

Содержание

Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	2
Содержание учебного предмета.....	5
Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы:	
Тематическое планирование 1 класс.....	11
Тематическое планирование 2 класс.....	17
Тематическое планирование 3 класс.....	23
Тематическое планирование 4 класс.....	32

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В ходе освоения учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах обеспечиваются условия для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» включают в себя:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» включают в себя:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» включают в себя:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение

¹ Изучается во всех разделах курса

изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и

что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные *о* и *е*, в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение*

Тематическое планирование 1 класс

Всего: 165 учебных часов, 33 учебные недели, 5 часов в неделю

п\п	Название разделов и тем	Кол-во час.
	Блок «Обучение письму» <i>Добукварный период</i>	23ч
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма.	1
2	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме.	1
3	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование полуовалов и кругов.	1
5	Письмо прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверх.	1
7	Письмо элементов букв.	1
8	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.	1
9	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий.	1
10	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево).	1
11	Письмо линий с закруглением внизу и вверх .	1
12	Строчная письменная буква а .	1
13	Строчная и заглавная буквы а, А .	1
14-15	Строчная и заглавная буквы о, О .	2
16	Написание изученных букв.	1
17	Строчная буква и .	1
18	Заглавная буква И .	1
19	Строчная буква ы .	1
20-21	Закрепление написания изученных букв.	2
22	Строчная буква у	1
23	Заглавная буква У .	1

	<i>Букварный период</i>	76ч.
24	Строчная буква и .	1
25	Заглавная буква И .	1
26	Закрепление написания изученных букв.	1
27	Строчная и заглавная буквы с, С .	1
28	Строчная и заглавная буквы с, С .	1
29	Строчная буква к .	1
30	Заглавная буква К .	1
31	Закрепление написания изученных букв .	1
32	Строчная буква т .	1
33	Заглавная буква Т .	1
34	Строчная буква л .	1
35	Написание слов и предложений с изученными буквами .	1
36	Заглавная буква Л .	1
37	Строчная буква р .	1
38	Заглавная буква Р .	1
39	Строчная буква в .	1
40	Заглавная буква В .	1
41	Закрепление написания изученных букв .	1
42	Закрепление написания изученных букв .	1
43	Строчная буква е	1
44	Заглавная буква Е .	1
45	Строчная буква и .	1
46	Заглавная буква И .	1
47	Закрепление написания изученных букв .	1
48	Строчная буква м .	1
49	Заглавная буква М .	1
50	Строчная буква з .	1
51	Заглавная буква З .	1
52	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами .	1

53	Строчная буква б .	1
54	Заглавная буква Б .	1
55	Строчная буква д .	1
56	Заглавная буква Д .	1
57	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
58	Строчная буква я .	1
59	Заглавная буква Я .	1
60	Строчная буква г .	1
61	Заглавная буква Г .	1
62	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами .	1
63	Строчная буква ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> .	1
64	Заглавная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> .	1
65	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
66	Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине и в конце слова .	1
67	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
68	Строчная и заглавная буква Ш,ш .	1
69	Строчная и заглавная буква Ш,ш . Написание слов с сочетанием <i>ши</i> .	1
70	Строчная и заглавная буква Ж,ж .	1
71	Строчная и заглавная буква Ж,ж . Написание слов с сочетанием <i>жи</i> .	1
72	Написание слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> .	1
73	Строчная буква ё .	1
74	Строчная буква ё , после согласных.	1
75	Заглавная буква Ё .	1
76	Строчная буква й . Слова с буквой й .	1
77-78	Строчная буква й . Слова с буквой й .	2
79	Строчная буква х .	1
80	Заглавная буква Х .	1
81	Строчная буква ю .	1
82	Заглавная буква Ю .	1
83	Строчная и заглавная буквы ю, Ю .	1

84	Строчная буква ц , обозначающая твердый согласный звук .	1
85	Заглавная буква Ц , обозначающая твердый согласный звук .	1
86	Строчная и заглавная буквы ц, Ц .	1
87	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
88	Строчная буква э .	1
89	Заглавная буква Э .	1
90	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
91	Строчная буква ш , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i> .	1
92	Заглавная буква Ш , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i> .	1
93	Строчная и заглавная буквы ш, Ш . Написание слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> .	1
94	Строчная и заглавная буквы ш, Ш . Написание слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> .	1
95	Строчная буква ф .	1
96	Заглавная буква Ф .	1
97	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
98-99	Буквы ь, ь .	2
	<i>Послебукварный период</i>	15ч.
100	Алфавит. Звуки и буквы.	1
101	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста	1
102-106	Оформление предложений в тексте	5
107-115	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	9
	Блок «Русский язык» <i>Наша речь</i>	2ч.
116	Знакомство с учебником. Язык и речь	1
117	Устная и письменная речь.	1
	<i>Текст, предложение, диалог</i>	3ч.
118	Текст и предложение.	1
119	Знаки препинания в конце предложений.	1

120	Диалог.	1
	<i>Слова, слова, слова...</i>	4ч.
121	Слово. Роль слов в речи.	1
122	Слова — названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Тематические группы слов.	1
123	«Вежливые слова»	1
124	Однозначные и многозначные слова.(общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1
	<i>Слово и слог. Ударение.</i>	6ч.
125	Слог как минимальная произносительная единица.	1
126	Деление слов на слоги.	1
127	Перенос слов.	1
128	Перенос слов. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение за словом как средством создания словесно-художественного образа.	1
129	Ударение. Знакомство с орфоэпическим словарём.	1
130	Ударные и безударные слоги. Составление сказки по началу и концовке.	1
	<i>Звуки и буквы.</i>	34ч.
131	Звуки и буквы.	1
132	Звуки и буквы.	1
133	Русский алфавит, или Азбука. Запись слов в алфавитном порядке.	1
134	Гласные звуки и буквы.	1
135	Гласные звуки. Буквы е,ё,ю,я и их функции в слове.	1
136	Гласные звуки. Слова с буквой э . Запись предложений с комментированием.	1
137	Обозначение ударного гласного звука буквой на письме.	1
138	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
139	Правописание гласных в безударных слогах.	1
140	Правописание непроверяемых гласных в безударных слогах. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1
141	Согласные буквы и звуки. Письмо под диктовку.	1
142	Слова с удвоенными согласными Знакомство с правилом переноса слов с удвоенными согласными..	1

143	Буквы й и и .	1
144	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Письмо под диктовку.	1
145	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений .	1
146	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука.	1
147	Перенос слов с мягким знаком.	1
148	Глухие и звонкие согласные звуки. Запись слов под диктовку и с комментированием.	1
149	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1
150	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1
151	Правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1
152	Правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1
153	Шипящие согласные звуки. Письмо под диктовку.	1
154	Наши проекты: «Скороговорки»	1
155	Буквосочетания чк, чн, чт, нч . Запись слов с комментированием.	1
156	Буквосочетания чк, чн, чт, нч .	1
157	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–шу .	1
158	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–шу . <i>Развитие речи</i> . Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль».	1
159	Проверочный диктант по разделу «Звуки и буквы»	1
160	Работа над ошибками.	1
161	Заглавные буквы в словах.	1
162	Наши проекты: «Сказочная страничка».	1
163	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала.	1
164	Обобщение изученного в первом классе.	1
	<i>Итоговое повторение</i>	1ч.
165	Итоговое повторение	1

Тематическое планирование 2 класс

Всего: 170 учебных часов, 34 учебные недели, 5 часов в неделю

№п/п	Название разделов и тем	Кол – во часов
	НАША РЕЧЬ 3 ч.	
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
2	Виды речевой деятельности	1
3	Диалог и монолог.	1
	ТЕКСТ 4ч.	
4	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1
5	Тема и главная мысль текста, заглавие.	1
6	Построение текста	1
7	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку.	1
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ 12 ч.	
8	Назначение и признаки предложения. Предложения по цели высказывания.	1
9	Логическое ударение	1
10	Контрольная работа (входящая)	1
11	Работа над ошибками. Главные члены предложения (основа)	1
12	Второстепенные члены предложения.	1
13-14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	2
15	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
16-17	Связь слов в предложении.	2
18	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	1
19	Контрольное списывание.	1
	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... 18 ч.	
20	Лексическое значение слова.	1

21	Однозначные и многозначные слова.	1
22	Прямое и переносное значение слов.	1
23	<i>Р.Р.</i> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1
24	Синонимы.	1
25	Антонимы.	1
26	Работа со словарями синонимов и антонимов.	1
27	<i>Р.Р.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	1
28	Однокоренные слова.	1
29	Корень слова.	1
30	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1
31	Выделение корня в однокоренных словах.	1
32	Слог как минимальная произносительная единица.	1
33	Словесное и логическое ударение.	1
34	Словообразующая функция ударения.	1
35	Перенос слов по слогам.	1
36	<i>Р.Р.</i> составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
37	Проверочная работа.	1
ЗВУКИ И БУКВЫ 60 ч.		
38	Работа над ошибками. Различие звуков и букв.	1
39	Значение алфавита.	1
40	<i>Р.Р.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1
41	Контрольный диктант.	1
42	Работа над ошибками. Гласные звуки.	1
43	<i>Р.Р.</i> Работа с текстом. Контрольное списывание.	1
44-48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5
49	Проверочная работа.	1
50-53	Способы проверки безударной гласной в корне слова.	4
54	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
55-56	Слова с непроверяемыми орфограммами.	2
57	Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».	1
58	Работа над ошибками. <i>Р.Р.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1

59	<i>Р.Р.</i> Восстановление деформированного текста по рисунку.	1
60	Согласный звук й и буква и краткое.	1
61	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьез».	1
62.	<i>Р.Р.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1
63- 64.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2
65- 66.	Правописание ь в словах.	2
67.	<i>Р.Р.</i> Работа с текстом. Проект «Пишем письмо».	1
68- 69.	Буквосочетания ЧК, чн, чт, щн, нч.	2
70.	<i>Р.Р.</i> Работа с текстом.	1
71.	Проект «Рифма».	1
72- 73.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	2
74.	Проверочный диктант.	1
75.	Работа над ошибками. <i>Р.Р.</i> Работа с предложением и текстом.	1
76.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
77- 78.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных.	2
79- 80.	Проверка парных согласных в корне слова.	2
81- 88	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	8
89.	<i>Р.Р.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1
90- 91.	Правописание гласных и согласных в корне слова (обобщение).	2
92.	Контрольный диктант.	1
93- 94.	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным Ь.	2
95.	<i>Р.Р.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.	1

96.	Проверочная работа.	1
	ЧАСТИ РЕЧИ 58 ч.	
97-98.	Что такое части речи?	2
99-101.	Имя существительное как часть речи.	3
102-105.	Одушевленные и неодушевленные существительные.	4
106-107.	Собственные и нарицательные существительные.	2
108-109.	Заглавная буква в собственных существительных.	2
110.	Р.Р. Составление рассказа по репродукции картины.	1
111-112.	Число имен существительных.	2
113-115.	Обобщение знаний по т. «Имя существительное».	3
116.	Р.Р. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1
117.	Контрольный диктант.	1
118-119.	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	2
120.	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1
121.	Р.Р. Составление рассказа по репродукции картины.	1
122-123.	Изменение глаголов по числам.	2
124.	Правописание частицы не с глаголом.	1
125.	Обобщение по т. «Глагол».	1
126.	Р.Р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
127.	Текст-повествование и роль глаголов в нем.	1
128.	Р.р. Составление текста-повествования.	1
129.	Проверочная работа.	1

130.	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1
131-134.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	4
135.	Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.	1
136.	Изменение прилагательных по числам.	1
137.	Зависимость формы числа прилагательных от формы числа существительных.	1
138.	Обобщение по т. «Имя прилагательное».	1
139.	Проверочная работа.	1
140.	Р.Р. Понятие о тексте-описании. Роль прилагательных в тексте-описании.	1
141.	Р.Р. Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	1
142.	Р.Р. Составление текста-описания натюрморта по репродукции.	1
143-144.	Местоимение (личное) как часть речи.	2
145.	Р.Р. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1
146.	Р.Р. Составление по рисункам текста-диалога.	1
147.	Структура текста-рассуждения.	1
148.	Проверочная работа.	1
149.	Работа над ошибками. Общее понятие о предлоге.	1
150.	Роль предлогов в речи.	1
151-152.	Раздельное написание предлогов со словами.	2
153.	Контрольное списывание.	1
154.	Р.р. Редактирование текста, восстановление деформированного текста.	1
155.	Контрольный диктант.	1
	ПОВТОРЕНИЕ 15 ч.	
156.	Проект «В словари- за частями речи».	1
157.	Повторение по т. «Текст».	1
158.	Р.Р. Сочинение по картине Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1
159-160.	Повторение по т. «Предложение».	2
161.	Повторение по т. «Слово и его значение».	1

162-163.	Повторение по т. «Части речи».	2
164-165.	Повторение по т. «Звуки и буквы».	2
166.	Повторение по т. «Правила правописания».	1
167.	Контрольное списывание.	1
168-169.	Повторение и закрепление изученного материала.	2
170.	Обобщение знаний по курсу русского языка во 2 классе. Заключительный урок	1

Тематическое планирование 3 класс

Всего: 170 учебных часов, 34 учебные недели, 5 часов в неделю

п\п	Название разделов и тем	Кол-во час.
	Язык и речь.	2ч
1.	Наша речь. Виды речи.	1ч
2.	Наш язык.	1ч
	Текст. Предложение. Словосочетание.	14ч
3.	Текст. Типы текстов.	1ч
4.	Текст.	1ч
5.	Предложение.	1ч
6.	Виды предложений по цели высказывания.	1ч
7.	Виды предложений по интонации.	1ч
8.	Предложения с обращением.	1ч
9.	Р.Р. Обучающее изложение.	1ч
10-11	Главные и второстепенные члены предложения.	2ч
12-13	Простое и сложное предложение.	2ч

14-15	Словосочетание.	2ч
16.	Контрольный диктант.	1ч
	Слово в языке и речи.	19ч
17.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1ч
18.	Синонимы и антонимы.	1ч
19.	Омонимы.	1ч
20.	Слово и словосочетание.	1ч
21.	Фразеологизмы.	1ч
22.	Р.Р. Обучающее изложение.	1ч
23.	Части речи.	1ч
24.	Имя существительное.	1ч
25.	Имя прилагательное.	1ч
26.	Глагол.	1ч
27.	Что такое имя числительное?	1ч
28.	Однокоренные слова.	1ч
29.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1ч
30.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1ч
31.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный ь.	1ч

32.	Р.Р. Обучающее изложение.	1ч
33.	Обобщение и закрепление изученного.	1ч
34.	Проект «Рассказ о слове».	1ч
35.	Контрольный диктант по разделу (и за 1 четверть).	1ч
	Состав слова.	16ч
36.	Что такое корень слова?	1ч
37.	Как найти в слове корень?	1ч
38.	Сложные слова.	1ч
39.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1ч
40.	Окончание слова.	1ч
41.	Что такое приставка? Как найти приставку в слове?	1ч
42.	Значения приставок.	1ч
43.	Что такое суффикс? Как найти суффикс в слове?	1ч
44.	Значения суффиксов.	1ч
45.	Р.Р. Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе».	1ч
46.	Что такое основа слова?	1ч
47.	Обобщение знаний о составе слова.	1ч
48.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1ч

49.	Анализ диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1ч
50.	Р.Р. Обучающее изложение.	1ч
51.	Проект «Семья слов»	1ч
	Правописание частей слова	29ч
52.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1ч
53-55	Правописание слов с безударными гласными в слове.	3ч
56.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1ч
57-58	Проверка слов с парными согласными в корне.	2ч
59.	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1ч
60.	Р.Р. Обучающее изложение.	1ч
61-63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова.	3ч
64-65	Правописание слов с удвоенными согласными.	2ч
66.	Р.Р.Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».	1ч
67.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1ч
68-71	Правописание суффиксов и приставок.	4ч
72-73	Правописание приставок и предлогов	2ч
74.	Правописание слов с разделительнымЪ.	1ч

75.	Разделительные Ъ и Ь.	1ч
76-77	Правописание слов с Ъ и Ь.	2ч
78.	Р.Р.Обучающее изложение.	1ч
79.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» (за 2 чет.)	1ч
80.	Проект «Составляем орфографический словарь»	1ч
	Части речи	76ч
81.	Части речи.	1ч
82.	Имя существительное и его роль в речи.	1ч
83.	Значение и употребление существительных в речи.	1ч
84-85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	2ч
86.	Р.Р.Обучающее изложение.	1ч
87.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1ч
88.	Проект «Тайна имени»	1ч
89-90	Число имен существительных.	2ч
91-92	Род имен существительных.	2ч
93-94	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	2ч
95.	Р.Р.Обучающее изложение.	1ч
96.	Диктант по теме «Имя существительное»	1ч

97.	Склонение имен существительных	1ч
98.	Падеж имен существительных.	1ч
99.	Упражнения в определении падежей.	1ч
100.	Р.Р. Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1ч
101.	Именительный падеж.	1ч
102.	Родительный падеж.	1ч
103.	Дательный падеж.	1ч
104.	Винительный падеж.	1ч
105.	Творительный падеж.	1ч
106.	Предложный падеж.	1ч
107.	Р.Р.Обучающее изложение.	1ч
108.	Все падежи.	1ч
109.	Обобщение знаний.	1ч
110.	Р.Р. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень.»	1ч
111.	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных»	1ч
112.	Проект «Зимняя страничка»	1ч
113- 114	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	2ч

115.	Роль прилагательных в тексте.	1ч
116.	Р.Р.Текст-описание.	1ч
117.	Р.Р. отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».	1ч
118.	Род имен прилагательных.	1ч
119-120	Изменение имен прилагательных по родам.	2ч
121-122	Число имен прилагательных.	2ч
123-124	Изменение имен прилагательных по падежам.	2ч
125-126	Обобщение знаний	2ч
127.	Р.Р. Отзыв по картине В.А.Серова «Девочка с персиками».	1ч
128.	Обобщение знаний.	1ч
129.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1ч
130.	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1ч
131.	Личные местоимения.	1ч
132.	Изменение личных местоимений по родам.	1ч
133-134	Местоимение.	2ч

135.	Р.Р.Обучающее изложение.	1ч
136-138	Значение и употребление глаголов в речи.	3ч
139-140	Неопределенная форма глагола.	2ч
141-142	Число глаголов.	2ч
143.	Времена глаголов.	1ч
144.	Времена глаголов. 2 лицо глаголов.	1ч
145-146	Изменение глаголов по временам.	2ч
147.	Р.Р. Обучающее изложение.	1ч
148-149	Род глаголов в прошедшем времени.	2ч
150-151	Правописание частицы не с глаголами.	2ч
152-155	Обобщение знаний.	4ч
156.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1ч
	Повторение.	14ч
157-	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	2ч

158.		
159.	Р.Р. Обучающее изложение.	1ч
160.	Обобщение изученного о слове, предложении.	1ч
161.	Правописание окончаний прилагательных.	1ч
162.	Правописание приставок и предлогов.	1ч
163.	Правописание безударных гласных.	1ч
164.	Правописание значимых частей слов.	1ч
165.	Итоговый контрольный диктант.	1ч
166.	Анализ диктанта. Однокоренные слова.	1ч
167.	Р.Р. Обучающее изложение.	1ч
168.	Р.Р. Текст.	1ч
169.	Р.Р. Сочинение «Почему я жду летних каникул».	1ч
170.	КВН «Знатоки русского языка».	1ч

Тематическое планирование 4 класс

Всего: 170 учебных часов, 34 учебные недели, 5 часов в неделю

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов
	ПОВТОРЕНИЕ	11ч
1.	Наша речь и наш язык.	1ч
2-3	Текст. План текста	2ч
4.	Подробное изложение текста «Первая вахта».	1ч
5-6	Текст. Типы текста. Входной контрольный диктант.	2ч
7	Виды предложений по цели высказывания .	1ч
8	Обращение.	1ч.
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словарный диктант.	1ч.
10- 11	Словосочетание. Проверочная работа.	2ч
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	9ч

12.	Однородные члены предложения	1ч
13.	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов	1ч
14-15.	Запятая между однородными членами, соединенными союзами	2ч
16.	Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	1ч
17.	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1 ч
18.	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1ч
19.	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1ч
20.	Проверочная работа по теме «Предложение». Защита проектов «Похвальное слово знакам препинания»	1ч
	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ	23ч
21.	Слово и его лексическое значение. Словарный диктант.	1ч
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1ч
23.	Синонимы, антонимы, омонимы	1ч
24-25.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	2ч
26	Состав слова. Значимые части слова	1ч
27	Состав слова. Однокоренные слова.	1ч
28-29	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	2ч
30-31.	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях. Словарный диктант.	2ч
32-33.	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах	2ч

34.	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1ч
35.	Разделительные ь и ъ	1ч
36-37	Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова». Анализ диктанта.	2ч
38	Самостоятельные и служебные части речи.	1ч
39-40	Грамматические признаки частей речи	2ч
41-42	Наречие как часть речи	2ч
43	Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»	1ч
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	43ч
44	Имя существительное.	1ч
45-46	Изменение по падежам. Как определить падеж имени существительного Словарный диктант.	2ч
47	Признаки падежных форм имен существительных	1ч
48	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных	1ч
49	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных.	1ч
50	Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных. Как определить падеж неизменяемых имен существительных	1ч
51	Три склонения имен существительных	1ч

	(общее представление). Первое склонение имен существительных	
52	Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения	1ч
53	Сочинение по репродукции картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег»	1ч
54	Второе склонение имен существительных	1ч
55	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения. Словарный диктант.	1ч
56	Третье склонение имен существительных	1ч
57	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения	1ч
58	Сочинение –отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1ч
59-61	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	3ч
62	Именительный и винительный падежи	1ч
63-64	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	2ч
65-66	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. Словарный диктант.	2ч
67-68	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	2ч
69-70	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	2ч
71-72	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	2ч
73	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1ч

74	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1ч
75	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Словарный диктант.	1ч
76	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1ч
77	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1ч
78	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1ч
79	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Множественное число имен существительных	1ч
80	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1ч
81	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1ч
82	Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа	1ч
83	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа Словарный диктант.	1ч
84	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1ч
85	Контрольная работа за 2 четверть.	1ч
86	Защита проектов «Говорите правильно!» Обобщение знаний об имени существительном.	1ч
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	30ч

87.	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные	1ч
88.	Род и число имен прилагательных	1ч
89.	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка»	1ч
90.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина	1ч
91.	Падеж имени прилагательного . Словарный диктант.	1ч
92.	Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»	1ч
93.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1ч
94.	Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	1ч
95.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1ч
96.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1ч
97.	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний	1ч
98.	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах	1ч
99.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1ч
100	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода. Проверочная работа.	1ч

101.	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1ч
102.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе Словарный диктант.	1ч
103.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	1ч
104.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1ч
105.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1ч
106.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1ч
107.	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1ч
108.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. Составление сообщения о достопримечательностях своего города.	1ч
109-110	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	2ч
111.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах	1ч
112.	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах Словарный диктант.	1ч
113.	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах	1ч
114.	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1ч

115.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1ч
116.	Контрольный диктант.	1ч
	МЕСТОИМЕНИЕ	7ч
117.	Роль местоимений в речи	1ч
118.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица	1ч
119.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах местоимений с предлогами	1ч
120-121.	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями	2ч
122.	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1ч
123.	Проверочная работа по теме «Изменение личных местоимений по падежам»	1ч
	ГЛАГОЛ	33ч
124-125.	Роль глаголов в языке.	2ч
126.	Изменение глаголов по временам	1ч
127	Неопределенная форма глагола	1ч
128.	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами	1ч

129	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	1ч
130.	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану	1ч
131.	Спряжение глаголов (общее понятие)	1ч
132.	Распознавание лица и числа глаголов. Словарный диктант.	1ч
133.	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа	1ч
134.	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	1ч
135.	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1ч
136- 137.	I и II спряжения глаголов	2ч
138.	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения	1ч
139.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени	1ч
140.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов	1ч
141.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1ч
142.	Правописание безударных личных окончаний глаголов . Словарный диктант.	1ч

143-144.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	2ч
145.	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1ч
146.	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1ч
147	Возвратные глаголы (общее представление)	1ч
148.	Правописание возвратных глаголов в на-стоящем и будущем времени	1ч
149.	Упражнение в правописании безударных окончаний, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	1ч
150.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1ч
151.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему	1ч
152.	Обобщение по теме «Глагол» Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи. Словарный диктант.	1ч
153.	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола	1ч
154.	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1ч
155-156.	Проверочная работа по теме «Глагол». Работа над ошибками.	2ч
	ПОВТОРЕНИЕ	14ч
157.	Язык и речь.	1
158.	Текст. Типы текстов	1ч
159-160.	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения	2ч

161.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Словарный диктант.	1ч
162.	Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1ч
163.	Значимые части слова. Словообразование	1ч
164- 165.	Правописание гласных и согласных в корне слов	2ч
166- 167.	Части речи. Морфологические признаки частей речи	2ч
168.	Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1ч
169- 170.	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	2ч