

**Планируемые результаты освоения курса**

**Формирование и развитие универсальных учебных действий** Формирование и развитие универсальных учебных действий на основе рабочей программы «Я- патриот» по патриотическому воспитанию и формированию гражданственности учащихся 5-8-х классов предполагает формирование: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

***Личностные универсальные учебные действия***

*В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:*

* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;
* уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

*В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:*

* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика и гражданина;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

*Ученик получит возможность для формирования:*

* готовности к самообразованию и самовоспитанию, самокритике, самовнушению, самообязательствам;
* адекватной позитивной самооценки;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Ученик получит возможность научиться:*

* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* построению жизненных планов во временнớй перспективе;
* при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
* основам саморегуляции в учебно-воспитательной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению познавательных задач;
* адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем, родителями, представителями общественности и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии.

*Ученик получит возможность научиться:*

* учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, СМИ и сети Интернет;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

*Ученик получит возможность научиться:*

* ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
* самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
* делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Конечным результатом реализации** Программы должны стать: положительная динамика роста патриотизма и интернационализма подрастающего поколения; возрождение духовности; укрепление культурных и исторических традиций народа; обеспечение на ее основе благоприятных условий для духовного и культурного воспитания личности школьника, гражданина и патриота Родины; повышение авторитета школы.

Реализация программы «Я- патриот» **призвана способствовать**:

* развитию целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у учащихся высокий уровень общей культуры, патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей России, родного города, района и региона;
* воспитанию у учащихся любви к своей «малой» Родине, родному краю, её замечательным людям;
* формированию ответственного понимания учащихся своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
* созданию благоприятных условий для нравственного интеллектуального и физического формирования личности ребенка и подрастающего поколения.

**Содержание курса**

***5 класс***

**«Мы - Россияне» *- 17 ч.***

Общий годовой план работы составляет -17ч., из них: теоретических - 5, практических – 12.

1.**“Я и я”(2ч)** – формирование гражданского отношения к себе.

Я, ты, мы. Мой сосед по парте.

Кто что любит делать.

*Антиреклама вредных привычек. Диагностика*

2.**“Я и семья”(1 ч.)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. В чем я должен им помочь?

Кто мои бабушка, дедушка?.

Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза.

*Конкурсы рисунков, стихов. Оформление фотовыставки*

3.**“Я и культура”(2ч.)** – формирование отношения к искусству.

Изучении истории культуры городов Золотого кольца России.

Откуда пришли елочные игрушки. Орг*анизация праздников.*

4 .**“Я и мое Отечество”(12 ч.)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Наша Армия родная. Мои родные – защитники Родины. Маленькие герои большой войны.

«Споёмте друзья»,строевые упражнения, конкурсная игра «Вперёд, юнармейцы», «Зарница».

*Конкурсы стихов, песен.*

***6 класс***

***«Моя Малая Родина» - 17ч.***

Общий годовой план работы составляет -17 ч., из них: теоретических - 5, практических – 12 ч.

1.**“Я и я”(1ч.)** – формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Я – ученик. Мой портфель.

Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.

*Диагностика. Сбор игр.*

2.**“Я и семья”(1 ч.)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье.

Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Здесь живет моя семья.

*Конкурсы рисунков, сочинений.*

3.**“Я и культура”(2 ч.)** – формирование отношения к искусству.

Поэты и писатели нашего района. История военных песен.

4.**“Я и мое Отечество”(11ч.)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права. Наша Армия. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Выпуск боевых листков «Ни кто не забыт и ни что не забыто». Строевые приёмы.

Конкурсные программы «Вперёд,юнармейцы», «Зарница»

*Конкурсы рисунков,акции. Выпуск листовок*

***7 класс***

***«Россия – Родина моя» - 17 ч.***

Общий годовой план работы составляет – 17 ч., из них: теоретических – 5ч., практических – 12 ч.

1.**“Я и я”(1 ч.)** – формирование гражданского отношения к себе.

Мой класс – моя семья. Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать.

Мы все такие разные. Для чего я рожден? Быть человеком.

*Диагностика.*

2.**“Я и семья”(1ч.)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

Откуда я родом. Почему меня так назвали.Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мой папа – мастер на все руки. Мамины помощники. У моих родителей – золотые руки.

3.**“Я и культура” (2 ч.)** – формирование отношения к искусству.

Раз – словечко, два – словечко – будет песенка.

Люблю тебя, моя Россия. История военных песен.

4..**“Я и мое Отечество” (12 ч.)** – формирование гражданского отношения к Отечеству. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России.Наша Армия родная. Разучивание элементов строевой подготовки. Изучение ТТХ АК-74,Совершенствование навыков сборки/разборки АК – 74. Они служили в Армии. Честь имею. Вам, защитники Отечества! О подвигах женщин в военное время. «Вперёд,юнармейцы», «Зарница».

*Конкурсы стихов, презентаций.*

6.**“Я и планета” (1ч.) –** формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном посёлке. Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены.

*Конкурсы рисунков «Планета Земля»*

***8 класс***

***«Я – гражданин России» - 17 ч.***

Общий план работы составляет – 17ч., из них: теоретических – 5 ч., практических – 12 ч.

1.**“Я и я” (1 ч.)** – формирование гражданского отношения к себе.

Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. Тест «Познай себя».

Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов

*Конкурсы на лучшее письмо. Диагностика.*

2.**“Я и семья”(2 ч.)** – формирование гражданского отношения к своей семье. .

Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья. У моих родителей – золотые руки. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности.

*Конкурсы песен. Мини – проект. Фотовыставка.*

3.**“Я и культура”(3ч.)** – формирование отношения к искусству.

Образ русской женщины.

О красоте, моде и хорошем вкусе. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».

4.**“Я и мое Отечество” ( 10ч.)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Символика России. Символы нашего края.

Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать.

О подвигах людей в военное время. Строевые упражнения. Совершенствование навыков сборки/разборки АК – 74. Конкурсно-игровые мероприятия «Вперёд, юнармейцы», «Зарница».*Мини – проекты, презентации.*

6.**“Я и планета” (1ч.) –** формирование гражданского отношения к планете Земля.Круглый стол «Судьба Земли – наша судьба». Я - житель планеты Земля. Берегите природу.

*Изготовление кормушек. Конкурс плакатов.*

Рабочая программа предусматривает следующие **формы деятельности**, которые способствуют успешной реализации механизма формирования ключевых компетенций у учащихся 5-х -8 классов:

* Участие в конкурсах разного уровня.
* Проведение социологического опроса, интервьюирование.
* Проведение экспериментов.
* Конспектирование.
* Фотографирование объектов.
* Работа над проектом.
* Работа над рефератом.
* Участие в экскурсии.
* Поиск информации в библиотеках.
* Поиск информации в электронных энциклопедиях.
* Использование информации из Интернета.
* Выступление с сообщением.
* Взаимоконтроль
* Участие в дискуссии.
* Участие в анкетировании.
* Собеседование и др.

В**иды внеурочной деятельности:**

* познавательная деятельность;
* игровая деятельность;
* проблемно-ценностное общение;
* досугово-развлекательная деятельность;
* художественное творчество;
* социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность);
* трудовая (производственная) деятельность;
* спортивно-оздоровительная деятельность.

**Тематическое планирование курса**

***5 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
| 1. | Я, ты, мы. Диагностика. («Я и я») | 2ч. |
| 2. | Акция «Десант чистоты и порядка» («Я и планета») | 1ч. |
| 3. | Игроваяпрограма «Золотое кольцо России». («Я и культура») | 1ч. |
| 4. | Откуда пришли ёлочные игрушки. («Я и культура») | 1ч. |
| 5. | Разучивание строевых приёмов на месте. (« Я и моё Отечество») | 4ч. |
| 6. | Моя семья – моя радость.Фотографии из семейного альбома. («Я и семья») | 1ч. |
| 7. | Мои родные – защитники Родины.Маленькие герои большой войны. (« Я и моё Отечество») | 2ч. |
| 8. | Споёмте друзья. («Я и моё Отечество») | 2ч. |
| 9. | Конкурсн-игровая программа «Вперёд,юнармейцы» | 1ч. |
| 10. | Наша Армия родная (« Я и моё Отечество») | 1ч. |
| 11. | Конкурсная – игра «Зарница» («Я и моё Отечество») | 1ч. |
|  |  | **17 ч.** |

***6 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема занятия*** | ***Количество часов*** |
| ***1.*** | Я – ученик. Урок Мира. («Я и я») | 1ч. |
| ***2.*** | Знакомство с символами родного края и района. («Я и моё Отечество») | 1ч. |
| ***3.*** | Моя любимая мамочка. (« Я и семья») | 1ч. |
| ***4.*** | Строевая подготовка.Строевые упражнения на месте и в движении. | 3ч. |
| ***5.*** | Наш район (« Я и Отечество») | 1ч. |
| ***6.*** | След Великой Отечественной войны в жизни родного края. («Я и Отечество») | 2ч. |
| ***7.*** | Споёмте друзья.История военных песен | 2ч. |
| ***8.*** | Конкурсн-игровая программа «Вперёд,юнармейцы» | 1ч. |
| ***9.*** | ТТХ АК-74.Техника безопасности при обращении с оружием. Совершенствование навыков сборки/разборки автомата Калашникова | 4ч. |
| ***10.*** | Игра «Зарница» | 1ч. |
|  |  | **17ч** |

***7 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ***Тема занятия*** | ***Количество часов*** |
| 1. | Мой класс – моя семья. («Я и я») | **1ч.** |
| 2. | Откуда я родом. Составление генеалогического древа. («Я и семья») | **1ч.** |
| 3. | Наша Армия родная («Я и Отечество») | **1ч.** |
| 4. | Животные из Красной книги. («Я и планета») | **1ч.** |
| 5. | Музыкальная конкурсная программа «Люблю тебя, моя Россия» («Я и культура») | **1ч.** |
| 6. | Строевые приёмы. Одиночная подготовка. Строевая подготовка в составе взвода. | **5ч.** |
| 7. | ТТХ АК-74.Техника безопасности при обращении с оружием. Совершенствование навыков сборки/разборки автомата Калашникова | **3ч.** |
| 8. | Споёмте друзья.История военных песен | **2ч.** |
| 9. | Конкурсн-игровая программа «Вперёд,юнармейцы» | **1ч.** |
| 10. | .Игра «Зарница» | **1ч.** |
|  |  | **17ч.** |

***8 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема занятия*** | ***Количество часов*** |
| 1. | Мои права и обязанности. Изучаем школьный Устав. («Я и я») | **1ч.** |
| 2. | Круглый стол «Судьба Земли – наша судьба». («Я и планета») | **1ч.** |
| 3. | У моих родителей – золотые руки. («Я и семья») | **1ч.** |
| 4. | О красоте,о моде и хорошем вкусе.Образ русской женщины. («Я и Культура») | **1ч.** |
| 5. | Герои России («Я и Отечество») | **1ч.** |
| 6. | Строевые приёмы. Одиночная подготовка. Строевая подготовка в составе взвода. («Я и Отечество») | **5ч.** |
| 7. | ТТХ АК-74.Техника безопасности при обращении с оружием. Совершенствование навыков сборки/разборки автомата Калашникова | **4ч.** |
| 8. | Споёмте друзья.История военных песен. («Я и Культура») | **1ч.** |
| 9. | Конкурсно-игровая программа «Вперёд,юнармейцы» («Я и Отечество») | **1ч.** |
| 10. | Игра «Зарница» («Я и Отечество») | **1ч.** |
|  |  | **17ч.** |