

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Панфиловская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»: руководитель МО учителей – предметников _____ /Копотилова Н.Н./ Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.	«Согласовано»: заместитель директора по УВР _____ /Букреева Е.С./ «30» августа 2023 г.	«Утверждаю»: директор школы _____ / Круглякова А.И./ Приказ № от «30» августа 2023 г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА)»

8-9 классы

учителя русского языка и литературы Роот А.В.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

с. Панфилово

2023 - 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»	3
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»	7
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.....	9

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать:

-воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителям культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

-приобщение к литературному наследию своего народа;

-формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;

-осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком.

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Обучающийся научится:

- осознавать российскую гражданскую идентичность, свою этническую принадлежность, гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; понимать историю, культуру своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; владеть языком своего народа; проявлять чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, ответственности и долга перед Родиной;

- ответственно относиться к учению; проявлять готовность и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- понимать определяющую роль литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

- владеть социальными нормами, правилами поведения, ролями и формами социальной жизни в группах и сообществах;

- проявлять нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

- проявлять коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и других видах деятельности;

- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, проявлять уважительное и заботливое отношение к членам семьи;

- проявлять эстетическое сознание через освоение художественного наследия родной русской литературы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать эстетическую ценность русской литературы;

•оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; проявлять моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора.

Метапредметные результаты:

Познавательные.

Обучающийся научится:

•осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях (в том числе Интернет), рекомендуемых учителем;

•смысловому чтению;

•осуществлять запись указанной учителем информации;

•применять знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебной литературе, для решения учебных и познавательных задач;

•строить сообщения в устной и письменной форме на указанную тему;

•находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

•воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;

•анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

•определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Обучающийся получит возможность научиться:

•осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;

•находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;

•осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям;

•строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

Регулятивные.

Обучающийся научится:

•самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

•самостоятельно планировать пути достижения целей;

•соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

•осуществлять контроль своей деятельности;

•определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

•принимать решения в проблемных ситуациях;

•оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Обучающийся получит возможность научиться:

•осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

•развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

•владеть основами саморегуляции;

•осуществлять познавательную рефлексия.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

•организовывать деловое сотрудничество;

•аргументировать свою точку зрения;

•отображать в речи содержание совершаемых действий как в форме громкой, так и в форме внутренней речи;

•оформлять монологическое и диалогическое высказывание в соответствии с задачей коммуникации и требованиями речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

•вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

•аргументировать свою позицию, владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русская родная литература»:

Обучающийся научится:

•пониманию ключевых проблем изученных произведений древнерусской литературы, русской литературы XVIII века, русских писателей XIX – XX веков;

•пониманию связи литературных произведений с эпохой их написания;

•умению анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

•определению в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, пониманию их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владению элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

•формированию собственного отношения к произведениям литературы, их оценке;

•интерпретации (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

•пониманию авторской позиции и выражению своего отношения к ней;

- восприятию на слух литературных произведений разных жанров, осмысленному чтению и адекватному восприятию;

- умению пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;

- пониманию русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приобщаться к духовно-нравственным ценностям русской литературы, сопоставлению их с духовно-нравственными ценностями других народов;

- оценивать содержание художественного произведения на основе личностных ценностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

8 класс

Устное народное творчество. Исторические песни, лирические песни, календарно-обрядовая поэзия. (1 час)

Древнерусская литература. «Повесть о разорении Рязани Батыем». (1 час)

«Повесть о Петре и Февронии Муромских»-гимн супружеской любви и преданности. (1 час)

«Поучение Владимира Мономаха». История создания, значение духовно-нравственных заповедей, определивших дух эпохи и ставших основным вектором развития русской литературы. (1 час)

Литература 18 века. Д.И.Фонвизин. Социально-нравственная проблематика пьесы «Бригадир». Истоки духовных пороков общества, утверждение автором гражданских идеалов. (1 час)

Литература 19 века. Жизнь и творчество Ф.И.Тютчева. (1 час)

Ф.И. Тютчев. Красота русской земли в лирике поэта. «Как сладко дремлет сад темно-зеленый!...»,»Природа-сфинкс. И тем она верней...» (1 час)

Н.С.Лесков. Рассказ «Тупейный художник»-протест против социальной несправедливости, гимн верной и преданной любви. (1 час)

И.С.Тургенев. «Вешние воды». Тема первой любви, духовной зрелости, превратностей судьбы. (1 час)

И.С.Тургенев. «Вешние воды». Поиски и утрата счастья. Противостояние высоких духовных начал низменным инстинктам. (1 час)

А.П.Чехов. Тема духовного поражения в рассказе «Анна на шее». Губительность торжества материального над духовным. (1 час)

Литература 20 века. Творчество А.А.Блока. Пронзительное чувство родины в поэтическом цикле «На поле Куликовом». Стихотворение «Россия». (1 час)

И.А. Бунин. Красота человеческой души в рассказе «Сверчок». (1 час)

Исторические и патриотические мотивы в рассказе Е.И.Носова «НЛО нашего детства». (1 час)

Публицистика. Д.С.Лихачев. Обзор книги «Письма о добром и прекрасном». (1 час)

Д.С.Лихачев. «Письма о добром и прекрасном». Размышления автора о патриотизме, об отечественной истории, о главных нравственных законах жизни. (1 час)

Проза о Великой Отечественной войне. (1 час)

9 класс

Житийный жанр в древнерусской литературе. «Житие Сергия Радонежского». (1 час)

Характеры героев повести И.С.Тургенева «Вешние воды». (1 час)

Нравственные проблемы рассказа К.Г.Паустовского «Телеграмма».
(1 час)

В.П. Астафьев. «Рукавички», «Рукой согретый хлеб» (из книги «Затеси»). Личные переживания героя-рассказчика. (1 час)

А.С.Грин. Рассказ «Зелёная лампа». Характеры героев. Смысл названия. (1 час)

Ю.К.Олеша «Друзья». (1 час)

Проблема утраты связи с отчим домом в рассказе Ю.П. Казакова «Запах хлеба». (1 час)

Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось». История о первой любви. Взаимоотношения родителей и детей в повести. (1 час)

Литература и кино. Экранизация повести. (1 час)

Стихи о маме (Э. Асадов «Письмо с фронта», А. Прокофьев «Мама», Ж. Барина «Чтобы жить без тревог и печали», Е. Трутнева «Мама»). (1 час)

Великая Отечественная война в творчестве поэтов XX в. (1 час)

Гуманистическая направленность рассказа К. М. Симонова «Свеча».
(1 час)

«Смелого пуля боится...» Рассказ К. Симонова «Третий адъютант».
(1 час)

А. Н. Толстой «Русский характер». Черты характера русского человека.
(1 час)

К.Д. Воробьев «Седой тополь». Борьба за жизнь в лагере военнопленных. (1 час)

А. Костюнин. «Поводырь» - рассказ о «светлом человеке». (1 час)

«Никто и никогда не исчезнет насовсем...». О. Павлова «Гришка».
(1 час)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

8 КЛАСС (17 ЧАСОВ)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Устное народное творчество. Исторические песни, лирические песни, календарно-обрядовая поэзия.	1	Беседа
2.	Древнерусская литература. «Повесть о разорении Рязани Батыем».	1	Устный опрос, тестирование
3.	«Повесть о Петре и Февронии Муромских»-гимн супружеской любви и преданности.	1	Устный опрос
4.	«Поучение Владимира Мономаха». История создания, значение духовно-нравственных заповедей, определивших дух эпохи и ставших основным вектором развития русской литературы.	1	Устный опрос, мини-сочинение
5.	Литература 18 века. Д.И.Фонвизин. Социально-нравственная проблематика пьесы «Бригадир». Истоки духовных пороков общества, утверждение автором гражданских идеалов.	1	Письменный опрос
6.	Литература 19 века. Жизнь и творчество Ф.И.Тютчева.	1	Доклад
7.	Ф.И. Тютчев. Красота русской земли в лирике поэта. «Как сладко дремлет сад темно-зеленый!...»,»Природа-сфинкс. И тем она верней...»	1	Конкурс чтецов
8.	Н.С.Лесков. Рассказ «Тупейный художник»-протест против социальной несправедливости, гимн верной и преданной любви.	1	Мини-сочинение
9.	И.С.Тургенев. «Вешние воды». Тема первой любви, духовной зрелости, превратностей судьбы.	1	Устный опрос
10.	И.С.Тургенев. «Вешние воды». Поиски и утрата счастья. Противостояние высоких духовных начал низменным инстинктам.	1	Письменный опрос
11.	А.П.Чехов. Тема духовного поражения в рассказе «Анна на шее». Губительность торжества материального над духовным.	1	Письменный опрос
12.	Литература 20 века. Творчество А.А.Блока. Пронзительное чувство родины в поэтическом цикле «На поле Куликовом». Стихотворение «Россия».	1	Конкурс чтецов
13.	И.А. Бунин. Красота человеческой души в рассказе «Сверчок».	1	Устный опрос
14.	Исторические и патриотические мотивы в рассказе Е.И.Носова «НЛО нашего детства».	1	Мини-сочинение
15.	Публицистика. Д.С.Лихачев. Обзор книги «Письма о добром и прекрасном».	1	Письменный опрос
16.	Д.С.Лихачев. «Письма о добром и прекрасном».	1	Проект

	Размышления автора о патриотизме, об отечественной истории, о главных нравственных законах жизни		
17.	Проза о Великой Отечественной войне	1	Проект

9 КЛАСС (17 ЧАСОВ)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Житийный жанр в древнерусской литературе. «Житие Сергия Радонежского»	1	Устный опрос
2.	Характеры героев повести И.С.Тургенева «Вешние воды»	1	Письменный опрос
3.	Нравственные проблемы рассказа К.Г.Паустовского «Телеграмма»	1	Мини-сочинение
4.	В.П. Астафьев. «Рукавички», «Рукой согретый хлеб» (из книги «Затеси»). Личные переживания героя-рассказчика	1	Мини-сочинение
5.	А.С.Грин. Рассказ «Зелёная лампа». Характеры героев. Смысл названия	1	Проект
6.	Ю.К.Олеша «Друзья»	1	Устный опрос
7.	Проблема утраты связи с отчим домом в рассказе Ю.П. Казакова «Запах хлеба»	1	Мини-сочинение
8.	Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось». История о первой любви. Взаимоотношения родителей и детей в повести	1	Устный опрос
9.	Литература и кино. Экранизация повести.	1	Письменный опрос
10.	Стихи о маме (Э. Асадов «Письмо с фронта», А. Прокофьев «Мама», Ж. Барина «Чтобы жить без тревог и печали», Е. Трутнева «Мама»)	1	Конкурс чтецов
11.	Великая Отечественная война в творчестве поэтов XX в.	1	Проект
12.	Гуманистическая направленность рассказа К. М. Симонова «Свеча»	1	Устный опрос, беседа
13.	«Смелого пуля боится...» Рассказ К. Симонова «Третий адъютант»	1	Устный опрос
14.	А. Н. Толстой «Русский характер». Черты характера русского человека	1	Проект
15.	К.Д. Воробьев «Седой тополь». Борьба за жизнь в лагере военнопленных	1	Мини-сочинение
16.	А. Костюнин. «Поводырь» - рассказ о «светлом человеке»	1	Устный опрос
17.	«Никто и никогда не исчезнет насовсем...». О. Павлова «Гришка»	1	Устный опрос