

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Панфиловская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»: руководитель МО учителей начальных классов _____ /Блинова С.В./ Протокол № 1 от « 29 » августа 2023 г.	«Согласовано»: заместитель директора по УВР _____ /Букреева Е.С./ « 30 » августа 2023 г.	«Утверждаю»: директор школы _____ /Круглякова А.И. Приказ № 141 от « 30 » августа 2023 г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(обучение на дому)

учебного предмета

«Математика»

для 2 класса начального общего образования

учителя начальных классов Блиновой С.В.
(высшая квалификационная категория)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от « 30 » 08. 2023г.

2023-2024 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана для учащихся 2 класса, находящихся на индивидуальном обучении на дому по медицинским показателям на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной программы «Математика» образовательной системы «Школа России» (авторы М. И. Моро и др.), Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), Положения об организации индивидуального обучения на дому; Письма Министерства образования № 17-253-6 от 14.11.1988 «Об индивидуальном обучении больных детей» и обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 2 класса: В 2 частях. - М.: Просвещение, 2019
2. Моро М.И., Волкова С.И., Математика. Рабочая тетрадь для 2 класса: В 2 частях. - М.: Просвещение, 2019

Выбор данного УМК обусловлен тем, что учебные пособия соответствуют ФГОС НОО и являются составной частью комплекта учебников Образовательной системы «Школа России».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Срок реализации рабочей программы – 1 учебный год (второй год обучения в общеобразовательной школе).

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов.

Во 2 классе программа рассчитана на 136 часа 4 ч в неделю. (34 учебные недели).

По учебному плану 2 класса индивидуального обучения на дому на предмет математика отводится 2 час в неделю, в год – 68 часов.

Рабочая программа корректируется, корректировка продиктована уменьшением количества часов (по сравнению с учебным планом) и увеличением доли самостоятельной работы.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные:

- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»);
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- вступать в беседу на уроке и в жизни.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты:

Раздел «Числа и величины»

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;

- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длина*, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Раздел «Арифметические действия»

Учащийся научится:

- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножение* и *деление*;
- *использовать термины:* уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Учащийся научится:

- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Раздел «Геометрические величины»

Учащийся научится:

- читать и записывать значения величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Раздел «Работа с данными»

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если...*, *то...*; *все*; *каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

III. Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Нумерация (9 ч)

Новая счётная единица – десяток. Счет десятками. Образование, название и запись чисел, их десятичный состав. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (38 ч)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - c$.

Уравнение. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление (19 ч)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (2 ч)

№	Название темы	Кол-во часов по программе	Кол-во часов в рабочей программе	Причина изменения количества часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18	9	корректировка продиктована уменьшением количества часов по учебному плану и увеличением доли самостоятельной работы
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	46	23	
3	Сложение и вычитание от 1 до 100. Письменные вычисления	29	15	
4	Умножение и деление.	40	19	
5	Итоговое повторение.	3	2	
	ИТОГО	136	68	

IV. Тематическое планирование по предмету «Математика»

2 класс УМК «Школа России»

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока.	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1		2	3	4	5	6	7
Числа от 1 до 100. Нумерация – 9 ч.							
1	1	Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе. Десятки. Счет десятками до 100.	<p>Познакомить учащихся с новой учебной книгой «Математика. 2 класс». Повторить изученное в 1 классе о числах 1-20. Закреплять знания учеников о задаче. Развивать навыки счета, мышление.</p> <p>Повторить изученное в 1 классе о десятке как о единице счета, состоящие из десятков, познакомить учеников с названиями данных чисел. Продолжать работу над задачами изученных видов, развивать навыки счета учащихся..</p>	Счет предметов . Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20	Знать геометрический материал и уметь им пользоваться; уметь находить значения выражений; уметь решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20. Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; уметь	К-Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Л- Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.	Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения. Адекватная мотивация. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
2	1	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Формировать умение определять разрядный состав числа; повторить, как образуются числа второго десятка;	Счет предметов . Название,			

		<p>Поместное значение цифр.</p>	<p>закреплять знание названий чисел, состоящих из круглых десятков; продолжать формировать умение складывать и вычитать числа, состоящие из десятков, развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, аккуратность, показать роль и место каждой цифры в записи двухзначного числа. Развивать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов, навыки счета, измерительные навыки.</p>	<p>последовательность и запись чисел от 1 до 100. Разряды, таблица сложения.</p>	<p>пользоваться геометрическим материалом; уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. Уч-ся должны закрепить понятие «десяток». знать, как образуются числа, состоящие из десятков, знать название данных чисел; уметь решать задачи в одно или два действия. Уметь определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.</p>	<p>Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). Анализировать информацию в учебнике. Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Л- Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p>	<p>Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>
--	--	---------------------------------	---	--	--	---	--

3	1	Однозначные и двузначные числа.	Продолжать формировать у учащихся понятия: «однозначные числа», «двузначные числа». Закреплять знание нумерации чисел в пределах 100, умение решать задачи изученных видов. Развивать навыки счета, мышление учеников.	Запись двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «меньше», «больше» для чисел и их запись с помощью знаков =, <, >.	Уч-ся должен усвоить понятия «однозначное, двузначное число»; уметь сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения. Знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи. Знать нумерацию чисел в пределах 100, уметь определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	П- поиск и выделение необходимой информации Л- учет позиции собеседника (партнера) К- организация и осуществление сотрудничества К- кооперация с учителем и сверстниками П- Анализировать информацию в учебнике. Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы. Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). К - Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. П - Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. П- Ориентироваться в учебнике: определять	Формирование умения организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Адекватная мотивация Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Формирование личностной саморефлексии, способности к саморазвитию мотивации к познанию, учебе.
4	1	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. (Интегрированный урок)	Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины миллиметром; продолжать формировать умение учеников сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета.	Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр).			
5	1	Контрольная работа №1	Проверить знания по курсу математики за 1 класс				
6	1	Работа над ошибками Наименьшее трехзначное число. Сотня.	Закреплять знания учащихся о том, что 1 сотня – 10 десятков; отрабатывать умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе; продолжать формировать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов; развивать навыки счета, наблюдательность.	Соотношение между ними. Классы и разряды.			

						<p>умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.</p> <p>Л - Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p>	
		Метр. Таблица мер длины.	<p>Познакомить учащихся с единицей измерения длины – метром; закреплять умения сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.</p>	<p>Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между ними.</p>	<p>Познакомить учащихся с единицей измерения длины – метром; закреплять умения сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.</p> <p>Познакомить с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа. Развивать умение сравнивать именованные числа. Развивать умение</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на 	<p>Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества. Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно</p>
7	1	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, 35	Познакомить с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании	Десятичный состав числа.	Развивать умение	предметы, объекты на	

		– 5.	десятичного состава числа. Развивать умение сравнивать именованные числа.	Разрядное слагаемое Стоимость	представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;	основе существенных признаков, по заданным критериям.	оценивать результат работы.
		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Развивать умение представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; продолжить работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета.	Копейка рубль	продолжить работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета.	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм. Чертить отрезки заданной длины.
8	1	Единицы стоимости: рубль, копейка. Страничка для любознательных	Познакомить учащихся с денежными единицами рублем и копеей. Показать, что в одном рубле содержится 100 копеек. Закреплять умение преобразовывать величины, решать задачи изученных видов. Развивать логическое мышление учеников.		Познакомить учащихся с денежными единицами рублем и копеей. Показать, что в одном рубле содержится 100 копеек. Закреплять умение преобразовывать величины, решать задачи изученных видов. Развивать логическое мышление учеников.	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных
						<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	

							условиях.
9	1	Страничка для любознательных					
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 23 ч.							
10	1	Задачи, обратные данной.	Познакомить учащихся с обратными задачами; показать связь данных и искомого чисел в таких задачах; закреплять знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20, умение решать выражения вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.	обратные задачи	Уч-ся должен уметь сравнивать число и числовые выражения; уметь записывать краткую запись задачи чертежом схемой; уметь производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию,	Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами
		Сумма и разность отрезков.	Учить выполнять сложение и вычитание отрезков.	Отрезок Кривая ломаная	Уметь записывать	П- Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные	

11		<p>Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.</p>	<p>Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого. Учить детей записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично, продолжать формировать умение сравнивать число и числовое выражение, именованные числа; развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, смекалку.</p> <p>Познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого. Развивать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение записывать условие и вопрос задачи двумя способами: краткой записью и чертежом – схемой; отрабатывать умение преобразовывать величины, чертить отрезки заданной длины.</p>	<p>Схема Краткая запись</p>	<p>условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины.</p> <p>Уч-ся должен знать разрядный состав чисел; знать таблицу сложения и вычитания в пределах 20; решать устно примеры с круглыми числами; сравнивать именованные числа.</p>	<p>результаты. П- Создавать в воображении выразительный образ изделия. Л- Оценивать результаты выполненной работы. Р- Определить план выполнения задания на уроке. К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя.</p>	<p>группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм. Чертить отрезки заданной длины. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p>
12	1	<p>Закрепление изученного. Решение задач.</p>	<p>Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).</p>		<p>Знать: - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; - последовательность чисел в пределах</p>	<p>П- Анализировать информацию в учебнике. П- Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. изделия.</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>

					<p>100.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - пользоваться изучаемой математической терминологией; - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; - решать тестовые задачи арифметическим способом. 	<p>Л- Оценивать результаты выполненной работы.</p> <p>Р- Использовать в своей деятельности простейший прибор (линейку).</p> <p>К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя.</p>	
13	1	Единицы времени. Час. Минута.	Познакомить учащихся с единицами измерения времени: часом, минутой; продолжить работу над формированием умения решать выражения вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; продолжить работу над обратными задачами; прививать интерес к предмету.	Единицы времени. Час. Минута. Соотношение между ними.	<p>Усвоить единицы измерения времени «час, минута»; решать обратные и составные задачи; выработать каллиграфическое написание цифр.</p>	<p>П- Анализировать информацию в учебнике.</p> <p>Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.</p> <p>Л- Создавать в воображении выразительный образ</p>	<p>Развитие внимания, вариативности мышления. Развитие креативности и творческих качеств личности.</p>
14	1	Длина ломаной.	Познакомить учащихся с тем, как измеряется длина ломаной		<p>Уметь решать круговые примеры;</p>		

			линии; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; развивать внимание, наблюдательность.	точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	усвоить понятия «отрезок, прямая, кривая, ломаная; уметь измерять их длину; уметь определять время по часам; уметь решать задачи разными способами.	изделия. Л- Оценивать результаты выполненной работы. К- Участвовать в диалоге на уроке. Р- Определить план выполнения задания на уроке. К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя.	Воспитание бережливости, аккуратности, привычки ухаживать за своими вещами.
15	1	Порядок выполнения действий. Скобки.	Познакомить учащихся с решением выражений со скобками; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать наблюдательность, внимание, смекалку, вычислительные навыки.	Запись и чтение выражений со скобками, правило выполнения действий в выражениях со скобками.	Уметь решать выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание; уметь решать составные задачи, опираясь на схему-чертеж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять их.	Р- Определить план выполнения задания на уроке. К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя. П- Анализировать информацию в учебнике. Л- Оценивать результаты выполненной работы Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. К- Участвовать в диалоге на уроке.	Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда Формирование приемов анализа, сравнения, классификации. Развитие вариативности
		Числовые выражения.	Нахождение числовых выражений со скобками и без	Числовое	Уметь сравнивать два выражения;	П- Анализировать информацию в учебнике.	

16	1	Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника.	<p>них.</p> <p>Познакомить учащихся со сравнением двух выражений; закреплять умение учеников решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета и чертежные навыки.</p> <p>Дать учащимся представление о периметре многоугольника, познакомить с понятием «периметр»; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.</p>	<p>выражения</p> <p>Периметр</p>	<p>уметь решать выражения; уметь самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее.</p> <p>Знать понятие о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.</p>	<p>Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.</p> <p>П- Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.</p> <p>К- Участвовать в паре.</p> <p>Л- Производить оценку выполненной работы.</p>	<p>и гибкости мышления.</p> <p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>
17	1	Свойства сложения.	<p>Познакомить учащихся еще с одним свойством сложения, основанным на группировке слагаемых; показать значение данного приема при вычислениях; формировать умение находить периметр многоугольников; развивать умение определять время по часам; продолжать работу над задачами; развивать навыки счета.</p>	<p>Переместительное и сочетательное свойства сложения</p>	<p>Уч-ся должен уметь группировать и складывать их; уметь измерять стороны геометрических фигур и складывать их; уметь решать геометрические задачи; решать задачи обратной данной.</p>		
18	1	Контрольная работа №2 на	<p>Продолжать работу над задачами и выражениями изученных</p>		<p>Уметь решать примеры удобным</p>		

		<p>тему «Скобки. Порядок выполнения действий».</p>	<p>видов; формировать умение учащихся группировать слагаемые, находить удобный способ решения выражений; отрабатывать умение находить периметр многоугольника; развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность.</p>		<p>способом; уметь самостоятельно составлять схему-чертеж к задаче и решать ее. Уметь находить периметр многоугольника. Уметь решать составные задачи выражением, умение находить значения выражений удобным способом, определять разрядный состав числа.</p>		
19	1	<p>Подготовка к изучению устных приемов вычислений.</p> <p>Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$.</p>	<p>Рассмотреть случаи сложения вида: $36 + 2$, $36 + 20$; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами, работать над развитием внимания, аккуратности.</p>	<p>Натуральные числа Разряд Десятки Единицы</p>	<p>Уч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения; уметь решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно</p>
20	1	<p>Приемы вычислений для</p>	<p>Познакомить учащихся с приемом сложения для случаев</p>		<p>Уч-ся должен усвоить новые</p>		

		случаев вида $26 + 4$.	вида: $26 + 4$; закреплять умение складывать числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$; умение решать простые и составные задачи изученных видов по действиям и выражением.		случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; уметь решать простые и составные задачи по действиям и выражением; уметь сравнивать именованные числа.	4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность	относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
21	1	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$.	Рассмотреть прием вычитания в случае вида: $30 - 7$; закреплять изученные ранее случаи сложения и вычитания; продолжить работу над задачами; развивать мыслительные операции анализа, сравнения, а также наблюдательность, внимание учащихся.		Уч-ся должен усвоить все случаи сложения и вычитания; уметь решать задачи по действиям и выражением; уметь составлять равенства и неравенства; уметь анализировать и сравнивать.		
22	1	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$.	Рассмотреть прием вычитания в случае вида: $60 - 24$; закреплять изученные на предыдущих уроках приемы сложения и вычитания, умение учащихся решать простые и составные задачи, сравнивать именованные числа; развивать навыки счета,		Уч-ся должен уметь записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; уметь представлять числа в виде суммы		

			мышление учеников.		разрядных слагаемых.		
23	1	Закрепление изученного. Решение задач.	Закреплять умения решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета, смекалку, наблюдательность.		Уметь решать задачи на нахождение третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.		
24	1	Приемы вычислений для случаев $26 + 7$.	Познакомить учащихся с новым приемом сложения; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами изученных видов.	Натуральн ые числа Разряд Десятки Единицы	Уметь складывать и вычитать примеры вида: $26+7$, $35-7$ с комментированием; уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом.		
25	1	Приемы вычислений для случаев $35 - 7$. Страничка любопытных.					
26	1	Что узнали. Чему научились.	Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать		Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические		
27	1	Что узнали. Чему научились.					

			выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, прививать интерес к предмету, аккуратность. Проверить умение учащихся выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, решать составные задачи.		квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение. Уметь выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, решать составные задачи.		
28	1	Буквенные выражения. Закрепление.	Дать учащимся первичное представление о буквенных выражениях, вести подготовительную работу к изучению темы «Уравнение», развивать вычислительные навыки, продолжать работу над задачами изученных видов.	Буквенные выражения	Усвоить понятие «буквенные выражения», уметь читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; уметь решать задачу разными способами.		
29	2	Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	Дать учащимся представление об уравнении как о равенстве, содержащем переменную; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, мышление детей.	Уравнение Проверка уравнения	Уч-ся должен усвоить понятие «уравнение»; уметь записывать уравнение, решать его и делать проверку; уметь ставить вопрос к задаче,	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и

					соответствующий условию; уметь логически мыслить.	заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	культуры труда
30	1	Проверка сложения.	Показать учащимся, что результат, найденный действием сложения, можно проверить вычитанием; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета.		Уч-ся должен усвоить, что действие сложение можно проверить вычитанием; Уметь каллиграфически правильно записывать числа; уметь решать логические задачи.	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Формирование приемов анализа, сравнения, классификации. Развитие вариативности и гибкости мышления.
31	1	Проверка вычитания.	Показать учащимся, что результат, найденный действием вычитания, можно проверить сложением; развивать вычислительные навыки, мышление учеников		Уч-ся должен усвоить, что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием; уметь работать с геометрическим материалом.	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя
32	2	Контрольная работа №3. (за первое полугодие) Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Повторить понятия «равенство», «неравенство»; развивать вычислительные навыки, мышление учеников. Проверить умение учащихся выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, умение решать задачи, сравнивать выражения, чертить		Знать понятия «равенство», «неравенство»; правильно решать задачи и выражения. Уметь выполнять сложение и вычитание в изученных случаях,		

			геометрические фигуры.		<p>решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры.</p>	<p>изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи; продолжать формировать умение решать уравнения</p>

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) – 15 ч.

33	1	Сложение вида $45 + 23$.	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел; показать место расположения десятков и единиц при решении выражений в столбик.	Решение в столбик Разряд Единицы Сотни Десятки	Уч-ся должен усвоить письменные приемы сложения двухзначных чисел без перехода через десяток; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
34	1	Вычитание вида $57 - 26$.	Познакомить учащихся с письменным приемом вычитания двухзначных чисел; формировать умение складывать двухзначные числа в столбик (без перехода десятков), продолжать работу над задачами изученных видов, работать над развитием мышления учеников.		Уч-ся должен усвоить письменные приемы вычитания двухзначных чисел без перехода через десяток; уметь складывать двухзначные числа в столбик; выделять в задаче «условие, вопрос, данные и искомые числа»; работать с геометрическим материалом.	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
35	1	Проверка сложения и вычитания.	Продолжать формировать умение учащихся записывать и находить значения сумм и		Уч-ся должен уметь записывать и находить значение		

			разности в столбик (без перехода через десяток); развивать навыки устного счета, умение преобразовывать величины, чертить отрезки, находить периметр многоугольника.		суммы и разности в столбик (без перехода через десяток); уметь преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
36	1	Угол. Виды углов.	Дать учащимся представление о прямом угле; учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; развивать вычислительные навыки, умение складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток).	Угол Прямой, острый, тупой углы	Знать понятие «прямой угол», уметь отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток).	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
37	1	Закрепление изученного.	Формировать умение учащихся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов; развивать логическое мышление.		Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; отличать прямой угол от других углов; решать выражения и производить взаимопроверку; решать задачи	4. Группировать, классифицировать предметы,

					удобным способом; выполнять задания на смекалку.		
38	1	Сложение вида $37 + 48$.	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел с переходом через десяток; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов, закреплять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; развивать навыки устного счета.	Переход через десяток Двухзначные числа	Уч-ся должен усвоить письменный прием сложения двухзначных чисел с переходом через десяток и записывать их столбиком; уметь решать выражения с комментированием; уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений.		
39	1	Прямоугольник.	Познакомить учащихся с определением «прямоугольник», учить отличать прямоугольник от других геометрических фигур; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать навыки счета.	Прямоугольник Геометрические фигуры	Уч-ся должен усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; уметь отличать его от других геометрических фигур; уметь сравнивать выражения; уметь		

					решать составные задачи с использованием чертеж		
40	1	Сложение вида $87 + 13$.	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел в случаях вида: $87 + 13$; закреплять умения учащихся применять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; продолжать работу над задачами; развивать навыки устного счета, чертежные навыки.	Круглое число	Усвоить решение примеров вида: $87+13$; уметь складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом.		
41	1	Закрепление изученного. Решение задач.	Закреплять умения учащихся использовать изученные приемы решения выражений, сравнивать выражения; продолжать работу над задачами; проводить пропедевтику темы «Умножение»; развивать логическое мышление, навыки устного счета.		Уч-ся должен знать состав чисел довести до автоматизма решение примеров, на сложение и вычитание, столбиком; знать порядок действий в выражениях со скобками; уметь решать задачи на движение с использованием чертежа.		

42	1	Вычисления вида $32+8$, $40-8$.	Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания однозначного числа из двухзначного с переходом через десяток; закреплять умения учащихся применять изученные приемы сложения и вычитания на практике; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов	Решение в столбик Разряд Единицы Сотни Десятки	Уч-ся должен усвоить выполнение письменного вычитания в столбик с переходом через десяток; уметь решать уравнения и задачи, с пояснением действий; уметь проводить взаимопроверку.		
43	1	Вычитание вида $50-24$.	Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида: $50 - 24$; продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать вычислительные навыки.		Уч-ся должен усвоить прием вычитания двухзначных чисел вида: $50-24$; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.		
44	1	Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных.	Закреплять изученные приемы сложения и вычитания, умения сравнивать именованные числа и выражения, решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольников.		Уч-ся должен сравнивать выражения и именованные числа; уметь находить периметр многоугольника;		
45	2	Контрольная работа №4					

					самостоятельно работать над задачей; уметь работать с геометрическим материалом. Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры.		
46	1	Вычитание вида 52-24.	Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида: $52 - 24$; развивать умение учащихся применять на практике изученные ранее приемы письменного сложения и вычитания двухзначных чисел с переходом через десяток; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов.	Решение в столбик Разряд Единицы Сотни Десятки	Уч-ся должен усвоить прием вычитания с переходом через десяток вида: $52-24$; довести до автоматизма решение примеров с переходом через десяток столбиком; уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением.	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	планировать работу, оценивать результат работы. Адекватно воспринимать оценку учителя.
47	1	Свойство противоположных сторон	Расширять представления, учащихся о прямоугольнике как о четырехугольнике, у которого	Противоположные	Уметь распределять фигуры на группы по их	4. Сравнить предметы,	Осознавать себя ценной частью

		<p>многоугольника.</p> <p>Квадрат.</p> <p>Страничка для любознательных.</p>	<p>все углы прямые и противоположные стороны равны; закреплять умение учеников решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение учащихся применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания.</p> <p>Дать учащимся представление о квадрате как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; развивать умение учеников находить периметр многоугольников, продолжать работу над задачами; развивать навыки счета.</p>	<p>стороны</p> <p>Угол</p> <p>Многоугольник</p> <p>Квадрат</p> <p>Противоположные стороны</p> <p>Периметр</p>	<p>отличительным признакам;</p> <p>находить периметр; уметь распознавать углы; уметь ставить вопрос к задаче и решать ее; уметь записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно.</p> <p>Уч-ся должен усвоить понятие «квадрат»; уметь находить периметр квадрата и знать его свойства;</p>	<p>объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться,</p>	<p>большого разнообразного мира природы и общества.</p> <p>Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.</p> <p>Совместно оценивать результат работы.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины.</p> <p>Использовать</p>
--	--	---	--	---	--	---	--

						<p>благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	<p>понятия «увеличить на ...», уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>
Умножение и деление – 25 ч.							
48	1	<p>Конкретный смысл действия умножения.</p>	<p>Познакомить учащихся с действием умножения суммы одинаковых слагаемых; ввести понятие «умножение», продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки.</p>	<p>Умножение</p> <p>Одинаковые слагаемые</p>	<p>Уч-ся должен усвоить понятие «умножение»; знать, что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых; уметь решать задачи с использованием «умножения»; уметь каллиграфически правильно записывать цифры.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде</p>	<p>Развитие логического, ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.</p>

		<p>Вычисление результата умножения с помощью сложения.</p>	<p>Упражнять детей в чтении и записи примеров на умножение; учить заменять действие сложения одинаковых слагаемых – действием умножения, продолжать работу над задачами и уравнениями, развивать вычислительные навыки учеников.</p>		<p>Уметь решать задачи сложением, а затем заменять умножением; уметь решать уравнения, выражения; научиться логически мыслить.</p>	<p>текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие</p>	<p>Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм. Чертить отрезки заданной длины. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	
49	1	Задачи на умножение.	Развивать умение учащихся читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки учащихся, у так же внимание, наблюдательность.	Умножение Одинаковые слагаемые	Уметь правильно читать примеры с действием умножения; уметь решать задачи по действиям с пояснением; уметь решать задачи различными способами; уметь сравнивать выражения.	<p>Определить план выполнения задания на уроке. К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя.</p> <p>П- Анализировать информацию в учебнике.</p> <p>Л- Оценивать результаты выполненной работы</p> <p>Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.</p> <p>К- Участвовать в диалоге на уроке.</p>	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
50	1	Периметр прямоугольника.	Продолжать формировать умение учащихся решать задачи	Периметр Краткая	Уметь находить периметр; уметь	<p>К- Участвовать в диалоге на уроке.</p>	2. Внимательно

			изученных видов, а также составлять задачи по их краткой записи; развивать навыки чертить многоугольники с заданными сторонами; познакомить с формулой периметра прямоугольника; развивать навыки счета, мышление учеников.	запись Буквенные выражения	находить значение буквенных выражений; решать примеры с переходом через десяток в столбик; уметь проводить взаимопроверку; уметь по краткой записи составлять задачу и решать ее.	П- Анализировать информацию в учебнике. Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. П- Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям. К- Участвовать в паре. Л- Производить оценку выполненной работы.	относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
51	1	Умножение нуля и единицы. Название компонентов и результата умножения.	Познакомить учащихся с особыми случаями умножения: единицы на число и нуля на число; развивать умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение учащихся решать задачи умножением. Познакомить учащихся с названиями компонентов действия умножения;	Умножение Одинаковые слагаемые Ноль Множитель Произведение	Уч-ся должен усвоить, что если $1 \cdot a = a$ $0 \cdot a = 0$; уметь самостоятельно составлять задачи или выражения на изученное правило; уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения; уметь пользоваться геометрическим материалом.		
52	1	Закрепление изученного. Решение задач.	Закреплять знание учащимися компонентов действия умножения; формировать умение		Уметь находить значение выражений	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система	

			находить значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины; развивать мышление; прививать интерес к предмету.		удобным способом; уметь решать задачи с использованием действия умножение; уметь находить значение произведения.	обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
53	1	Переместительное свойство умножения.	Познакомить учащихся с переместительным законом умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.	Переместительный закон умножения	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	
54	1	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию).	Познакомить учащихся с арифметическим действием – деление, с задачами, которые решаются делением; развивать вычислительные навыки учеников, закреплять умение решать задачи изученных видов.	Деление	Уч-ся должны узнать новое арифметическое действие- «деление»; уметь решать задачи с использованием действия деление; уметь составлять верные равенства и неравенства; уметь решать задачи изученных видов.	

55	1	Конкретный смысл действия деления. (решение задач на деление на равные части)	Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление учеников.	Деление на равные части	Уметь решать примеры и записывать действием деления; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы: Деление с остатком; уметь решать задачи: насколько больше, на сколько меньше; уметь решать и сравнивать выражения.	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда Формирование приемов анализа, сравнения, классификации. Развитие вариативности и гибкости мышления. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя
56	1	Название компонентов и результатов деления. Контрольная работа №5	Познакомить учащихся с названиями компонентов действия деления; развивать вычислительные навыки учеников; продолжать работу над задачами, уравнениями.	Делимое Делитель Частное	Усвоить названия компонентов: «делимое, делитель, частное»; уметь решать задачи на деление; уметь решать примеры и выражения.	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при	
57	1	Связь между компонентами и результатом умножения.	Формировать умение учащихся находить результат действия деления при помощи примера на умножение; развивать умение учащихся решать задачи умножением и делением.	Компоненты	Уметь находить результат действия деления с помощью примера на умножение; решать задачи различными способами.		

58	1	Прием умножения и деления на 10. Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	Дать учащимся первичное представление об умножении и делении числа на 10, умножении десяти на число; продолжать формировать умение учеников находить результат действия деления с помощью примера на умножение; развивать вычислительные навыки; продолжать работу над задачами.	Круглое число Цена Количество Стоимость	Знать первичное представление об умножении и делении числа на 10, умножении десяти на число, находить результат действия деления с помощью примера на умножение. Уметь решать задачи	выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
59	1	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Закреплять умение учащихся решать простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям; продолжать формировать умение решать уравнения, находить периметр многоугольников.		Уметь решать простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям, решать уравнения, находить периметр многоугольников.		
60	1	Контрольная работа №8					
Табличное умножение и деление – 18 ч.							
61	1	Умножение числа 2 и на 2.	Начать знакомство учащихся с таблицей умножения числа 2 и составление таблицы умножения на 2, пользуясь переместительным законом умножения; развивать умение учеников сравнивать произведения; развивать навыки	Таблица умножения	Уч-ся должны усвоить таблицу умножения на 2; уметь сравнивать произведения; уметь составлять к задаче схему- чертёж и решать ее; уметь	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации	Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного

			счета, логическое мышление.		логически мыслить.	для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	о отношении к школе, принимать образ «хорошего ученика».
62	1	Деление на 2. Закрепление изученного. Решение задач.	Закреплять знание учащимися таблицы умножения на 2, продолжать формировать умения учеников находить значение частного, опираясь на соответствующий пример на умножение, решать задачи действием деления; развивать навыки счета, умение выполнять чертежи.	Таблица умножения на 2	Знать таблицу умножения на 2, уметь находить значение частного, опираясь на соответствующий пример на умножение, решать задачи действием деления, выполнять чертежи.	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
63	1	Страничка любознательных. Что узнали. Чему научились.	Закреплять знание учащимися таблицы умножения и деления на 2; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением и делением; развивать навыки счета, смекалку, сообразительность, внимание и наблюдательность детей.	Таблица умножения на 2	Знать таблицу умножения и деления на 2, уметь решать задачи умножением и делением, использовать навыки счета, смекалку, сообразительность.	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
64	1	Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.	Начать знакомить учащихся с таблицей умножения числа 3 и умножением на 3; развивать умение учащихся решать задачи умножением; закреплять умение решать уравнения; развивать навыки счета.	Таблица умножения на 3 Таблица умножения на 2	Усвоить таблицу умножения числа 3 и умножение на 3; уметь решать уравнения; уметь решать составные задачи, записывая разными способами.	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с	

			Составить с учащимися таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3; развивать умение сравнивать произведение; продолжать формировать умение решать задачи делением; развивать вычислительные навыки. Закреплять знание учащимися таблицы умножения и деления на 2 и 3; развивать умение решать задачи умножением и делением; продолжать формировать умение детей решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое; развивать навыки счета, логическое мышление учеников.		Уметь составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3, уметь сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.	учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	
65 - 66	1	Закрепление изученного. Страничка любознательных.				<p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 	
67	1	Что узнали. Чему научились.	Проверить, как сформированы у учащихся вычислительные навыки, проверить сформированность умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения,		Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь	<p>П- Анализировать информацию в учебнике.</p> <p>Л- Оценивать результаты выполненной работы</p> <p>Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные</p>	<p>Рассуждать и делать выводы.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>

			выполнять необходимые чертежи.		решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	результаты.	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
68	1	Контрольная работа №6 «Итоги года»					

V. Описание материально-технического, учебно–методического и информационного обеспечения.

Учебники:

Математика. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.А. Бельтюкова и др.]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 96 с.: ил. – (Школа России).

Рабочие тетради

Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. / (к учебнику М.И. Моро и др. «Математика 2 класс в 2-х частях»). – М.: Просвещение, 2019. – 80с.

Проверочные работы

1. Крылова О.Н. Математика: Итоговая аттестация: 2 класс: типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 40с.
2. Рудницкая В.Н. Тесты по математике (к учебнику М.И. Моро и др. «Математика 2 класс в 2-х частях»)
3. Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс: контрольно-измерительные материалы. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 96с.

Дидактические материалы

Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.

Таблицы

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Технические средства

1. Персональный компьютер.
2. Проектор.
- 3.Интерактивная доска