

* [Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/901713538/) «Об основных гаран- тиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* [Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/901737405/) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
* [Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902254151/) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
* [Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902345103/) «О ме- роприятиях по реализации государственной социальной политики»;
* [Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/557309575/)

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

* [Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/420277810/)

[№ 996-р](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/420277810/) «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Фе- дерации на период до 2025 года»;

* ФГОС начального общего образования, утвержденного [Приказом](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902180656/) [Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902180656/);
* ФГОС основного общего образования, утвержденного [Приказом Ми-](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902254916/) [нобрнауки России от 17.12.2010 № 1897](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902254916/);
* ФГОС среднего общего образования, утвержденного [Приказом Ми-](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902350579/) [нобрнауки России от 17.05.2012 № 413](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902350579/);
* [Приказом Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/420356619/) «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятель- ность».

# Региональные:

* Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание граж дан Российской Федерации (Кемеровская область – Кузбасс)»;
* План работы в Кемеровской области-Кузбассе по развитию Общерос- сийской общественно-государственной детско-юношеской организации

«Российское движение школьников» на 2021 год;

* Комплексная программа «Развитие добровольчества (волонтерства) в Кузбассе на 2019–2025 годы (распоряжение Правительства Кемеровской об- ласти – Кузбасса от 26 августа 2019 г. № 531-р).

 1.7.Свою деятельность классный руководитель осуществляет в тесном контакте с администрацией школы, органами школьного и классного учениче- ского самоуправления, родителями (законными представителями), классным родительским советом, психологом, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования и кураторами направлений.

# 2.Цели, задачи, принципы и условия деятельности

# классного руководителя

 2.1. Цели, задачи и принципы деятельности классного руководителя определяются базовыми целями и принципами воспитания, социализации и развития личности обучающихся, изложенными в [Федеральном законе от](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902389617/) [29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», [Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/557309575/) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и [Распоряжении Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/420277810/) [996-р](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/420277810/) «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

 2.2.Цель деятельности классного руководителя – организация процесса воспитания комплексной, системной, адресной и инновационной направленности по формированию эффективной воспитательной среды. Конкретные цели (задачи) работы классного руководителя определяются в соответствии с осносными направлениями воспитательной деятельности во взаимодействии:

* + - с личностью обучающегося;
		- классом как социальной группой;
		- родителями (законными представителями);
		- педагогическим коллективом;
		- социальными партнёрами.

Кроме того, могут быть определены цели, отражающие региональную (муниципальную) специфику, а также особенности образовательной организа- ции. Отдельная формулировка цели для ведения документооборота классного руководителя может быть формализована либо нюансирована исходя из усло- вий осуществления деятельности. Иные цели – реализация личностного потен- циала конкретного педагога либо актуализация в деятельности социально зна- чимых ориентиров.

 2.3.Исходя из системы целеполагания в деятельности классного руково- дителя выделяются инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть со- ответствует условному ядру содержания деятельности классного руководителя. Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в за- висимости от контекстных условий Школы.

* + 1. Инвариантная часть содержит следующие блоки:
			1. Личностно-ориентированная воспитательная деятельность:
				- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления кон- троля посещаемости и успеваемости;
				- обеспечение включенности всех обучающихся в мероприятия по при- оритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
				- содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с исполь- зованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;
				- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, соци- ально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;
				- выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жиз- ненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в раз- личных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
				- выявление и педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
				- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакоку- рения, употребления вредных для здоровья веществ;
				- формирование навыков информационной безопасности;
				- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образова- тельными результатами мотивации к обучению, развитию у них познаватель- ных интересов;
				- поддержка талантливых обучающихся, в том числе содействие разви- тию их способностей;
				- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучаю- щихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.
			2. Воспитательная деятельность, осуществляемая с классом как со- циальной группой:
				- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
				- регулирование и гуманизация межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;
				- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здо- ровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и са- мореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
				- организация и поддержка всех форм и видов конструктивного вза- имодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
				- выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;
				- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающих- ся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.
			3. Воспитательная деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся, с целью формирования единых подходов к воспита- нию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каж- дого ребенка;

* + - * + регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учеб- ного года, основных содержательных и организационных изменениях, о вне- урочных мероприятиях и событиях жизни класса;
				+ координация взаимосвязей между родителями (законными предста- вителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками обра- зовательных отношений;
				+ содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказа- ния консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личност- ного развития детей.
			1. Воспитательная деятельность во взаимодействии с педагогиче- ским коллективом:
				* взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разра- ботки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обуче- нию и воспитанию;
				* взаимодействие с администрацией Школы и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной де- ятельности обучающихся и класса в целом;
				* взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
				* взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами допол- нительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудо- вую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно- спортивную, игровую и др.;
				* взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом- библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшими вожа- тыми по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
				* взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией Школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
				* взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками Школы (социальным педагогом, педагогом-психологом, тьютором и др.) с

целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

* + - 1. Воспитательная деятельность во взаимодействии с социальными партнерами:
				* участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;
				* участие в организации мероприятий по различным направлениям вос- питания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования, научных и образовательных организаций;
				* участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здра- воохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профес- сионального образования, бизнеса.

 2.4.Вариативная часть отражает специфику региона, образовательной ор- ганизации, класса и т.п. и может быть представлена:

* + 1. Участием в мероприятиях, проводимых (детскими) общественными объединениями, в частности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» в соот- ветствии с планом воспитательной работы школы.
		2. Организацией мероприятий по работе с обучающимися и их роди- телями (законными представителями), являющимися иностранными граждана- ми. Они представляют собой проблемную группу, которой затруднен доступ к получению социальных и образовательных услуг, требуется проведение специ- альных мероприятий и организация необходимых условий для поэтапного включения их в новую социокультурную среду, успешного овладе- ния [программой обучения](https://pandia.ru/text/category/programmi_obucheniya/) и полноценной социализации в обществе.
		3. Организацией мероприятий по повышению результатов обучения в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также школах с низкими образовательными результатами и резильентных школах. Координируя усилия всех субъектов образовательного процесса, классный ру- ководитель создает необходимые условия для повышения мотивации к получе- нию образования, к самообразованию и саморазвитию, а также к многоплано- вой социализации (в т. ч. профориентации).

 2.4.4.Осуществлением этнокультурного и этнохудожественного образо- вания. Кузбасс является исторической родиной коренных малочисленных наро- дов Сибири – шорцев и телеутов, сибирских татар и других народов, в связи с этим необходимо ориентировать воспитание и развитие личности ребенка на формирование так называемых базовых социокультурных идентичностей, ко- торые, как правило, являются пожизненными и задают расположение, самовос- приятие человека в мире. К базовым относятся гражданская (общенациональ- ная) принадлежность, конфессиональная, цивилизационная принадлежность.

 2.5.Принципы организации работы классного руководителя:

* опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Феде- рации, исторические и национально-культурные традиции;
* организация социально открытого пространства духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* нравственный пример педагогического работника;
* интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
* социальная востребованность воспитания;
* поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
* признание определяющей роли семьи ребенка и соблюдение прав ро- дителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
* обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
* кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

 2.6.Условия осуществления деятельности классного руководителя:

* выбор эффективных педагогических форм и методов достижения ре- зультатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучаю- щихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;
* реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социали- зации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) несовер- шеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе в вопросах информационной безопасности детей, методах огра- ничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причи- няющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинте- ресованного отношения семьи к воспитанию детей;
* обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка в области образования посредством взаимодействия с членами педа-гогического коллектива Школы, органами социальной защиты, охраны пра- вопорядка и т. д.;
* участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

 2.7.Результативные ориентиры деятельности классного руководителя:

* создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков об- щения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и со- циальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, наси- лия, проявления жестокости;
* формирование у обучающихся высокого уровня духовно- нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и рос- сийских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
* формирование внутренней позиции личности обучающегося по отно- шению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообще- ствам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека, культу насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни че- ловека и др.;
* формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чув- ства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов Второй ми- ровой войны;
* формирование способности обучающихся реализовывать свой потен- циал в условиях современного общества за счет активной жизненной и соци- альной позиции, использования возможностей волонтерского движения, дет- ских общественных движений, творческих и научных сообществ.

# 3. Обеспечение академических прав и свобод классного руководите-

**ля**

3.1.Классный руководитель имеет право:

* самостоятельно определять приоритетные направления, содержание,

формы работы и педагогические технологии для осуществления воспита- тельной деятельности, выбирать и разрабатывать учебно-методические мате- риалы на основе ФГОС общего образования с учетом контекстных условий деятельности;

* вносить на рассмотрение администрации Школы, педагогического со- вета, органов государственно-общественного управления предложения, ка- сающиеся совершенствования образовательного процесса, условий воспита- тельной деятельности как от своего имени, так и от имени обучающихся класса, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучаю- щихся;
* участвовать в разработке проектов локальных нормативных актов Школы в части организации воспитательной деятельности в Школе и осу- ществления контроля ее качества и эффективности;
* самостоятельно планировать и организовывать участие обучающихся в воспитательных мероприятиях;
* использовать (по согласованию с администрацией) инфраструктуру Школы при проведении мероприятий с классом;
* получать своевременную методическую, материально-техническую и иную помощь от руководства и органов государственно-общественного управления Школы для реализации задач по классному руководству;
* приглашать в Школу родителей (законных представителей) несовер- шеннолетних обучающихся для обсуждения вопросов, связанных с осу- ществлением классного руководства;
* давать обязательные распоряжения обучающимся своего класса при подготовке и проведении воспитательных мероприятий;
* посещать уроки и занятия, проводимые педагогическими работниками (по согласованию), с целью корректировки их взаимодействия с отдельными обучающимися и с коллективом обучающихся класса;
* защищать собственную честь, достоинство и профессиональную репу- тацию в случае несогласия с оценками деятельности со стороны администра- ции Школы, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обу- чающихся, других педагогических работников;
* повышать свою квалификацию в области педагогики и психологии, теории и методики воспитания, организации деятельности, связанной с клас- сным руководством.

# 4.Организация деятельности классного руководителя

4.1.Классный руководитель **ежедневно**:

* определяет отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся;
* выясняет причины их отсутствия или опоздания, проводит профилак- тическую работу по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий;
* организует и контролирует дежурство учащихся по Школе;организует различные формы индивидуальной работы с учащимися, в том числе в случае возникновения девиации в их поведении.

4.2.Классный руководитель **еженедельно**:

* проверяет и отмечает в электронном журнале причины пропусков учащимися занятий;
* проводит час классного руководителя (классный час) в соответствии с планом воспитательной работы и утвержденным расписанием;
* организует работу с родителями;
* проводит работу с учителями-предметниками и педагогами дополни- тельного образования, работающими в классе;
* анализирует состояние успеваемости в классе в целом и по отдельным обучающимся.

4.3.Классный руководитель **ежемесячно**:

* посещает уроки в своем классе (согласно графику);
* получает консультации у психологической службы и отдельных учи- телей;
* организует работу классного актива.

4.4.Классный руководитель **в течение учебной четверти**:

* оформляет и заполняет электронный журнал;
* участвует в работе методического объединения классных руководите-

лей;

* проводит анализ выполнения плана воспитательной работы за чет-

верть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;

* проводит коррекцию плана воспитательной работы на новую чет- верть;
* проводит классное родительское собрание;
* предоставляет заместителю директора по учебно-воспитательной ра- боте информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год.

4.5.Классный руководитель **ежегодно**:

* оформляет личные дела учащихся;
* анализирует состояние воспитательной работы в классе и уровень воспитанности учащихся в течение года;
* составляет план воспитательной работы в классе;
* собирает, анализирует и предоставляет информацию об обучающихся класса (успеваемость, материалы для отчета по форме ОШ-1, отчет о даль- нейшем продолжении учебы и трудоустройстве выпускников и пр.).

 4.6.Классный час, дата и время которого утверждаются директором Школы, обязателен для проведения классным руководителем и посещения обучающимися.

 4.7.В целях обеспечения четкой организации деятельности Школы проведение досуговых мероприятий (экскурсионных поездок, турпоходов, дискотек), не предусмотренных планом работы Школы и годовым планом работы классного руководителя, не допускается.

 4.8.Классные родительские собрания проводятся не реже одного раза в четверть.

 4.9.Классные руководители вносят посильный вклад в проведение общешкольных мероприятий, отвечают за свою деятельность и свой класс в ходе проведения мероприятий. Присутствие классного руководителя на общешкольных мероприятиях обязательно.

 4.10.При проведении внеклассных мероприятий в Школе и вне Школы классный руководитель несет ответственность за жизнь и здоровье детей и обязан обеспечить сопровождение обучающихся в расчете один человек на 10 учащихся. О проведении внеклассных мероприятий в Школе и вне Школы классный руководитель в письменном виде уведомляет администрацию Школы не менее чем за три дня до мероприятия.

 4.11.В соответствии со своими функциями классный руководитель выби рает формы работы с обучающимися:

* + - индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
		- групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.);
		- коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, сорев- нования и др.).

# 5.Документация классного руководителя

Классный руководитель ведет следующую документацию:

* личное дело обучающегося;
* электронный журнал класса;
* журналы по ПДД, ППБ, ОТ и ТБ;
* анализ и план воспитательной работы (на основе перспективного пла- на работы Школы). Форма анализа и плана воспитательной работы определя- ется администрацией Школы;
* социальный паспорт класса (форма устанавливается администрацией Школы);
* результаты педагогического, социологического, психологического, физического исследования обучающихся класса;
* характеристики на обучающихся (по запросу);
* протоколы заседаний родительских советов и родительских собраний, материалы для подготовки родительских собраний;
* разработки, сценарии, сценарные планы воспитательных мероприятий, проводимых с детьми (в том числе классных часов – при необходимости);
* аналитические материалы.

# 6.Оценка эффективности деятельности классного руководителя

Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих клас- сное руководство, позволяет определить направления ее совершенствования и поощрить педагогических работников, которые наиболее эффективно осу- ществляет классное руководство.

Эффективность деятельности педагогических работников, осуществляю- щих классное руководство, определяется достигаемыми за определенный пери- од времени конечными результатами деятельности и их соответствием ключе- вым целям воспитания и социализации обучающихся.

На основе анализа сложившейся в общеобразовательных организациях практики регулирования деятельности по классному руководству принято ис- пользовать две группы критериев ее эффективности: критерии оценки процесса деятельности и критерии оценки результативности. Компонентной основой оценки является управленческий цикл, а следовательно, матрица проведения диагностики – управленческий мониторинг (цель, показатели, мониторинг по- казателей, анализ результатов мониторинга показателей, адресные рекоменда- ции по результатам мониторинга, меры и мероприятия, анализ эффективности принятых мер, прил.).

Цель мониторинга деятельности педагогического работника, осуществ- ляющего классное руководство, – оценка эффективности деятельности классно- го руководителя для обеспечения педагогов и администрации ОО качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений; определения рациональности выбора педагогических средств, приме- няемых в воспитательной деятельности: целей, мероприятий, мер, рекоменда- ций, соответствующих направлениям развития личности обучающегося и спо- собствующих достижению образовательного результата.

Наиболее доступной формой является экспертное оценивание, которое следует проводить с учетом основных принципов проведения экспертизы. Же- лательным результатом оценки должны стать комментарии к оценке и реко- мендации педагогическому работнику по повышению эффективности классно- го руководства. Результаты оценки эффективности деятельности по классному руководству должны стать основой для поощрения лучших практик классного руководства.

# 7.Механизмы стимулирования классных руководителей

 7.1.Материальное стимулирование выражается в форме ежемесяч ных выплат и является обязательным условием возложения на педагогов с их письменного согласия этого дополнительного вида деятельности.

 7.2.Нематериальное стимулирование формируется по направлениям:

* + 1. Организационное стимулирование, направленное на создание бла- гоприятных условий деятельности для осуществления классного руководства, включая:
			- создание эффективных механизмов взаимодействия всех субъектов воспитательной деятельности между собой и администрацией Школы;
			- создание системы наставничества и организацию методического объ- единения педагогических работников, осуществляющих классное руковод- ство;
			- организацию рабочих мест для педагогических работников с учетом дополнительных задач по классному руководству.
		2. Социальное стимулирование, предполагающее привлечение к при- нятию решений, участию в управлении коллективом, делегирование важных полномочий и создание условий для профессионального развития и роста, включая:
			- наделение полномочиями и статусом наставника, руководителя мето- дического объединения педагогических работников, осуществляющих класс- ное руководство;
			- предоставление возможности участия в конкурсах профессионального мастерства с целью развития личностной и профессиональной самореализа- ции;
			- предоставление возможности повышения квалификации, участия в стажировках, вебинарах, семинарах и других мероприятиях образовательного характера.
		3. Психологическое стимулирование, предполагающее использование разных механизмов создания благоприятного психологического климата в пе- дагогическом коллективе, в том числе с учетом интересов всех педагогических работников, осуществляющих классное руководство, включая:
			- создание механизмов разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений;
			- организацию консультаций и создание условий для психологиче- ской разгрузки и восстановления в Школе или вне ее для профилактики про- фессионального выгорания в связи с осуществлением педагогическими ра- ботниками классного руководства.
		4. Моральное стимулирование педагогических работников, обеспечи- вающее удовлетворение потребности в уважении со стороны коллектива, адми-

истрации Школы, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и социума с использованием всех форм поощрения деятельности по классному руководству, включая:

* + - * публичное признание результатов труда педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в виде благодарности с занесением в трудовую книжку, награждения почетными грамотами и благодарственными письмами различного уровня, выдачи статусных знаков отличия, размещения их фотопортретов с аннотациями на Доске почета;
			* размещение информации об успехах социально значимой деятельно- сти педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в СМИ и на официальном сайте Школы;
			* информирование родительской общественности о достижениях, свя- занных с осуществлением педагогическими работниками классного руковод- ства;
			* организацию исполнительными органами государственной власти и органами местного самоуправления конкурсов для выявления лучших педа- гогических работников, осуществляющих классное руководство;
			* учреждение в субъекте Российской Федерации региональных наград для педагогических работников, осуществляющих классное руководство: нагрудного знака, почетного звания, региональных премий.

*Приложение*

# Мониторинг оценки процесса и результатов деятельности классного руководителя

|  |
| --- |
| **1. Оценка процесса деятельности классного руководителя** |
| **Цель** | Наличиецели | Обоснованиецели | Реалистичностьцели |
| **Наличие цели по осу- ществлению воспита-****тельной деятельности:** |  |  |  |
| личностно ориентирован-ного плана | 1 | 1 | 1 |
| класса как социальнойгруппы | 1 | 1 | 1 |
| во взаимодействии с роди-телями (законными пред- ставителями) | 1 | 1 | 1 |
| во взаимодействии с педа-гогическим коллективом | 1 | 1 | 1 |
| во взаимодействии с соци-альными партнёрами | 1 | 1 | 1 |
| и её фиксации в соответ-ствующих документах | 1 | 1 | 1 |
| отражающей региональ-ные особенности | 1 | 1 | 1 |
| отражающей особенностиОО | 1 | 1 | 1 |
| иного (вариативного) пла-на | 1 (до 3-х) | 1 (до 3х) | 1 (до 3-х) |
| **Показатели** | Наличие показателя (-ей) | Соответствие показателя обоснованнойцели | Эффективность показателя |
| **Наличие показателей по осуществлению воспита-****тельной деятельности:** |  |  |  |
| личностно ориентирован-ного плана | 3 (по 1 баллуза показатель) | 3 (по 1 баллуза показатель) | 3 (по 1 баллуза показатель) |
| класса как социальнойгруппы | 3 (по 1 баллуза показатель) | 3 (по 1 баллуза показатель) | 3 (по 1 баллуза показатель) |
| во взаимодействии с роди-телями (законными пред- ставителями) | 3 (по 1 баллу за показатель) | 3 (по 1 баллу за показатель) | 3 (по 1 баллу за показатель) |
| во взаимодействии с педа-гогическим коллективом | 3 (по 1 баллуза показатель) | 3 (по 1 баллуза показатель) | 3 (по 1 баллуза показатель) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| во взаимодействии с соци-альными партнёрами | 3 (по 1 баллуза показатель) | 3 (по 1 баллуза показатель) | 3 (по 1 баллуза показатель) |
| и её фиксации в соответ-ствующих документах | 3 (по 1 баллуза показатель) | 3 (по 1 баллуза показатель) | 3 (по 1 баллуза показатель) |
| отражающей региональ-ные особенности | 3 (по 1 баллуза показатель) | 3 (по 1 баллуза показатель) | 3 (по 1 баллуза показатель) |
| отражающей особенностиОО | 3 (по 1 баллуза показатель) | 3 (по 1 баллуза показатель) | 3 (по 1 баллуза показатель) |
| иного (вариативного) пла-на | 3 (по 1 баллуза показатель) | 3 (по 1 баллуза показатель) | 3 (по 1 баллуза показатель) |
| **Методики/ Практики сбора и обработки ин- формации (в т. ч. авто- матизированные)** | Наличие опи- сания методки/ практики сбораинформации | Наличие описа- ния методки/ практики обра- боткиинформации | Использование информационных систем для сбора и обработкиинформации |
| Наличие методов сбора иобработки информации | 1 (до 3-х) | 1 (до 3-х) | 1 (до 3-х) |
| **Мониторинг показателей** | Наличие мониторинга показателей | Наличие сведе- ний в локальных актах ОО о про- ведении мониторингапоказателей | Наличие сведений об использовании результатов мони- торинга показателей |
| ***Наличие мониторинга******показателей:*** |  |  |  |
| личностно ориентирован-ного плана | 3 (по 1 баллуза показатель) | 3 (по 1 баллуза показатель) | 3 (по 1 баллуза показатель) |
| класса как социальнойгруппы | 3 (по 1 баллуза показатель) | 3 (по 1 баллуза показатель) | 3 (по 1 баллуза показатель) |
| во взаимодействии с роди- телями (законными пред-ставителями) | 3 (по 1 баллу за показатель) | 3 (по 1 баллу за показатель) | 3 (по 1 баллу за показатель) |
| во взаимодействии с педа-гогическим коллективом | 3 (по 1 баллуза показатель) | 3 (по 1 баллуза показатель) | 3 (по 1 баллуза показатель) |
| во взаимодействии с соци-альными партнёрами | 3 (по 1 баллуза показатель) | 3 (по 1 баллуза показатель) | 3 (по 1 баллуза показатель) |
| и её фиксации в соответ-ствующих документах | 3 (по 1 баллуза показатель) | 3 (по 1 баллуза показатель) | 3 (по 1 баллуза показатель) |
| отражающих региональ-ные особенности | 3 (по 1 баллуза показатель) | 3 (по 1 баллуза показатель) | 3 (по 1 баллуза показатель) |
| отражающих особенностиОО | 3 (по 1 баллуза показатель) | 3 (по 1 баллуза показатель) | 3 (по 1 баллуза показатель) |
| иного (вариативного) пла-на | 3 (по 1 баллуза показатель) | 3 (по 1 баллуза показатель) | 3 (по 1 баллуза показатель) |
| **Анализ результатов мониторинга** | Наличие анали-за результатов мониторинга | Комплексностьаналитических тезисов | Элементы самоанализа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | показателей |  |  |
| **Наличие анализа результатов мониторин-****га показателей:** |  |  |  |
| личностно ориентирован-ного плана | 3 (по 1 баллу запоказатель) | 3 (по 1 баллуза показатель) | 3 (по 1 баллуза показатель) |
| класса как социальнойгруппы | 3 (по 1 баллу запоказатель) | 3 (по 1 баллуза показатель) | 3 (по 1 баллуза показатель) |
| во взаимодействии с роди-телями (законными пред- ставителями) | 3 (по 1 баллу за показатель) | 3 (по 1 баллу за показатель) | 3 (по 1 баллу за показатель) |
| во взаимодействии с педа-гогическим коллективом | 3 (по 1 баллу запоказатель) | 3 (по 1 баллуза показатель) | 3 (по 1 баллуза показатель) |
| во взаимодействии с соци-альными партнёрами | 3 (по 1 баллу запоказатель) | 3 (по 1 баллуза показатель) | 3 (по 1 баллуза показатель) |
| и её фиксации в соответ-ствующих документах | 3 (по 1 баллу запоказатель) | 3 (по 1 баллу запоказатель) | 3 (по 1 баллуза показатель) |
| отражающих региональ-ные особенности | 3 (по 1 баллу запоказатель) | 3 (по 1 баллу запоказатель) | 3 (по 1 баллуза показатель) |
| отражающих особенностиОО | 3 (по 1 баллу запоказатель) | 3 (по 1 баллу запоказатель) | 3 (по 1 баллуза показатель) |
| иного (вариативного) пла-на | 3 (по 1 баллу запоказатель) | 3 (по 1 баллу запоказатель) | 3 (по 1 баллуза показатель) |
| **Адресные рекомендации по результатам анализа** | Наличие адресныхрекомендацийпо результатам анализа | Инновацион- ность адресных рекомендаций | Системность адрес- ных рекомендаций |
| **Наличие адресных реко- мендаций, составленных с учётом анализа резуль-****татов мониторинга пока- зателей:** |  |  |  |
| личностно ориентирован-ного плана | 1 | 1 | 1 |
| класса как социальнойгруппы | 1 | 1 | 1 |
| во взаимодействии с роди- телями (законными пред-ставителями) | 1 | 1 | 1 |
| во взаимодействии с педа-гогическим коллективом | 1 | 1 | 1 |
| во взаимодействии с соци-альными партнёрами | 1 | 1 | 1 |
| и её фиксации в соответ-ствующих документах | 1 | 1 | 1 |
| отражающих региональ- | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ные особенности |  |  |  |
| отражающих особенностиОО | 1 | 1 | 1 |
| иного (вариативного) пла-на | 1 | 1 | 1 |
| **Меры, мероприятия** | Наличие мер и мероприятий | Наличие сведе- ний о сроках и условияхреализации | Наличие сведений об ответственных/ участниках |
| Участие в мероприятиях, направленных на совер- шенствование деятельно- сти классного руководите-ля | 1 (до 3-х) | 1 (до 3-х) | 1 (до 3-х) |
| **Проведение внеплано- вых мероприятий,****направленных:** |  |  |  |
| на формирование лич-ностной культуры обуча- ющегося | 1 (до 3-х) | 1 (до 3-х) | 1 (до 3-х) |
| решение общеклассныхпроблем и вопросов | 1 (до 3-х) | 1 (до 3-х) | 1 (до 3-х) |
| повышение родительскойкомпетентности | 1 (до 3-х) | 1 (до 3-х) | 1 (до 3-х) |
| преодоление разобщённо- сти педагогического кол-лектива | 1 (до 3-х) | 1 (до 3-х) | 1 (до 3-х) |
| стратификацию социаль-ного партнёрства | 1 (до 3-х) | 1 (до 3-х) | 1 (до 3-х) |
| оптимизацию документо-оборота классного руко- водителя | 1 (до 3-х) | 1 (до 3-х) | 1 (до 3-х) |
| актуализацию региональ-ного компонента в воспи- тании | 1 (до 3-х) | 1 (до 3-х) | 1 (до 3-х) |
| актуализацию компонентаОО в воспитании | 1 (до 3-х) | 1 (до 3-х) | 1 (до 3-х) |
| работу в иных (вариатив-ных) направлениях | 1 (до 3-х) | 1 (до 3-х) | 1 (до 3-х) |
| **Принятие мер, направленных:** |  |  |  |
| на стимулирование и по- ощрение различныхучастников образователь- ных отношений | 1 (до 3-х) | 1 (до 3-х) | 1 (до 3-х) |
| оптимизацию условий де-ятельности классного ру- | 1 (до 3-х) | 1 (до 3-х) | 1 (до 3-х) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ководителя |  |  |  |
| нормативное правовое решение проблем и вопро-сов | 1 (до 3-х) | 1 (до 3-х) | 1 (до 3-х) |
| **Анализ эффективности принятых мер** | Наличие анали- за эффективно- сти мер/мероприятий | Комплексность аналитических тезисов | Элементы самоанализа |
| Проведение анализа эф- фективности принятыхмер | 1 | 1 | 1 |
| **2. Оценка результатов деятельности классного руководителя** |
| **Цель** | Наличиецели | Обоснованиецели | Реалистичностьцели |
| **Наличие цели по осу- ществлению воспита- тельной деятельности****в направлении:** |  |  |  |
| формирования знаний, представлений о системе ценностей гражданина РФ(в т. ч. жителя Кузбасса) | 1 | 1 | 1 |
| формирования позитивной внутренней позиции лич- ности обучающихся в от- ношении системы ценно-стей гражданина РФ (в т. ч. жителя Кузбасса) | 1 | 1 | 1 |
| наличия опыта деятельно- сти на основе системы ценностей гражданина РФ(в т. ч. жителя Кузбасса) | 1 | 1 | 1 |
| **Показатели** | Наличие показателя (-ей) | Соответствие показателяобоснованной цели | Эффективность показателя |
| **Наличие показателей по осуществлению воспита- тельной деятельности в****направлении:** |  |  |  |
| формирования знаний, представлений о системеценностей гражданина РФ (в т. ч. жителя Кузбасса) | 3 (по 1 баллу за показатель) | 3 (по 1 баллу за показатель) | 3 (по 1 баллу за показатель) |
| формирования позитивнойвнутренней позиции лич- ности обучающихся в от- | 3 (по 1 баллу за показатель) | 3 (по 1 баллу за показатель) | 3 (по 1 баллу за показатель) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ношении системы ценно- стей гражданина РФ (в т.ч. жителя Кузбасса) |  |  |  |
| наличия опыта деятельно- сти на основе системыценностей гражданина РФ (в т. ч. жителя Кузбасса) | 3 (по 1 баллу за показатель) | 3 (по 1 баллу за показатель) | 3 (по 1 баллу за показатель) |
| **Методики/ Практики сбора и обработки ин- формации (в т. ч. авто- матизированные)** | Наличие опи- сания методки/ практики сбораинформации | Наличие опи- сания методки/ практики обра-ботки инфор- мации | Использование информационных систем для сбора и обработкиинформации |
| Наличие методов сбора иобработки информации | 1 (до 3-х) | 1 (до 3-х) | 1 (до 3-х) |
| **Мониторинг показателей** | Наличие мони- торинга пока- зателей | Наличие сведе- ний в локаль- ных актах ОО о проведениимониторинга показателей | Наличие сведений об использовании ре- зультатов монито- ринга показателей |
| **Наличие мониторинга****показателей:** |  |  |  |
| по формированию знаний, представлений о системеценностей гражданина РФ (в т. ч. жителя Кузбасса) | 3 (по 1 баллу за показатель) | 3 (по 1 баллу за показатель) | 3 (по 1 баллу за показатель) |
| по формированию пози- тивной внутренней пози- ции личности обучающих- ся в отношении системы ценностей гражданина РФ(в т. ч. жителя Кузбасса) | 3 (по 1 баллу за показатель) | 3 (по 1 баллу за показатель) | 3 (по 1 баллу за показатель) |
| наличия опыта деятельно- сти на основе системы ценностей гражданина РФ(в т. ч. жителя Кузбасса) | 3 (по 1 баллу за показатель) | 3 (по 1 баллу за показатель) | 3 (по 1 баллу за показатель) |
| **Анализ результатов мониторинга** | Наличие анали- за результатов мониторингапоказателей | Комплексность аналитических тезисов | Элементы самоанализа |
| **Наличие анализа ре-****зультатов мониторинга показателей:** |  |  |  |
| по формированию знаний, представлений о системе ценностей гражданина РФ(в т. ч. жителя Кузбасса) | 3 (по 1 баллу за показатель) | 3 (по 1 баллу за показатель) | 3 (по 1 баллу за показатель) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| по формированию пози- тивной внутренней пози- ции личности обучающих- ся в отношении системы ценностей гражданина РФ(в т. ч. жителя Кузбасса) | 3 (по 1 баллу за показатель) | 3 (по 1 баллу за показатель) | 3 (по 1 баллу за показатель) |
| наличия опыта деятельно- сти на основе системы ценностей гражданина РФ(в т. ч. жителя Кузбасса) | 3 (по 1 баллу за показатель) | 3 (по 1 баллу за показатель) | 3 (по 1 баллу за показатель) |
| **Адресные рекомендации по результатам анализа** | Наличие ад- ресных реко- мендаций по результатаманализа | Инновацион- ность адресных рекомендаций | Системность Адресных рекомендаций |
| **Наличие адресных реко- мендаций, составленных с учётом анализа резуль- татов мониторинга пока-****зателей:** |  |  |  |
| по формированию знаний, представлений о системе ценностей гражданина РФ(в т. ч. жителя Кузбасса) | 1 | 1 | 1 |
| по формированию пози- тивной внутренней пози- ции личности обучающих- ся в отношении системыценностей гражданина РФ (в т. ч. жителя Кузбасса) | 1 | 1 | 1 |
| наличия опыта деятельно- сти на основе системы ценностей гражданина РФ(в т. ч. жителя Кузбасса) | 1 | 1 | 1 |
| **Меры, мероприятия** | Наличие мер и мероприятий | Наличие сведе- ний о срокахи условиях реализации | Наличие сведений об ответствен- ных/участниках |
| Участие в мероприятиях, направленных на оптими- зацию результатов дея- тельности классного руко-водителя | 1 (до 3-х) | 1 (до 3-х) | 1 (до 3-х) |
| **Проведение внеплано- вых мероприятий,****направленных:** |  |  |  |
| на преодоление «антицен- | 1 (до 3-х) | 1 (до 3-х) | 1 (до 3-х) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ностей» гражданина РФ(в т. ч. жителя Кузбасса) |  |  |  |
| исправление деструктив- ной/ негативной внутрен- ней позиции личности обучающихся в отноше- нии системы ценностейгражданина РФ (в т. ч. жи- теля Кузбасса) | 1 (до 3-х) | 1 (до 3-х) | 1 (до 3-х) |
| инициирование деятель- ности на основе системы ценностей гражданина РФ(в т. ч. жителя Кузбасса) | 1 (до 3-х) | 1 (до 3-х) | 1 (до 3-х) |
| **Принятие мер, направленных:** |  |  |  |
| на формирование цен- ностно адекватного ин-формационного простран- ства | 1 (до 3-х) | 1 (до 3-х) | 1 (до 3-х) |
| нормативное правовоерешение проблем и вопро- сов | 1 (до 3-х) | 1 (до 3-х) | 1 (до 3-х) |
| **Анализ эффективности принятых мер** | Наличие анали- за эффективно- сти мер/мероприятий | Комплексность аналитических тезисов | Элементы самоанализа |
| Проведение анализа эф- фективности принятыхмер | 1 | 1 | 1 |