

СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	2
2.Содержание учебного предмета.....	10
3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	11

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества. В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся: сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования. Коммуникативные умения Говорение Выпускник научится: участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге. Выпускник получит возможность научиться: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста. Аудирование Выпускник научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Выпускник получит возможность научиться: воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Чтение Выпускник научится: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и

понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. Выпускник получит возможность научиться: догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Письмо Выпускник научится: выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. Выпускник получит возможность научиться: в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). Графика, каллиграфия, орфография Выпускник научится: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции. Выпускник получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно). Фонетическая сторона речи Выпускник научится: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Выпускник получит возможность научиться: распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции. Лексическая сторона речи Выпускник научится: узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Выпускник получит возможность научиться: узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). Грамматическая сторона речи Выпускник научится: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку *to be*; глаголы в *Present, Past, Future Simple*; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Выпускник получит возможность научиться: узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*; использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*; оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*); оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую

деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные обще учебные умения и навыки. С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции. В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии: - коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо; - языковые средства и навыки пользования ими; - социокультурная осведомлённость; - обще учебные умения. Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе. Результаты освоения курса Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения; Расширение лингвистического кругозора.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном

Личностными результатами изучения АЯ в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - сформировать первоначальное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- формирование интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других

народов;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включённый в УМК;
- принятие новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием;
- осознание личностного смысла овладения иностранным языком;

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.);
- принимать задачи учебной коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять, поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученные правила/алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например, в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т.д.;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании тестов на английском языке;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух тестов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- впадать умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договаривать о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты

А.В коммуникативной сфере(т.е.во владении иностранным языком как средством общения)**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге -расспросе, диалоге - побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография *Выпускник научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов), устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное. общий и специальный вопросы).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона

речи *Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка ;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику);

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы *-er, -teen, -y, -th, -ful* и префикс *-in*);
- узнавать сложные слова и определять их значение по значению составляющих их основ;
- узнавать конверсивы, выводить их значение;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи *Выпускник научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые предложения, предложения с однородными членами;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:
 - существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе, включая исключения, притяжательным падежом;
 - глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальный глагол can и must; - личные, притяжательные и указательные местоимения и некоторые неопределённые; - прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
 - количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
 - наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений (by, on, in, under, at, behind, in front of, with, from, of, into).

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*, конструкцию *I'd like to...*;
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

умение ставить цели, планировать свой учебный труд и следовать намеченному плану.

Социокультурная осведомлённость

— знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка, представлять культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- вести словарь;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Содержание учебного предмета

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Тематическое планирование

2 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
	Давай начнем	(7ч.)
1.	Знакомство с английским языком Приветствия.	
2.	a Мои первые буквы (a-h)	
3	b Мои первые буквы (i-q)	
4	c Мои первые буквы (r-z)	
5	d Буквы вместе (sh,ch)	
6	e Буквы вместе (th, ph)	
7	f Большие и маленькие	
	Вводный модуль “Me and My Family” Я и моя семья	(4ч.)
8/1	a Работа над проектом «TheABC».	
9/2	a Моя семья.	
10/3	b Моя семья.	
11/4	b Моя семья. Цвета.	
	Модуль 1 “This is my House” Мой дом	(7ч.)
12/1	1a Мой дом.	
13/2	1b Дом на дереве.	
14/3	2a,b Где Чаклз?	
15/4	3a В ванной.	
16/5	3b Строим дом.	
17/6	Работа над проектом «Мой сад»	
18/7	Контрольная работа.	
	Модуль 2 “I Like Food” Я люблю еду	(12ч.)
19/1	4a Мой день рождения с.44-45	
20/2	4b Мой день рождения с.46-47	
21/3	5a Вкусный шоколад с.48-49	
22/4	5b Вкусный шоколад с.50-51	
23/5	6a Моя любимая еда.с.52-53	
24/6	6b Моя любимая еда.с.54-55	
25/7	Портфолио: Весело в школе с.56-57	
26\8	Типичная русская еда с. 56 , 136	
27\9	Городская мышь и деревенская 1 чс.40-41, 131	
28\10	Городская мышь и деревенская 2 чс.58-59, 132	
29\11	Теперь я знаю. с. 60-61 Настольная игра РТ с. 32-33	
30\12	Контрольная работа по модулю 2 РТ с. 30-31	
	Модуль 3 “Animals in Action” Мои животные	(11ч.)
31/1	7a Мои животные с.62-63	
32/2	7b Мои животные с.64-65	
33/3	8a Я умею прыгать.с.66-67	
34/4	8b Я умею прыгать.с.68-69	
35/5	9a В цирке. с.70-71	
36/6	9b В цирке.с.72-73	

37/7	Портфолио: Весело в школе. с.74-75	
38/8	Питомцы в России.с. 74, 137	
39/9	Городская мышь и деревенская 3 ч с.76-77, 133	
40/10	Теперь я знаю. с.78-79 Настольная игра РТ с. 42-43	
41/11	Контрольная работа по модулю 3с. 40-41	
	Модуль 4 “InMyToyBox” Мои игрушки	(14 ч.)
42/1	10a Мои игрушки с.80-81	
43/2	10b Мои игрушки с.82-83	
44/3	11a У нее голубые глаза с.84-85	
45/4	11b У нее голубые глаза с.86-87	
46/5	12a Плюшевый мишка с.88-89	
47/6	12b Плюшевый мишка с.90-91	
48/7	Портфолио: Весело в школе с.92-93	
49/8	Старые русские игрушки. 92, 138	
50/9	Городская мышь и деревенская 4 ч с.94-95, 134	
51/10	Теперь я знаю .с.96-97 Настольная игра РТ с. 52-53	
52/11	Контрольная работа по модулю 4 РТ с. 50-51	
53\12- 55\14	Резервные уроки	
	Модуль 5 “WeLoveSummer” Мы любим лето	(13ч.)
56/1	13a Мои выходные с.98-99	
57/2	13b Мои выходные с.100-101	
58/3	14a Ветрено с.102-103	
59/4	14b Ветрено с.104-105	
60/5	15a Магический остров с.106-107	
61/6	15b Магический остров с.108-109	
62/7	Портфолио: Весело в школе с.110-111	
63/8	Праздники в России с. 110, 139	
64/9	Городская мышь и деревенская 5 ч с.112-113, 135	
65/10	Теперь я знаю. с. 114-115 Настольная игра РТ с. 62-63	
66/11	Контрольная работа по модулю 5 РТ с. 60-61	
67/1	Резервный урок a Showtime с.116-117	
68/2	Резервный урок b Showtime с.118-119	

Тематическое планирование 3 класс

№ темы	Тема	Кол-во часов
	Вводный модуль “Welcomeback!” Добро пожаловать в школу снова!	(2ч.)
1.	a Приветствие. Повторение «Цвета».с. 4-5	
2.	b Как я провёл лето с. 6-8	
	Модуль 1 “SchoolDays” Школьные дни	(8ч.)
3/1	1a Знакомство со школьными принадлежностями.с. 9-11	
4/2	1b Числительные 11-20. Правила чтения: гласная Еес.12-13	
5/3	2a Школьные предметы.с.14-15	
6/4	2b Учимся считать с.16-17	
7/5	Игрушечный солдатик (сказка)с.18-20	
8/6	Школы Великобритании с.21, 142	
9/7	Проект «Моя школа»с 22-23	
10/8	Контрольная работа по модулю 1	
	Модуль 2 “FamilyMoments!”В кругу семьи	(8ч.)
11/1	3a Знакомство с членами семьи с.25-27	
12/2	3b Притяжательные местоимения. Правила чтения: буква Аа с.28-29	
13/3	4a Моя счастливая семья с. 30-31	
14/4	4b Множественное число с. 32-33	
15/5	Игрушечный солдатик (сказка)с.34-36	
16/6	Семья моего друга.с. 37, 143	
17/7	Проект «Семейное древо»с. 38-39	
18/8	Контрольная работа по модулю 2	
	Модуль 3 “All the Things I Like!”Все, чтоялюблю	(8ч.)
19/1	5a Он любит желес.41-43	
20/2	5b Он любит желес.44-45	
21/3	6a В коробке для ланчас. 46-47	
22/4	6b В коробке для ланчас. 48-49	
23/5	Игрушечный солдатик с.50-52Настольная играРТ с. 28-29	
24/6	Я люблю мороженое.с.53, 144	
25/7	Теперь я знаю. с. 54-55Я люблю английскийРТ с. 28-29	
26/8	Контрольная работа по модулю 3	
	Модуль 4 “Come in and Play!”Давайиграть	(9ч.)
27/1	7a Игрушки для Ветсис.57-59	
28/2	7b Игрушки для Ветсис.60-61	
29/3	8a В моей комнатес.62-63	
30/4	8b В моей комнате с. 64-65	
31/5	Игрушечный солдатик. с.66-68Настольная играРТ с. 36-37	
32/6	Все любят подаркис. 69, 145	
33/7	Теперь я знаю. с. 70-71Я люблю английскийРТ с. 34-35	
34/8	Контрольная работа по модулю 4	
35/9	Особый деньс.138-139	
	Модуль 5 “FurryFriends!”Пушистыедрузья	(8ч.)
36/1	9a Коровы забавныес.73-75	

37/2	9b Коровы забавныес.76-77	
38/3	10a Умные животныеес.78-79	
39/4	10b Умные животные	
40/5	Игрушечный солдатик. с.82-84Настольная игра. РТ с. 44-45	
41/6	Животные дедушки Дуровас. 85, 146	
42/7	Теперь я знаю. с. 86-87Я люблю английский. РТ с. 42-43	
43/8	Контрольная работа по модулю 5	
	Модуль 6 “HomeSweetHome”–Мой дом	(8ч.)
44/1	11a Бабушка, дедушкас. 89-91	
45/2	11b Бабушка, дедушкас.92-93	
46/3	12a Мой домс.94-95	
47/4	12b Мой дом с.96-97	
48/5	Игрушечный солдатик. с.98-100Настольная играРТ с. 52-53	
49/6	Дом- музей в Россиис.101, 147	
50/7	Теперь я знаю. с. 102-103Я люблю английскийРТ с. 50-51	
51/8	Контрольная работа по модулю 6	
	Модуль 7 “A Day off!” - Выходной	(8ч.)
52/1	13a Прекрасное времяс.105-107	
53/2	13b Прекрасное времяс.108-109	
54/3	14a В паркес.110-111	
55/4	14b В парке с. 112-113	
56/5	Игрушечный солдатик. с.114-116Настольная играРТ с. 60-61	
57/6	Будь готов.с.117, 148	
58/7	Теперь я знаю. с. 118-119Я люблю английскийРТ с. 58-59	
59/8	Контрольная работа по модулю 7	
	Модуль 8 “DaybyDay” – День за днем	(9ч)
60/1	15a Веселый деньс.121-123	
61/2	15b Веселый день с.124-125	
62/3	16a По Воскресеньямс.126-127	
63/4	16b По Воскресеньямс. 128-129	
64/5	Игрушечный солдатик. с. 130-132Настольная играРТ с. 68-69	
65/6	Любимые мультикис. 133, 149	
66/7	Теперь я знаюс. 134-135Я люблю английскийРТ с. 66-67	
67/8	Контрольная работа по модулю 8	
68/9	Особый день Мамин деньс. 140-141	

Тематическое планирование 4 класс

№ темы	Тема	Кол-во часов
	Вводный модуль “С возвращением!”	(2 ч)
1.	а С возвращением!с. 4-5	
2.	б С возвращением! с. 6-8	
	Модуль 1 “Семья и друзья”	(8 ч)
3/1	1а Большая счастливая семья.с. 9-11	
4/2	1б Большая счастливая семья.с.12-13	
5/3	2а Лучший друг!с.14-15	
6/4	2б Лучший друг! Весело в школе.с.16-17 Артур и Раскаль. с. 24	
7/5	Златовласка и три медведя.с.18-20Настольная играРТ с. 12-13	
8/6	Англо-говорящие страны.с.21, 142	
9/7	Теперь я знаю.с. 22-23 Я люблю английский.РТс. 10-11	
10/8	Контрольный тест № 1	
	Модуль 2 “Рабочий день!”	(8ч)
11/1	3а Больница для животных.с.25-27	
12/2	3б Больница для животных.с.28-29	
13/3	4а Работай и играй!с. 30-31	
14/4	4б Работай и играй. Весело в школе.с. 32-33 Артур и Раскаль. с.40	
15/5	Златовласка и три медведя.с.34-36Настольная играРТ с. 20-21	
16/6	День из моей жизни.с. 37, 143	
17/7	Теперь я знаю. с. 38-39 Я люблю английский.РТс. 18-19	
18/8	Контрольный тест № 2	
	Модуль 3 “Вкусные угощения”	(8ч)
19/1	5а Пиратский салат.с.41-43	
20/2	5б Пиратский салат.с.44-45	
21/3	6а Поужинаем!с. 46-47	
22/4	6б Поужинаем! Весело в школе. с. 48-49 Артур и Раскаль. с. 56	
23/5	Златовласка и три медведя.с.50-52Настольная играРТ с. 28-29	
24/6	Что к пудингу?с.53, 144	
25/7	Теперь я знаю.с. 54-55Я люблю английский. РТс. 26-27	
26/8	Контрольный тест № 3	
	Модуль 4 “В зоопарке!”	(9ч)
27/1	7а Забавные животные!с.57-59	
28/2	7б Забавные животные!с.60-61	
29/3	8а Любовь к животным!с.62-63	
30/4	8б Любовь к животным! Весело в школе.с. 64-65 Артур и Раскаль. с. 72	
31/5	Златовласка и три медведя.с.66-68Настольная играРТ с. 36-37	
32/6	Прогулка в дикой природе.с. 69, 145	
33/7	Теперь я знаю.с. 70-71 Я люблю английскийРТс. 34-35	
34/8	Контрольный тест № 4 Новый год.с.138-139	
35/9	Резервный урок	
	Модуль 5 “Где ты был вчера?”	(8ч)

36/1	9a Чайная вечеринка.с.73-75	
37/2	9b Чайная вечеринка.с.76-77	
38/3	10a Вчера!с.78-79	
39/4	10b Вчера! Весело в школе.с.80-81 Артур и Раскаль. с.88	
40/5	Златовласка и три медведя.с.82-84Настольная играРТ с. 44-45	
41/6	Пожелания на день рождения.с. 85, 146	
42/7	Теперь я знаю.с. 86-87Я люблю английский.РТс. 42-43	
43/8	Контрольный тест № 5	
	Модуль 6 “Расскажи сказку!”	(8ч)
44/1	11a Заяц и черепаха.с. 89-91	
45/2	11b Заяц и черепаха.с.92-93	
46/3	12a Давным-давно!с.94-95	
47/4	12b Давным-давно!Весело в школе. с.96-97 Артур и Раскаль. с.104	
48/5	Златовласка и три медведя.с.98-100Настольная играРТ с. 52-53	
49/6	Рифмы. Мир сказок.с.101, 147	
50/7	Теперь я знаю.с. 102-103 Я люблю английский РТс. 50-51	
51/8	Контрольный тест № 6. 1 апреля! с. 140-141	
	Модуль 7 “Памятные дни!”	(8ч)
52/1	13a Лучшее время!с.105-107	
53/2	13b Лучшее время!с.108-109	
54/3	14a Волшебные моменты! с.110-111	
55/4	14b Волшебные моменты! Весело в школе.с. 112-113 Артур и Раскальс. 120	
56/5	Златовласка и три медведяс.114-116Настольная играРТ с. 60-61	
57/6	Памятные дни. Башни Алтон.с.117, 148	
58/7	Теперь я знаю.с. 118-119 Я люблю английский. РТс. 58-59	
59/8	Контрольный тест № 7	
	Модуль 8 “Места отдыха!”	(9ч)
60/1	15a Лучшее впереди!с.121-123	
61/2	15b Лучшее впереди!с.124-125	
62/3	16a Привет солнцу!с.126-127	
63/4	16b Привет солнцу! Весело в школе.с. 128-129 Артур и Раскальс. 136	
64/5	Златовласка и три медведя с. 130-132Настольная играРТ с. 68-69	
65/6	Веселая Флорида. Путешествовать весело.с. 133, 149	
66/7	Теперь я знаюс. 134-135 Я люблю английский РТс. 66-67	
67/8	Контрольный тест № 8	
68/9	Резервный урок	