**Алгоритм**

**работы профконсультанта в 9-х классах в**

**муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**

**«Основная общеобразовательная школа №33»**

1. Подготовка плана профориентационной деятельности на учебный год. Выбор форм и методов профориентации. Подготовка программы мониторинга уровня сформированности профессионального самоопределения девятиклассников.

2.1. Взаимодействие по планированию профориентационной работы с классными руководителями, педагогами-предметниками. Согласование сроков диагностики девятиклассников.

2.2. Составление графика диагностики девятиклассников в соответствии с программой. Уточнение сроков проведения диагностики в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работы (день недели, длительность процедуры, способ проведения диагностики).

3. Предварительное согласование сроков проведения совместных мероприятий, профессиональных проб с представителями центров занятости населения, профессиональных образовательных организаций, предприятий и др.

4. Внесение корректировок в план профориентационной деятельности образовательной организации на предстоящий учебный год. Корректировка программы диагностики.

5. Утверждение плана профориентационной деятельности образовательной организации на предстоящий учебный год.

6.1. Подготовка диагностического инструментария для проведения исследования когнитивной, мотивационно-ценностной, деятельностно-практической сфер обучающихся в соответствии с программой. Подготовка текстовых материалов методик, бланковых материалы в достаточном количестве, подготовка таблиц для занесения итоговых результатов. Для диагностики девятиклассников предлагаем использовать семь методик:

- изучение уровня информированности о мире профессий, социальной значимости профессии, знание общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК) используется «Опросник информированности о мире профессий» Е. А. Климова;

- изучение уровня самооценки потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к принятию решения о выборе профессии – «Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна»;

- наличие мотивов выбора профессии изучается с помощью методики «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчарова;

- уровень осознанности ценности и смысла общественно-полезного труда оценивается по модифицированной методике Р. Инглхарт;

- определение смысложизненных и карьерных ориентаций, направленных на моделирование и построение личностно-профессиональных планов, посредством теста «Смысложизненные ориентации» Д. А. Леонтьева;

- опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой применяется для изучения уровня готовности к выбору профессии, умения ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для ее достижения;

- лист наблюдения участников проф.мероприятий используется для изучения активности позиция ученика в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии, наличия запасных вариантов профессионального выбора.

6.2. Консультирование педагогических работников по организации профориентационной работы в классе. Возможные темы для консультаций: цели, задачи профориентационной работы с обучающимися в зависимости от возраста; выбор форм и методов профориентации; особенности профориентационной работы с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей; в урочной деятельности; в процессе воспитательной работы; планирование профориентационной работы и др.

6.3. Подготовка методических материалов по организации и проведению профориентационной работы (в соответствии с планом).

7. Диагностика девятиклассников в соответствии с программой мониторинга.

8. Обработка результатов диагностики. Анализ полученных результатов. Оформление документов по итогам диагностики.

9. Корректировка плана профориентационной деятельности на основе результатов диагностики. Уточняется список предприятий и ПОО для проведения экскурсий, перечень приглашаемых на мероприятия представителей предприятий, направления профессиональных проб и т.д.

10.1. Информирование администрации и классных руководителей о результатах диагностики. Формы информирования – сообщение на административной планерке, групповые и индивидуальные консультации для классных руководителей и педагогов-предметников, выступление на МО классных руководителей и др.

10.2. Выступление на родительском собрании по итогам диагностики. Родителям представляется общая информация о результатах диагностики, обосновывается важность проведения профориентационной работы для формирования профессионального самоопределения, осознанного отношения к профессиональному выбору обучающихся. Кроме того, родителей знакомят с планируемой работой по профориентации в школе, даются рекомендации общего характера.

11. Информирование обучающихся по проблемам профессионального самоопределения, о профильных классах школ города, о возможных вариантах выбора образовательно-профессионального маршрута. Подбор форм, методов информирования осуществляется в соответствии с планом: проведение профориентационного урока, игры, оформление профориентационного уголка и др. Различные профориентационные материалы могут быть размещены на сайте образовательной организации.

12.1. Организация и проведение групповых профориентационных консультаций по наиболее востребованным у обучающихся профессиям / специальностям. Для участия в консультации можно привлекать специалистов центров занятости, молодежной биржи труда, профпатологов (врачей, специалистов в области выявления, предупреждения и лечения заболеваний, возникновение которых связано с воздействием на организм профессиональных вредных факторов) и др.

12.2. Проведение индивидуальных консультаций для обучающихся и их родителей по результатам диагностики, вопросам выбора образовательно-профессионального маршрута и др. (по запросу)

13. Формирование на основе результатов диагностики групп обучающихся для прохождения профессиональных проб (элективных курсов, курсов по выбору и др.).

14.1. Контроль прохождения профессиональных проб (элективных курсов, курсов по выбору и др.) обучающимися.

14.2. Методическая поддержка организации и проведения профессиональных проб, профориентационных мероприятий.

15. Организация и проведение профмероприятия (с участием руководителей предприятий, передовиков производства, молодых специалистов и др.) с целью информирования обучающихся об особенностях профессий и специальностей, содержании труда. Актуальным для обучающихся 9-х классов является планирование профессионального пути, развитие способности соотносить личностные особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии и рынка труда. Поэтому в соответствии с планом работы в рамках недели профориентации либо как самостоятельные массовые мероприятия проводятся пресс-конференции, конкурсы, мастер-классы, ток-шоу, деловые игры с участием представителей различных профессий. При подготовке к мероприятию необходимо заранее подготовить список вопросов о профессии, постараться вызывать приглашенного гостя на диалог. Можно его заранее попросить подготовить несколько интересных историй о своей профессии, принести специальный инструмент или фотографии. В качестве представителя профессии могут выступать родители.

16. Экскурсии на предприятия, организации, учреждения и др. (в т.ч. виртуальные) в соответствии с планом работы. Отбор объектов для профориентационной экскурсии должен осуществляться с учетом следующих условий:

- экскурсии планируются на производство с современной техникой и технологией;

- проведение в органичной связи с содержанием учебных предметов, демонстрация того, что естественные науки являются фундаментом современной техники, что существует неразрывная связь теории и практики в производственной деятельности людей;

- демонстрация того, какие высокие требования предъявляет современное производство к научно-технической подготовке работников (умение производить измерения и фиксировать их результаты, снимать пробы и делать правильные выводы о ходе технологического процесса и о качестве продукции, принимать решения для создания оптимальных условий работы и др.).

17. Экскурсии в ПОО (в т.ч. виртуальные), участие в Днях открытых дверей, Ярмарках профессий, Фестивалях и др. Профориентационные экскурсии в ПОО расширяют представления о рабочих профессиях, знакомят с характером и содержанием обучения, оснащенными кабинетами и лабораториями, возможностями построения профессиональной карьеры, с теми, кто здесь учится и работает. При планировании каждой конкретной экскурсии необходимо учитывать возраст обучающихся, т. к. от этого зависят цель, планируемый результат, методы. Типы профориентационных экскурсий в ПОО: обзорные (с целью общего знакомства с ПОО), тематические (проводятся по темам учебных предметов в целях пропаганды определенных рабочих профессий для старшеклассников), профессиографические (в ходе экскурсии обучающихся знакомят с учебно-воспитательным процессом, характеристикой определенной профессии, правилами приема и перспективой профессионального роста).

18. Повторная диагностика девятиклассников. Проводится в апреле по тем же методикам, что и первичная диагностика, что позволяет осуществить мониторинг уровня сформированности профессионального самоопределения учащихся, выявить динамику изменений уровня сформированности когнитивной, мотивационно-ценностной и деятельностно-практической сфер девятиклассников, оценить результативность профориентационной работы.

19. Обработка результатов диагностики. Анализ полученных результатов. Оформление документов по итогам диагностики. Анализ проводится в сравнении с результатами первичной диагностики для оценки динамики произошедших изменений на уровне сформированности профессионального самоопределения учащихся.

20. Информирование администрации, классных руководителей о результатах повторной диагностики. Исходя из результатов диагностики, могут быть предложены мероприятия, новые формы и методы работы и другие изменения для программы/проекта плана профориентационной работы на следующий учебный год.

21. Информирование родителей.

22. Проведение экспресс-опроса родителей по информированности о выборе профессии их детьми. Обработка результатов. Анализ результатов.

Экспресс-опрос является одной из оптимальных форм получения первичной информации о профориентационной осведомленности родителей, необходимой для планирования дальнейшей работы. Опрос проводится на сайте образовательной организации в течение одного месяца (май).

23. Подготовка годового отчета о проделанной профориентационной работе. Содержит сведения о выполнении плана работы, количественные данные о проведенной работе (мероприятия, охват обучающихся, родителей, привлечение спонсоров и др.).

24. Выступление профконсультанта на педсовете о результатах профориентационной работы. Выступление носит отчетный характер. Оно предполагает обсуждение, внесение предложений по совершенствованию профориентационной деятельности ОО, оценивание результативности.

25. Составление проекта календарного плана ОО по профориентационной работе с обучающимися и их родителями на следующий учебный год.