

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Панфиловская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»: руководитель МО учителей начальных классов _____ /Блинова С.В./ Протокол № ____ от « » августа 2023 г.	«Согласовано»: заместитель директора по УВР _____ /Букреева Е.С../ « » августа 2023 г.	«Утверждаю»: директор школы _____ /Круглякова А.И. Приказ № ____ от « » августа 2023 г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(обучение на дому)

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования

учителя начальных классов Ивановой Д.Р.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от « » 08. 2023г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающегося с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата

2 класса разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 г. № 507 и от 31 декабря 2015г. № 1576
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" от 31.03.2014г.№253 в редакции приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38.
- «Конвенция о правах инвалидов»;
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами» № АФ-150/06 от 18.04.2008 г.;
- Учебного плана МБОУ «Панфиловская СОШ» на 2022-2023 учебный год

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его

специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе I–IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение», «Речевая практика».

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

Русский язык:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Место предметов в учебном плане

Учебные предметы «Русский язык» и «Чтение» входят в предметную область «Язык и речевая практика» и относятся к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно учебному плану, на изучение данных учебных предметов отводится II- русский язык - 102 часа (34 недели по 3 часа в неделю)

Содержание программы

Повторение.

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв.

Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением

согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах.

Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами *ий*, их различение.

Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикуляционно сходные (*р — л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение

на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении.

Обозначение мягкости согласных

буквами *и, е, ю, я*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:

-называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

-называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);

-различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);

-сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

-называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

-группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

-различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

-умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*).

Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения:

-составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

-закончить начатое предложения (*Собака громко...*)

-оставление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

-выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь.

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание.

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

Устная речь.

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого

действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений.

Использование предлогов *у, к, с* некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

Планируемые результаты

II класс

Минимальный уровень

- анализ слова по звуковому составу;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- списывание по слогам с рукописного и печатного текста;
- написание под диктовку отдельных слов;

Достаточный уровень

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р* – л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Универсальные учебные действия

УУД	2 КЛАСС
ЛИЧНОСТНЫЕ	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Овладение навыками коммуникации. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в транспорте. Осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации.

	Осмысление своего социального окружения.
РЕГУЛЯТИВНЫЕ	<p>Соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).</p> <p>Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).</p> <p>Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>

КОММУНИКАТИВНЫЕ	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в раз деятельности и быту.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях.</p> <p>Соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в раз деятельности и быту.</p> <p>Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p>
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	<p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.</p> <p>Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.</p> <p>Устанавливать видо-родовые отношения предметов под руководством учителя.</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.</p> <p>Читать, писать.</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать материал.</p> <p>Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</p> <p>Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (картинка, изображение, текст).</p>

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование тем и разделов программы	Количество часов
1.	Повторение	3
2.	Звуки и буквы	20
3.	Слог	20
4.	Парные звонкие и глухие согласные	20
5.	Обучение восприятию произведений искусства	22
Итого		85

Календарно-тематическое планирование по предмету

русский язык 2класс

№	Наименование разделов и тем урока.	Количество часов	Дата	
			план	факт
1.	Язык и речь. Речь- главный способ общения людей.	1		
2.	Текст. Признаки текста. Устное сочинение.	1		
3.	Тема и главная мысль текста. СД № 1	1		
4.	Текст. Части текста.	1		
5.	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	1		
6.	Вводный диктант № 1.	1		
7.	Главные и второстепенные члены предложения. СД № 2	1		
8.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1		
9.	Распространённые и нераспространённые члены предложения.	1		
10.	Установление связи слов в предложении.	1		
11.	Слово и его лексическое значение. Слово – общее название многих однородных предметов.	1		
12.	Однозначные и многозначные слова.	1		
13.	Контрольное списывание.	1		
14.	Работа над ошибками. Прямое и переносное значение слов.	1		
15.	Синонимы и антонимы.	1		
16.	Обобщение знаний о значении слова. Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам.	1		
17.	Родственные слова.	1		
18.	Однокоренные слова. Корень слова.	1		
19.	Диктант № 2 по теме «Предложение. Слово.»	1		
20.	Слово и слог. Ударение. СД № 3	1		
21.	Ударный слог.	1		
22.	Перенос слов.	1		
23.	Обучающее сочинение по картинке.	1		
24.	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	1		
25.	Звуки и буквы. Алфавит.	1		

	СД № 4			
26.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1		
27.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
28.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
29.	Упражнения в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова.	1		
30.	Способы проверки безударных гласных в корне слова.	1		
	СД № 5			
31.	Способы проверки безударных гласных в корне слова.	1		
32.	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Восстановление деформированного текста.	1		
33.	Диктант № 3 по теме «Звуки и буквы».	1		
34.	Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением.	1		
	СД № 6			
35.	Упражнения в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слова.	1		
36.	Согласные звуки и буквы.	1		
37.	Согласный звук [й] и буква й.	1		
38.	Удвоенные согласные.	1		
39.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы. Восстановление деформированного текста.	1		
40.	Обозначение мягкости согласного звука на письме.	1		
41.	Обозначение мягкости согласного звука на письме.	1		
	СД № 7			
42.	Правописание мягкого согласного в конце и середине слова.	1		
43.	Контрольный диктант № 4 по теме «Звуки и буквы».	1		
44.	Сочетания <i>чк, чн, щн, нч, нщ</i> .	1		
45.	Обобщение знаний о написании изученных орфограмм.	1		
46.	Сочетания <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i>	1		
	СД № 8			

47.	Сочетания <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i>	1		
48.	Диктант № 5 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1		
49.	Работа над ошибками. Как отличить звонкие согласные от глухих.	1		
50.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1		
51.	Способы обозначения парных согласных буквами в конце слова и перед глухими согласными.	1		
52.	Особенности проверяемого и проверочного слова для слов с парными согласными. СД № 9	1		
53.	Проверка парных согласных в слабой позиции.	1		
54.	Упражнения в написании слов с парными согласными.	1		
55.	Упражнения в написании слов с парными согласными	1		
56.	Упражнения в написании слов с парными согласными	1		
57.	Изложение текста по вопросам.	1		
58.	Работа над ошибками. Упражнения в написании слов с изученными орфограммами.	1		
59.	Упражнения в написании слов с изученными орфограммами. СД № 10	1		
60.	Диктант № 6 по теме « Парные звонкие и глухие согласные».	1		
61.	Работа над ошибками. Общее представление о частях речи.	1		
62.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
63.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
64.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
65.	<u>Разделительный мягкий знак . Обобщение изученного материала.</u>	1		
66.	Общее представление о частях речи. СД № 11	1		
67.	Общее представление об имени существительном.	1		
68.	Роль имени существительного в нашей речи.	1		
69.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		

70.	Имена существительные собственные и нарицательные.	1		
71.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1		
72.	Собственные и нарицательные имена существительными. СД № 12	1		
73..	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительными	1		
74.	Собственные и нарицательные имена существительными	1		
75.	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ «Собственные и нарицательные имена существительные».	1		
76.	Единственное и множественное число имён существительных.	1		
77.	Упражнения в распознавании имён существительных, употреблённых в единственном и множественном числе.	1		
78.	Обобщение знаний об имени существительном как части речи.	1		
79.	Обучающее изложение.	1		
80.	Общее представление о глаголах.	1		
81.	Упражнения в распознавании глагола. Роль глаголов в речи.	1		
82.	Упражнения в распознавании глагола. Восстановление деформированного текста.	1		
83.	Упражнения в различении глаголов среди других слов и употребление их в речи. СД № 13.	1		
84.	Глаголы во множественном и единственном числе.	1		
85.	Обобщение знаний о глаголе как части речи.	1		