

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Панфиловская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>«Рассмотрено»:</b><br>руководитель МО учителей –<br>предметников<br><br>_____ /Копотилова Н.Н./<br><br>Протокол № <u>1</u><br>от «29» августа 2022 г. | <b>«Согласовано»:</b><br>заместитель директора по УВР<br><br>_____ /Букреева Е.С./<br><br>«30» августа 2023 г. | <b>«Утверждаю»:</b><br>директор школы<br><br>_____ /Круглякова А.И./<br><br>Приказ №<br>от «30» августа 2023 г. |
|--|--|---|

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**8-9 классы**

учителя русского языка и литературы Рюот А.В.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 1 от «30» 2023 г.

с. Панфилово

2023 - 2024 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК».....               | 3  |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»   | 13 |
| 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ..... | 18 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы предполагает следующие **личностные результаты**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении

моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Освоение программы предполагает следующие **метапредметные результаты**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** включают освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета «Русский язык» умения, специфические для данного предмета, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

– включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

– осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

– приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

– получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

#### **Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»:**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

– создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

– развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

– овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

– умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного

словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболо, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова,

синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определение грамматической основы предложения;

- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- определение функционально-смысловых типов речи,

принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

- применение правильного переноса слов;

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

– соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

– выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

– нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

– соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

#### **Ученик научится:**

– владеть навыками работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

– владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;

– владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;

– создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (стилю);

– проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;

– классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

– членить слова на слоги и правильно их переносить;

– определять место ударного слога, наблюдать за перемещением

ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- отличать слова от других единиц языка; опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- проводить синтаксический анализ;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства языка;
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников;
- писать доклады, рефераты, тезисы, статьи, рецензии, интервью, очерки, доверенности, резюме;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 8 КЛАСС

**Функции русского языка в современном мире (1 час)**

**Повторение пройденного в 5-7 классах (11 часов)**

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (67 часов)**

**Словосочетание (5 часов)**

Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

**Простое предложение (11 часов)**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

**Простые двусоставные предложения (22 часа)**

**Главные члены предложения (9 часов)**

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Описание внешности

**Второстепенные члены предложения (9 часов)**

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительные).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Изложение на лингвистическую тему

### **Простые односоставные предложения. Неполные предложения (11 часов)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ по картине

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

### **Однородные члены предложения (9 часов)**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассказ на свободную тему.

### **Обособленные члены предложения (12 часов)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.

### **Обращения, вводные слова и междометия (8 часов)**

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции.

Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания приводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Сочинение-рассуждение публицистического характера.

Сравнительная характеристика двух героев, особенности строения данного текста.

### **Прямая и косвенная речь (6 часов)**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, из текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста. Изложение с изменением лица.

### **Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (10 часов)**

## **9 КЛАСС**

### **Международное значение русского языка (1 час)**

### **Повторение пройденного в 5-8 классах (12 часов)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

### **Сложное предложение. Культура речи (58 часов)**

### **Сложные предложения. Сложносочиненные предложения (4 часа)**

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

### **Сложноподчиненные предложения (25 часов)**

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания при них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление, доверенность, расписка).

### **Бессоюзные сложные предложения (10 часов)**

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Сложные предложения с различными видами связи (8 часов)**

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания при них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему. Тезисы статьи.

### **Общие сведения о языке. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культура речи (4 часа)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из

индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Аннотация. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

**Повторение (28 часов)**

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ  
ТЕМЫ  
8 КЛАСС (102 Ч.)**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Содержание (разделы, темы)</b>                                | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>Форма контроля</b>             |
|------------------|--|-------------------------|-----------------------------------|
|                  | <b>Функции русского языка в современном мире</b>                 | <b>1</b>                |                                   |
| 1                | Функции русского языка в современном мире                        | 1                       | Устный опрос                      |
|                  | <b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>                       | <b>11</b>               |                                   |
| 2                | Фонетика и графика. Орфография                                   | 1                       | Устный опрос, работа с карточками |
| 3                | Морфемика и словообразование                                     | 1                       | Устный опрос, работа с карточками |
| 4-5              | Лексикология и фразеология                                       | 2                       | Устный опрос, работа с карточками |
| 6-7              | Морфология и синтаксис   | 2                       | Устный опрос, работа с карточками |
| 8-9              | Строение текста. Стили речи                                      | 2                       | Устный опрос, работа с карточками |
| 10               | РР Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники»   | 1                       | Сочинение                         |
| 11               | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» | 1                       | Контрольная работа                |
| 12               | Анализ контрольной работы  | 1                       | Работа над ошибками               |
|                  | <b>Синтаксис и пунктуация</b>                                    | <b>67</b>               |                                   |
|                  | <b>Словосочетание</b>  | <b>5</b>                |                                   |
| 13               | Строение словосочетаний  | 1                       | Устный опрос, письменная проверка |
| 14-15            | Виды связи в словосочетаниях                                     | 2                       | Устный опрос, письменная проверка |
| 16               | Грамматическое значение словосочетаний                           | 1                       | Устный опрос, письменная проверка |
| 17               | Синтаксический разбор словосочетания                             | 1                       | Устный опрос, письменная проверка |
|                  | <b>Предложение</b>   | <b>7</b>                |                                   |
| 18-19            | Строение и грамматическое значение предложений                   | 2                       | Устный опрос, письменная проверка |
| 20               | Интонация предложения  | 1                       | Устный опрос, письменная проверка |
| 21               | РР Характеристика человека                                       | 1                       | Мини-сочинение                    |
| 22               | Синтаксический разбор предложения                                | 1                       | Устный опрос, письменная проверка |
| 23               | Контрольная работа по теме «Словосочетания и предложения»        | 1                       | Контрольная работа                |
| 24               | Анализ контрольной работы  | 1                       | Работа над ошибками               |
|                  | <b>Простое предложение</b>                                       | <b>4</b>                |                                   |
| 25-27            | Порядок слов в предложении. Логическое ударение                  | 3                       | Устный опрос, письменная проверка |
| 28               | РР Сочинение-описание памятника архитектуры                      | 1                       | Мини-сочинение                    |
|                  | <b>Двусоставные предложения</b>                                  |                         |                                   |

| № п/п | Содержание (разделы, темы)  | Кол-во часов | Форма контроля                    |
|-------|---|--------------|-----------------------------------|
|       | <b>Главные члены предложения</b>  | <b>9</b>     |                                   |
| 29    | Главные члены предложения. Подлежащее                                     | 1            | Устный опрос, письменная проверка |
| 30    | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое                                   | 1            | Устный опрос, письменная проверка |
| 31-32 | Составное глагольное сказуемое  | 2            | Устный опрос, письменная проверка |
| 33-34 | Составное именное сказуемое   | 2            | Устный опрос, письменная проверка |
| 35-36 | Тире между подлежащим и сказуемым   | 2            | Устный опрос, письменная проверка |
| 37    | РР Сжатое изложение «Встреча с Дерсу»                                     | 1            | Изложение                         |
|       | <b>Второстепенные члены предложения</b>                                   | <b>9</b>     |                                   |
| 38    | Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение                      | 1            | Устный опрос, письменная проверка |
| 39-40 | Определение   | 2            | Устный опрос, письменная проверка |
| 41    | Приложение  | 1            | Устный опрос, письменная проверка |
| 42    | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств                               | 1            | Устный опрос, письменная проверка |
| 43    | РР Ораторская (публичная) речь  | 1            | Мини-сочинение                    |
| 44    | Повторение по теме «Двусоставные предложения»                             | 1            | Устный опрос, работа с карточками |
| 45    | Контрольная работа за первое полугодие по теме «Двусоставные предложения» | 1            | Контрольная работа                |
| 46    | Анализ контрольной работы   | 1            | Работа над ошибками               |
|       | <b>Односоставные предложения</b>  | <b>11</b>    |                                   |
| 47    | Основные группы односоставных предложений                                 | 1            | Устный опрос, письменная проверка |
| 48    | Определённо-личные предложения  | 1            | Устный опрос, письменная проверка |
| 49    | Неопределённо-личные предложения  | 1            | Устный опрос, письменная проверка |
| 50-51 | Безличные предложения   | 2            | Устный опрос, письменная проверка |
| 52    | РР Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце»                       | 1            | Сочинение                         |
| 53    | Назывные предложения  | 1            | Устный опрос, письменная проверка |
| 54    | Неполные предложения  | 1            | Устный опрос, письменная проверка |
| 55    | Повторение по теме «Односоставные предложения»                            | 1            | Устный опрос, письменная проверка |
| 56    | Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»                    | 1            | Контрольная работа                |
| 57    | Анализ контрольной работы   | 1            | Работа над ошибками               |
|       | <b>Предложения с однородными членами</b>                                  | <b>9</b>     |                                   |
| 58-59 | Понятие об однородных членах  | 2            | Устный опрос, письменная проверка |
| 60    | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них  | 1            | Устный опрос, письменная проверка |
| 61-63 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них         | 3            | Устный опрос, письменная проверка |
| 64    | Синтаксический разбор предложений с однородными членами                   | 1            | Устный опрос, письменная проверка |

| № п/п | Содержание (разделы, темы)   | Кол-во часов | Форма контроля                    |
|-------|--|--------------|-----------------------------------|
| 65    | Контрольная работа по теме «Предложения с однородными членами»                       | 1            | Контрольная работа                |
| 66    | Анализ контрольной работы  | 1            | Работа над ошибками               |
|       | <b>Предложения с обособленными членами</b>   | <b>12</b>    |                                   |
| 67-69 | Обособленные определения и приложения  | 3            | Устный опрос, письменная проверка |
| 70-71 | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них                  | 2            | Устный опрос, письменная проверка |
| 72    | Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами          | 1            | Устный опрос, письменная проверка |
| 73-74 | Обособление уточняющих членов предложения  | 2            | Устный опрос, письменная проверка |
| 75    | РР Изложение «Суворов»   | 1            | Изложение                         |
| 76    | Повторение по теме «Предложения с обособленными членами»                             | 1            | Тестовые задания, устный опрос    |
| 77    | Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами»                     | 1            | Контрольная работа                |
| 78    | Анализ контрольной работы  | 1            | Работа над ошибками               |
|       | <b>Обращения, вводные слова и междометия</b>   | <b>8</b>     |                                   |
| 79    | Обращение. Назначение обращения. Знаки препинания при обращении                      | 1            | Устный опрос, работа с карточками |
| 80-81 | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них                        | 2            | Устный опрос, письменная проверка |
| 82    | РР Сжатое изложение по В. Амлинскому   | 1            | Изложение                         |
| 83    | Вставные конструкции   | 1            | Устный опрос, письменная проверка |
| 84    | РР Изложение по Л. Ильиной   | 1            | Изложение                         |
| 85    | Контрольная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» | 1            | Контрольная работа                |
| 86    | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками                                       | 1            | Работа над ошибками               |
|       | <b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь</b>                          | <b>6</b>     |                                   |
| 87    | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них                                   | 1            | Устный опрос, письменная проверка |
| 88    | Предложения с косвенно речью. Замена прямой речи косвенной                           | 1            | Устный опрос, письменная проверка |
| 89    | Цитаты и знаки препинания при них  | 1            | Устный опрос, письменная проверка |
| 90    | РР Сравнительная характеристика  | 1            | Мини-сочинение                    |
| 91    | Контрольная работа по теме «Способы передачи чужой речи»                             | 1            | Контрольная работа                |
| 92    | Анализ контрольной работы  | 1            | Работа над ошибками               |
|       | <b>Повторение и систематизация пройденного в 8 классе</b>                            | <b>10</b>    |                                   |
| 93    | Словосочетание   | 1            | Устный опрос, работа с карточками |
| 94    | Простое предложение. Двусоставное предложение  | 1            | Устный опрос, работа с карточками |
| 95    | Односоставные предложения  | 1            | Устный опрос, работа с карточками |

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Содержание (разделы, темы)</b>            | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>Форма контроля</b>             |
|------------------|--|-------------------------|-----------------------------------|
| 96               | Предложения с однородными членами            | 1                       | Устный опрос, работа с карточками |
| 97               | Обособленные члены предложения               | 1                       | Устный опрос, работа с карточками |
| 98               | Предложения с обращениями и вводными словами | 1                       | Устный опрос, работа с карточками |
| 99               | Способы передачи чужой речи. Пунктуация      | 1                       | Устный опрос, работа с карточками |
| 100              | Текст  | 1                       | Устный опрос, работа с карточками |
| 101              | Контрольная работа за год                    | 1                       | Тестовые задания                  |
| 102              | Анализ контрольной работы. Подведение итогов | 1                       | Работа над ошибками               |

## 9 КЛАСС (102 Ч.)

| № п/п | Содержание (разделы, темы)   | Кол-во часов | Форма контроля                    |
|-------|--|--------------|-----------------------------------|
|       | <b>Международное значение русского языка</b>   | <b>1</b>     |                                   |
| 1     | Международное значение русского языка  | 1            | Устный опрос                      |
|       | <b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>   | <b>12</b>    |                                   |
| 2     | Фонетика   | 1            | Устный опрос, работа с карточками |
| 3     | Лексика и фразеология  | 1            | Устный опрос, работа с карточками |
| 4-5   | Морфемика и словообразование   | 2            | Устный опрос, работа с карточками |
| 6-7   | Морфология   | 2            | Устный опрос, работа с карточками |
| 8-10  | Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст   | 3            | Устный опрос, работа с карточками |
| 11    | РР Изложение с элементами сочинения  | 1            | Изложение                         |
| 12    | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»   | 1            | Контрольная работа                |
| 13    | Анализ контрольной работы  | 1            | тестовые задания                  |
|       | <b>Синтаксис и пунктуация</b>  | <b>57</b>    |                                   |
|       | <b>Сложное предложение</b>   | <b>4</b>     |                                   |
| 14    | Понятие о сложном предложении  | 1            | Устный опрос, письменная проверка |
| 15    | Основные виды сложных предложений  | 1            | Устный опрос, письменная проверка |
| 16-17 | Способы сжатого изложения содержания текста  | 2            | Устный опрос, письменная проверка |
|       | <b>Союзные сложные предложения</b>   | <b>35</b>    |                                   |
|       | <b>Сложносочиненные предложения</b>  | <b>4</b>     |                                   |
| 18-20 | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении | 3            | Письменная проверка               |
| 21    | РР Рецензия  | 1            | Мини-сочинение                    |
|       | <b>Сложноподчинённые предложения</b>   | <b>25</b>    |                                   |
| 22-24 | Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении                          | 3            | Устный опрос, письменная проверка |
| 25-27 | Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными   | 3            | Устный опрос, письменная проверка |
| 28-29 | СПП с придаточными изъяснительными   | 2            | Устный опрос, письменная проверка |
| 30    | СПП с придаточными обстоятельственными   | 1            | Устный опрос, письменная проверка |
| 31    | Придаточные предложения образа действия и степени  | 1            | Устный опрос, письменная проверка |
| 32    | Придаточные предложения места  | 1            | Устный опрос, письменная проверка |
| 33    | Придаточные предложения времени  | 1            | Устный опрос, письменная проверка |

| № п/п | Содержание (разделы, темы)  | Кол-во часов | Форма контроля                    |
|-------|---|--------------|-----------------------------------|
| 34    | РР Сжатое изложение «Средняя полоса России»   | 1            | Изложение                         |
| 35    | РР Сочинение-рассуждение о природе родного края                                     | 1            | Мини-сочинение                    |
| 36    | Придаточные предложения условные  | 1            | Устный опрос, письменная проверка |
| 37    | Придаточные предложения причины   | 1            | Устный опрос, письменная проверка |
| 38    | Придаточные предложения цели  | 1            | Устный опрос, письменная проверка |
| 39    | Придаточные предложения сравнительные   | 1            | Устный опрос, письменная проверка |
| 40    | Придаточные предложения уступительные   | 1            | Устный опрос, письменная проверка |
| 41    | Придаточные предложения следствия   | 1            | Устный опрос, письменная проверка |
| 42-44 | СПП с придаточными присоединительными   | 3            | Устный опрос, письменная проверка |
| 45    | Контрольная работа за первое полугодие  | 1            | Контрольная работа                |
| 46    | Анализ контрольной работы   | 1            | Работа над ошибками               |
|       | <b>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными</b>                     | <b>6</b>     |                                   |
| 47-49 | Основные виды СПП с несколькими придаточными и пунктуация в них                     | 3            | Устный опрос, письменная проверка |
| 50    | Повторение по теме «Сложноподчинённое предложение». Подготовка к контрольной работе | 1            | Устный опрос, письменная проверка |
| 51    | Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения»                          | 1            | Контрольная работа                |
| 52    | Анализ контрольной работы   | 1            | Работа над ошибками               |
|       | <b>Бессоюзные сложные предложения</b>   | <b>10</b>    |                                   |
| 53    | Понятие о БСП   | 1            | Устный опрос, письменная проверка |
| 54    | Запятая и точка с запятой в БСП   | 1            | Устный опрос, письменная проверка |
| 55-56 | Двоеточие в БСП   | 2            | Устный опрос, письменная проверка |
| 57-59 | Тире в БСП  | 3            | Устный опрос, письменная проверка |
| 60    | РР Реферат  | 1            | Реферат                           |
| 61    | Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»                         | 1            | Контрольная работа                |
| 62    | Анализ контрольной работы   | 1            | Работа над ошибками               |
|       | <b>Сложные предложения с различными видами связи</b>                                | <b>8</b>     |                                   |
| 63-65 | Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях                      | 3            | Устный опрос, письменная проверка |
| 66    | РР Сочинение-рассуждение на тему «Как я понимаю храбрость?»                         | 1            | Сочинение                         |
| 67    | РР Сжатое изложение по Л. Улицкой   | 1            | Изложение                         |
| 68    | Авторские знаки препинания  | 1            | Устный опрос, работа с карточками |
| 69    | Контрольная работа по теме «Сложное предложение с различными видами связи»          | 1            | Контрольная работа                |
| 70    | Анализ контрольной работы   | 1            | Работа над ошибками               |

| № п/п  | Содержание (разделы, темы)  | Кол-во часов | Форма контроля                    |
|--------|---|--------------|-----------------------------------|
|        | <b>Общие сведения о языке</b>   | <b>4</b>     |                                   |
| 71-72  | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление | 2            | Устный опрос                      |
| 73     | Русский литературный язык и его стили                                   | 1            | Устный опрос                      |
| 74     | РР Сжатое изложение по Л. Успенскому                                    | 1            | Изложение                         |
|        | <b>Повторение</b>   | <b>28</b>    |                                   |
| 75     | Фонетика. Графика. Орфография   | 1            | Устный опрос, работа с карточками |
| 76-77  | Лексикология. Фразеология. Орфография                                   | 2            | Устный опрос, работа с карточками |
| 78     | РР Сжатое изложение «Словарное богатство языка»                         | 1            | Изложение                         |
| 79     | Морфемика. Словообразование. Орфография                                 | 1            | Устный опрос, работа с карточками |
| 80     | Морфология. Орфография  | 1            | Устный опрос, работа с карточками |
| 81-84  | Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение  | 4            | Устный опрос, работа с карточками |
| 85     | РР Изложение с элементами описания по картине И. Левитана «Весна»       | 1            | Изложение                         |
| 86-87  | Причастие. Деепричастие   | 2            | Устный опрос, работа с карточками |
| 88     | Наречие   | 1            | Устный опрос, работа с карточками |
| 89     | Категория состояния   | 1            | Устный опрос, работа с карточками |
| 90     | Предлог. Союз. Частица  | 1            | Устный опрос, работа с карточками |
| 91-94  | Синтаксис. Пунктуация   | 4            | Устный опрос, работа с карточками |
| 95     | РР Сочинение «Что значит быть интеллигентным человеком?»                | 1            | Сочинение                         |
| 96-100 | Употребление знаков препинания.   | 5            | Устный опрос, письменная проверка |
| 101    | Контрольная работа за год   | 1            | Контрольная работа                |
| 102    | Анализ контрольной работы. Подведение итогов                            | 1            | Работа над ошибками               |