

Управление образования администрации
Ленинск-Кузнецкого муниципального округа
Кемеровской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Краснинская средняя общеобразовательная школа"

**Положение
о школьной системе оценки качества образования
МБОУ «Краснинская СОШ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
(С.С.Вычужанова)
Приказ №118 от 25.08.2022 г.



ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол №1 от 25.08.2022

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о школьной системе оценки качества образования МБОУ «Краснинская СОШ» (далее - Положение, ШСОКО соответственно) определяет цели, задачи, организационную структуру и функции субъектов ШСОКО, классификацию оценочных процедур и технологию проведения оценки качества образования в МБОУ «Краснинская СОШ»

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Указом Президента России от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Рособнадзора от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Законом Кемеровской области от 05.07.2013 № 86-ОЗ «Об образовании»;
- приказом министерства образования Кузбасса от 14.06.2022 № 1470 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области-Кузбасса»;
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Кемеровской области- Кузбасса, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.4. ШСОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку личностных, предметных и метапредметных достижений обучающихся на всех уровнях образования, результативности педагогической и управленческой деятельности в МБОУ «Краснинская СОШ», состояния и эффективности деятельности школы, эффективности и результативности работы педагогического коллектива и механизмов управления качеством образования в МБОУ «Краснинская СОШ».

1.5. Объектами ШСОКО являются:

- образовательные программы;
- индивидуальные достижения обучающихся;
- профессиональная деятельность педагогических и руководящих работников школы.

1.6. Основными пользователями результатов ШСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические работники;
- орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования (далее – Управление образования администрации Ленинск-Кузнецкого муниципального округа);
- муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр» (далее – МБУ «ИМЦ»);
- образовательные организации;
- работодатели и их объединения;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1. Целью ШСОКО является получение, распространение и использование субъектами ШСОКО актуальной, достоверной и объективной информации об образовательных результатах обучающихся, о состоянии и результатах образовательной, воспитательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений по повышению качества образования.

2.2. Основными задачами ШСОКО являются:

- обеспечить единые подходы к оценке качества образования в МБОУ «Краснинская СОШ» в рамках единой системы оценки качества образования (далее – ЕСОКО);
- обеспечить сбалансированную систему мониторинговых исследований в сфере образования;

- внедрить критериальную базу для осуществления оценочных и аналитических процедур на разных уровнях оценивания (уровень индивидуальных достижений обучающихся, уровень руководящих и педагогических работников, уровень деятельности образовательных организаций, уровень муниципальной системы образования);
- обеспечить наличие экспертного сообщества, участвующего в различных формах общественной и педагогической экспертизы и оценки качества образования;
- создать условия для государственно-общественной оценки качества образования;
- обеспечить формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- способствовать повышению заинтересованности всех участников образовательных отношений в получении объективной информации о качестве подготовки обучающихся по образовательным программам общего образования, в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении её результатов;
- удовлетворить потребности субъектов образования в объективной информации о состоянии и развитии системы образования в МБОУ «Краснинская СОШ»
- обеспечить механизмы управления качеством образовательных результатов (достижений) в части систем:
 - оценки качества подготовки обучающихся на уровнях общего, дополнительного образования, в том числе обеспечение объективности процедур оценки качества образования и создание условий для формирования и функционирования объективной внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО) в каждой образовательной организации округа;
 - работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в том числе создание условий для формирования и реализации системы профилактики учебной неуспешности в каждой образовательной организации округа;
 - выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- обеспечить механизмы управления качеством образовательной деятельности в части систем:
 - мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
 - обеспечения профессионального развития педагогических работников;
 - организации воспитания и социализации обучающихся.

2.3. В основу ШСОКО положены принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования в рамках действующего законодательства, информационной безопасности;

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления муниципальной системой образования;

единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях муниципальной системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);

технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, соответствующих современным требованиям, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к восприятию);

преемственности системы показателей от международного и общероссийского уровней до уровня образовательной организации;

сочетания процедур ведомственной и независимой оценки качества образования;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационно-функциональная структура ШСОКО

3.1. Организационно-функциональная структура ШСОКО предусматривает муниципальный уровень и уровень образовательной организации.

3.1.1. Муниципальный уровень:

- управление образования администрации Ленинск-Кузнецкого муниципального округа;
- МБУ «ИМЦ»;
- общественные организации (объединения).

3.1.2. Уровень образовательной организации:

образовательные организации, расположенные на территории Ленинск-Кузнецкого муниципального округа.

3.2. Функции субъектов ШСОКО:

3.2.1. Управление образования:

- осуществляет

нормативное правовое обеспечение муниципальных оценочных процедур;

разработку и реализацию программы развития муниципальной образовательной системы, включая развитие муниципальной системы оценки качества образования, проведение анализа эффективности их реализации, создание адресных рекомендаций по оптимизации деятельности;

разработку и утверждение порядка проведения мониторинга и показателей эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций муниципальной системы образования на основе регионального

порядка проведения мониторинга и показателей эффективности деятельности руководителей;

самообследование и подготовку подтверждающих документов в соответствии с критериями оценки механизмов управления качеством образования для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования на территории муниципального округа;

экспертизу подтверждающих документов по направлениям мониторинга оценки механизмов управления качеством образования в подведомственных образовательных организациях;

анализ состояния муниципальной системы образования с учетом результатов оценки качества образования для принятия управленческих решений по её развитию;

анализ эффективности принятых решений;

контроль за выполнением образовательными организациями графиков проведения оценочных процедур;

- обеспечивают

разработку и функционирование муниципальной модели системы оценки качества образования на основе региональной модели системы оценки качества образования;

проведение на территории муниципального образования мониторинга качества образования в подведомственных образовательных организациях с соблюдением принципов объективности и прозрачности;

создание условий для получения объективных результатов процедур оценки качества подготовки обучающихся в подведомственных образовательных организациях на этапе проведения оценочных процедур (направление независимых наблюдателей, содействие в организации видеонаблюдения) и на этапе проверки работ (создание муниципальных предметных комиссий, привлечение независимых экспертов);

проведение на территории муниципального образования мониторинга эффективности деятельности руководителей в подведомственных образовательных организациях;

формирование резерва управленческих кадров муниципальной системы образования;

сбор, хранение, обработку, анализ информации о состоянии и динамике качества образования в муниципалитете;

информационную открытость в соответствии с действующим законодательством;

участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

- оказывают содействие в проведении международных, федеральных, региональных контрольно-оценочных процедур, социологических исследованиях по вопросам качества образования.

3.2.2. МБУ «ИМЦ» в соответствии с компетенцией:

- осуществляет

информационно-методическое сопровождение;

методическое сопровождение руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

обеспечивает проведение подготовки специалистов муниципальных органов управления образованием, работников образовательных организаций и общественных экспертов по осуществлению оценочных процедур;

- участвует

в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы образования;

в разработке и реализации программы развития муниципальной образовательной системы, включая развитие муниципальной системы оценки качества образования, проведение анализа эффективности их реализации, создание адресных рекомендаций по оптимизации деятельности;

в самообследовании, подготовке и систематизации подтверждающих документов в соответствии с критериями оценки механизмов управления качеством образования для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования на территории муниципального округа;

в экспертизе подтверждающих документов по направлениям мониторинга оценки механизмов управления качеством образования в подведомственных образовательных организациях;

в проведении мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций муниципального округа;

- оказывают помощь педагогам в выявлении профессиональных дефицитов и планирования непрерывного повышения педагогического мастерства, в том числе через систему наставничества.

3.2.3. Образовательные организации:

- разрабатывают и реализуют внутреннюю систему оценки качества образования;

- включают внешние процедуры оценки качества образования во внутреннюю систему оценки качества образования и формируют единый график проведения оценочных процедур;

- обеспечивают:

информационную открытость и доступность внутренней системы оценки качества в соответствии с действующим законодательством;

сбор и своевременное внесение сведений в базы данных в соответствии с регламентом их ведения;

достоверность представляемой информации о результатах процедур оценки качества образования;

- проводят самообследование образовательной организации;

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальной системы образования;

- организуют:

проведение оценочных процедур с соблюдением мер по обеспечению объективности результатов как на этапе проведения процедуры, так и на этапе проверки работ, а также с соблюдением мер по обеспечению информационной безопасности;

методическое сопровождение педагогических работников, чьи обучающиеся демонстрируют низкие образовательные результаты;

- утверждают графики проведения оценочных процедур;
- осуществляют:

индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в соответствии с действующим законодательством;

мониторинг ключевых характеристик качества подготовки обучающихся (соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, оценка функциональной грамотности) для принятия управленческих решений и корректировки различных аспектов образовательной деятельности;

- формируют позитивное отношение у участников образовательных отношений к объективной оценке образовательных результатов.

3.2.4. Органы государственно-общественного управления:

- осуществляют общественный контроль за качеством образования и деятельностью образовательных организаций, расположенных на территории Ленинск-Кузнецкого муниципального округа, в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы, участия в работе экспертных групп, экспертных комиссий;

- принимают участие:

в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Ленинск-Кузнецкого муниципального округа;

в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальной системы образования;

в проведении, оценивании и внедрении результатов муниципальных образовательных проектов.

3.3. Все субъекты ШСОКО участвуют в подготовке ежегодного комплексного отчета ШСОКО на своем уровне (муниципальном, уровне образовательной организации).

4. Основные направления и процедуры ШСОКО

4.1. ШСОКО предусматривает следующие направления:

внешняя оценка личностных, предметных и метапредметных достижений обучающихся на всех уровнях образования;

оценка результативности педагогической деятельности в системе образования Ленинск-Кузнецкого муниципального округа;

оценка состояния и эффективности деятельности образовательных организаций, расположенных на территории Ленинск-Кузнецкого муниципального округа;

оценка эффективности и результативности муниципальной образовательной системы;

оценка механизмов управления качеством образования в Ленинск-Кузнецком муниципальном округе в соответствии со стандартизированными критериями оценивания механизмов управления качеством образовательных результатов и механизмов управления качеством образовательной деятельности.

4.2. Для решения задач ШСОКО обеспечивается участие в следующих процедурах по основным направлениям:

Направления оценки	Процедура оценки
Внешняя оценка личностных, предметных и метапредметных достижений обучающихся на всех уровнях образования	Государственная итоговая аттестация обучающихся
	Международные сопоставительные исследования качества образования
	Национальные исследования качества образования
	Всероссийские проверочные работы
	Региональный мониторинг учебных достижений
	Мониторинг сформированности социального опыта обучающихся
	Мониторинг состояния региональной системы образования (блок «Воспитательно-образовательный процесс»)
Оценка результативности педагогической деятельности	Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории
	Сертификация руководящих и педагогических работников
	Конкурсы профессионального мастерства
	Аттестация руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций
	Мониторинг состояния муниципальной системы образования
	Мониторинговое исследование «Удовлетворенность качеством образования»
	Мониторинговое исследование «Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью»
	Мониторинговое исследование «Сформированность социального опыта детей»
Оценка состояния и	Самообследование образовательных организаций

эффективности деятельности школы	
	Участи в электронном опросе «Удовлетворенность качеством образования»
	Независимая оценка качества образования
Оценка эффективности и результативности школьной образовательной системы	Анализ и интерпретация информации, полученной в результате экспертиз и измерений
	Анализ результатов независимой оценки качества образования
	Самообследование перед участием в муниципальном мониторинге оценки механизмов управления качеством образования
	Мониторинг состояния школьной системы образования
	Мониторинговое исследование «Удовлетворенность качеством образования»
Оценка механизмов управления качеством в МБОУ «Краснинская СОШ» в соответствии со стандартизированными критериями оценивания механизмов управления качеством образовательных результатов и механизмов управления качеством образовательной деятельности	Мониторинг оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с утвержденным приказом Министерства образования Кузбасса перечнем показателей
	Мониторинг работы со школами с низкими образовательными результатами в соответствии с утвержденным приказом Министерства образования Кузбасса перечнем показателей
	Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования в соответствии с утвержденным приказом Министерства образования Кузбасса перечнем показателей
	Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций в соответствии с утвержденным приказом Министерства образования Кузбасса перечнем показателей
	Мониторинг качества повышения квалификации педагогов в соответствии с утвержденным приказом Министерства образования Кузбасса перечнем показателей
	Мониторинг организации методической работы в соответствии с утвержденным приказом Министерства образования Кузбасса перечнем

	показателей
	Мониторинг механизмов качеством управления образования в с соответствии утвержденным приказом Министерства образования Кузбасса перечнем показателей

5. Технология проведения и использование результатов ШСОКО

5.1. Оценка проводится с учетом реализации полного управленческого цикла на основе системы критериев, характеризующих качество подготовки обучающихся и результатов освоения образовательных программ, результатов профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей образовательных организаций, качество условий осуществления образовательной деятельности и качество организации образовательного процесса в образовательной организации.

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями муниципалитета и особенностями оценочных процедур.

5.2. Результатами (продуктами) ШСОКО являются:

- базы данных;
- экспертные и аналитические заключения;
- информационно-аналитические материалы по результатам процедур оценки качества образования;
- анализ результатов мониторинга по показателям;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- анализ эффективности принятых мер и решений;
- сравнительный анализ муниципальной системы образования и образовательных организаций.

5.2.1. Базы данных включают в себя информацию о результатах:

- государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;
- иных федеральных процедур оценки образовательных достижений обучающихся (ВПР, НИКО, оценка функциональной грамотности и др.);
- региональных диагностических работ;
- независимой оценки уровня учебных и внеучебных достижений обучающихся на каждом уровне образования;
- участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников, в олимпиадах, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации;
- аттестации и сертификации педагогов образовательных организаций;
- анализа условий организации образовательной деятельности в образовательных организациях, указанных в пункте 1.2 настоящего Положения.

5.2.2. Экспертные и аналитические данные включают в себя:

данные в виде аналитических справок, аналитических записок (справок) внешних оценочных процедур и образовательного аудита;

данные мониторинговых, социологических исследований.

5.2.3. Сравнительный анализ муниципальной системы образования и образовательных организаций проводится на основе утвержденных показателей и индикаторов и регулируется нормативными актами регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

5.3. Результаты ШСОКО являются открытыми и доступными для использования субъектами ШСОКО, участниками образовательных отношений, представителями общественности, СМИ и иными гражданами, организациями, заинтересованными в оценке качества образования и его улучшении.

5.4. Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, методических организаций, администрации и педагогических работников образовательных организаций;

информирование о результатах оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публикаций, аналитических докладов о состоянии качества образования на муниципальном уровне.

5.5. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования осуществляется через:

публичный доклад о состоянии и перспективах развития школьной образовательной системы:

отчеты о самообследовании, а также общественно-профессиональные мероприятия, проводимые управлением образования, образовательными организациями.

5.6. Информация общего доступа размещается на официальном сайте школы.