда­тельных причастий прошедшего времени. Правописание *е* — *ё* после шипящих в суффик­сах страдательных причастий прошедшего вре­мени. Правописание *н* в кратких формах страдатель­ных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед *нн* и *н.* Правописание *нн* в причастиях и к в омонимич­ных прилагательных. Правописание *не* с причастиями.

**Деепричастие (10 ч)**

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические при­знаки. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота.

Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

**Предлог (10 ч)**

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи. Разряды предлогов по значению. Многознач­ность некоторых предлогов. Группы предлогов по происхождению: непроиз­водные и производные. Простые и составные предлоги. Переход других частей речи в предлоги (в *тече­ние, в продолжение, рядом с, несмотря на* и др.). Раздельное написание производных предлогов. Слитное написание производных предлогов. Буква *е* на конце предлогов *в течение, в про­должение, вследствие.*

**Союз (10 ч)**

Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению. Сочинительные союзы: соединительные, проти­вительные, разделительные. Одиночные и повто­ряющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложе­ниях.

Правописание сочинительных союзов *тоже, также, зато.* Запятая при однородных членах и в сложносочи­ненном предложении. Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды под­чинительных союзов по значению: временные, про­странственные, причинные, условные, сравнитель­ные, следственные, изъяснительные. Правописание составных подчинительных союзов. Правописание союзов *чтобы, оттого что* и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

**Частица (17 ч)**

Понятие о частицах. Разряды частиц по значе­нию и употреблению. Правописание *нети ни с* различными частями ре­чи (обобщение). Правописание *-то, -либо, -нибудъ, кое-, -ка, таки.*

**Междометие (3 ч)**

Понятие о междометии. Основные функции междометий. Разряды междометий. Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях.

**Повторение (19 ч)**

**Развитие речи (24ч.)**

Описание общего вида местности. Описание действий (трудовых процессов). Описание действий (в спорте). Рассказ на основе услышанного. Сообщение. Отзыв о книге. Характеристика литературного героя. Общая характеристика публицистического стиля.

Союз как средство связи предложений и частей текста.

**8класс**

**Введение (1ч)**

Русский язык – родной язык

**Повторение изученного в 5-7 классах (3ч)**

Синтаксис и пунктуация

**Понятие о синтаксисе (3ч).**

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

**Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования (2ч).** Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные препинания. Сочетания знаков препинания.

**Словосочетание (3ч).**

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Цельные словосочетания.

**Предложение (5ч).**

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения. Грамматическая основа предложения. Простые и сложные предложения. Виды предложений по цели высказывания. По эмоциональной окраске.

**Простое предложение (13ч).**

Основные виды простого предложения, Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения. Подлежащие. Способы его выражения. Сказуемое. Основные типы, составное глагольное, составное-именное. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство. Распространенные члены предложения. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом несмотря на.

**Односоставные предложения (8ч).**

Понятие об односоставных предложениях. Виды односоставных предложений. Синонимика двусоставных и односоставных предложений. Знаки препинания в конце назывных предложений.

**Полные и неполные предложения (2ч).**

Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в

неполном предложении. Осложнённое предложение

**Предложения с однородными членами (8ч).**

Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных предложений. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

**Предложения с обособленными членами (14ч).**

Понятие об обособленных членах предложения. Общие условия обособления определений. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях. Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительным с предлогом несмотря на и др. Обособленные уточняющие члены предложения.

**Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями (9ч).**

Вводные слова. Интонация водности. Разряды вводных слов. Водные предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями. Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Обращение. Роль обращений в речевом общении. Знаки препинания при обращении.

**Слова-предложения (1ч).**

Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи. Пунктуационное оформление слов-предложений.

**Повторение (8ч).**

**Развитие речи (22ч.)**

**9 класс**

**Введение(1ч.)**

**Повторение изученного в 5-8 классах (9ч.)**

**Синтаксис и пунктуация (4ч.)**

**Сложное предложение (7ч.)**

Смысловое, структурное и интонационное единство слож­ного предложения. Основные виды сложных предложений по характеру от­ношений и средствам связи между их частями.

**Сложносочиненные предложения(7ч.)**

Смысловые отношения между частями сложносочинён­ного предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных сою­зов.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

**Сложноподчиненные предложения(20ч.)**

Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, ука­зательные слова как средство связи частей сложноподчинён­ного предложения. Виды придаточных предложений: подлежащные, сказу - емные, определительные, дополнительные, обстоятельст­венные. Синонимика простых и сложноподчинённых пред­ложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими прида­точными. Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколь­кими придаточными.

**Сложные бессоюзные предложения** **(8ч.)**

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонаци­онные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

**Сложные предложения с разными видами связи(6ч.)**

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

**Способы передачи речи (8ч.)**

Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Знаки препинания при цитатах.

**Обобщение. Повторение.(10ч.)**

**Развитие речи (22ч.)**

**Тематическое планирование учебного предмета**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Введение | 2 |
| Вводный курс | 6 |
| Морфология и орфография | 22 |
| Синтаксис и пунктуация | 39 |
| Основной курс | 1 |
| Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | 17 |
| Морфемика. Словообразование. Орфография | 42 |
| Лексикология и фразеология | 22 |
| Повторение. Развитие связной речи | 19 |
| **Итого** | **170** |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Введение | 1 |
| Грамматика. Морфология | 3 |
| Имя существительное | 19 |
| Глагол | 45 |
| Имя прилагательное | 27 |
| Имя числительное | 17 |
| Наречие | 20 |
| Местоимение | 30 |
| Повторение | 13 |
| Развитие речи | 29 |
| **Итого** | **204** |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Введение | 1 |
| Повторение изученного в 5—6 классах | 8 |
| Причастие | 34 |
| Деепричастие | 10 |
| Предлог | 10 |
| Союз | 10 |
| Частица | 17 |
| Междометие | 3 |
| Повторение | 19 |
| Развитие речи | 24 |
| **Итого** | **136** |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Введение | 1 |
| Повторение изученного в 5-7 классах | 3 |
| Понятие о синтаксисе | 3 |
| Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования | 2 |
| Словосочетание | 3 |
| Предложение | 5 |
| Простое предложение | 13 |
| Односоставные предложения | 8 |
| Полные и неполные предложения | 2 |
| Предложения с однородными членами. | 8 |
| Предложения с обособленными членами | 14 |
| Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями | 9 |
| Слова-предложения | 1 |
| Повторение | 8 |
| Развитие речи | 22 |
| **Итого** | **102** |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Введение | 1 |
| Повторение изученного в 5-8 классах | 9 |
| Синтаксис и пунктуация | 4 |
| Сложное предложение | 7 |
| Сложносочиненные предложения | 7 |
| Сложноподчиненные предложения | 20 |
| Сложные бессоюзные предложения | 8 |
| Сложные предложения с разными видами связи | 6 |
| Способы передачи речи | 8 |
| Обобщение. Повторение | 10 |
| Развитие речи | 22 |
| **Итого** | **102** |