

Управление образования администрации Ленинск-Кузнецкого МО

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Панфиловская средняя общеобразовательная школа»

(МБОУ «Панфиловская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет

МБОУ «Панфиловская СОШ»
(протокол от 08.04.2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор

МБОУ «Панфиловская СОШ»
_____ А.И. Круглякова
Пр. 68 от 08 апреля 2024г.

Отчет о результатах самообследования

**МБОУ «Панфиловская СОШ»
(за 2023 год)**

с. Панфилово
апрель 2024

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Панфиловская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Круглякова Анна Ивановна
Адрес организации	652591 Кемеровская область-Кузбасс Ленинск-Кузнецкий р-н с. Панфилово, ул. Советская, 12 «Г».
Телефон, факс	8(384) 5665 220; 8 (384)5665 220
Адрес электронной почты	panfilovskaya@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Ленинск-Кузнецкого МО
Дата создания	1920 год
Лицензия	от 01.03.2016 № 15815 серия 42 ЛО1 № 00028762 бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 03.03.2014 № 2640 серия 42 А01 № 000085; срок действия: до 03 марта 2026г.

МБОУ «Панфиловская СОШ» (далее – Школа, образовательная организация, ОО) расположена в селе Панфилово. В школе обучаются 184 (на 31.12.2023г.) учащихся, проживающих на закрепленной территории с. Панфилово.

Социальный состав: 1 семья (1учащийся) находится в социально-опасном положении, 47 неполных семей (58 учащихся), 14 многодетных семей (23 учащихся), 1 опекаемая семья (1 ребенок).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа работает в одну смену. Урок длится не более 45 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление в МБОУ «Панфиловская СОШ» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного

образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместитель директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание (конференция) работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Управляющий Совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Панфиловская СОШ».

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей-предметников;
- классных руководителей;
- педагогов уровня начального общего образования.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей-предметников;
- классных руководителей;
- педагогов уровня начального общего образования.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Кол-во учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь- декабрь) • 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8:30 час.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

К платформе «Сферум» подключились 15 педагогов. "Сферум" - это цифровая платформа, разработанная ПАО «Ростелеком» и Mail.ru Group при поддержке Министерства просвещения РФ и Министерства цифрового развития. Она дополняет традиционное обучение в классе и позволяет учителям и ученикам всегда оставаться на связи из любой точки планеты. Для всех классов были созданы учебные чаты, а также создан общий школьный чат. Все педагоги подключились к публичным чатам в соответствии со своей предметной областью.

В 2023 году на базе МБОУ «Панфиловская СОШ» работает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центр «Точка роста», Центр), осуществляющий образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам гуманитарного и цифрового профилей.

Цели деятельности Центра:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего (при наличии учащихся) образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей,
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи Центра:

- охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% учащихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- обеспечение не менее 75% охвата от общего контингента учащихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Функции Центра:

- Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Реализация дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности учащихся.
- Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.
- Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.
- Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.
- Содействие развитию шахматного образования.
- Вовлечение учащихся и педагогов в проектную деятельность.
- Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей.
- Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных компетенций.
- Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.

- Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

В Центре «Точка роста» осуществляется единый подход к общеобразовательным программам, составленным в соответствии с новыми предметными областями «Технология», «Информатика», «ОБЖ».

Изменяется содержательная сторона предметной области «Технология», в которую введены новые образовательные компетенции: 3D-моделирование, прототипирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства – при сохранении объема технологических дисциплин.

Данные предметные области реализовываются на уровнях начального, основного, среднего (при наличии учащихся) общего образования, а также в формате урочных, внеурочных занятий и с помощью технологий дополнительного образования.

Данные об образовательных программах по ФОП

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с частью 61 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» утверждены федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Переход на федеральные основные общеобразовательные программы (ФООП) осуществляется на основании Федерального закона от 24.09.2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

С 1 сентября 2023 года 1-4 кл. и 5-7 классы перешли на ФОП. 8-9 классы обучаются по старым ФГОС.

Таблица 2. Общая численность учащихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность учащихся
Основная образовательная программа начального общего образования	74
Основная образовательная программа основного общего образования	112

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 186 учащихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе в 2023 году было 6 детей со статусом ОВЗ, 5 из них учащихся с диагнозом ЗПР.

В 2023 году проводилась диагностика детей в рамках работы ППК (психолого-педагогического консилиума). По результатам данной диагностики 3 учащимся было рекомендовано прохождение ППК.

Проводится работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних детей и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.99, № 52-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - [http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/)

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64102) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- Письмо Министерства образования Кузбасса от 06.07.2022г. №7719/06 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

План внеурочной деятельности МБОУ «Панфиловская СОШ» является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ «Панфиловская СОШ» может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность),

переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

1-9 классы

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию **модели плана** с преобладанием *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов (литературное чтение, биология, информатика, экология); - занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности, финансовой грамотности; - занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; - профорientационные занятия обучающихся.

Модель организации внеурочной деятельности — *оптимизационная*, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в

соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом МБОУ «Панфиловская СОШ»;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательной организации.

Принципы организации внеурочной деятельности.

Для эффективной реализации плана внеурочной деятельности школьников, педагоги придерживаются следующих принципов:

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Планирование внеурочной деятельности

1-9 классы

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования в плане внеурочной деятельности МБОУ «Панфиловская СОШ» предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»** (понедельник, первый урок), 15 минут от этого урока подъем государственного флага;

1 час в неделю – на занятия по формированию **функциональной грамотности** обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение **профориентационных** интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства). В 6-9 классах по программе курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» (четверг).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: **Вариативная часть** плана внеурочной деятельности целесообразно включить:

часы – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей, в том числе **Точка роста**; дополнительные занятия для школьников, **испытывающих затруднения** в освоении учебной программы; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности);

часы – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных **театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, туризм, журналистские, поэтические или писательские клубы**);

часы – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках **Российского движения детей и молодежи, Юнармии, волонтерское движение, самоуправление, экология, реализации проекта «Россия – страна возможностей»**).

Основное содержание занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		

<p>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</p>	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i></p>

		<p>профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<i>Вариативная часть</i>		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	2	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).</p>
---	---	--

<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п</p>
--	---	---

Цель и идеи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности МБОУ «Панфиловская СОШ» являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

При этом решаются следующие **основные педагогические задачи:**

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральным государственным образовательным стандартам начального и основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Планируемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции

личностных качеств;

- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий; - овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится. Вместе с тем, реализация программ внеурочной деятельности, направленных на углубленное изучение предметов, проводится с балльным оцениванием результатов. Учет результатов внеурочной деятельности осуществляется преподавателем в электронном журнале.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,
- встречи,

- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- кружки,
- походы и т.п.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности 40 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35 минут в 1 классе, 45 минут во 2-9 классах. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

Образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования и до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Недельный план внеурочной деятельности начального и основного общего образования

		Количество часов в неделю									
Направление внеурочной деятельности	Программа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Интегрированный курс «Основы функциональной грамотности»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Кружок «Мир профессий»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5					2,5
	«Россия — мои горизонты»						1	1	1	1	4
Занятия, связанные с реализацией особых	Кружок «Мир вокруг нас»				1						1

интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Кружок «Занимательная математика»				1						1
	Кружок «Занемательный русский язык»				1						1
	Кружок «Робототехника»	0,5									0,5
	Кружок «Краеведение»					0,5	0,5	0,5	0,5	1	3
	Кружок «Познавательная экология»					0,5	0,5	0,5			1,5
	Кружок «Химия в быту»								0,5		0,5
	"Сложные вопросы биологии: подготовка к ОГЭ"									1	1
	"Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ОГЭ"								1	1	2
	Кружок «Дорогою героев"						0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Информационная студия «Алгоритм»									1	1
	«Сложные вопросы математики»							1		1	2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Секция «Спортивные игры»		0,5						1	1	2,5
	«Шахматная студия»						0,5				0,5
	«Стулия ганцев»				0,5						0,5
	«Театральная студия»			1							
	«Хоровая студия»					0,5	0,5	0,5	0,5		2
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Орлята России»	1	1	1	1						4
	Военно-патриотический клуб «ЮНАРМИЯ»					0,5	0,5	0,5	0,5		2
	"Школьный медиа-центр"					1					1
		4	4	4,5	7	5	6	6,5	6,5	9	56

Вывод: Учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям рабочей программы воспитания:

- инвариантные - «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация», «Школьные медиа», «Летняя оздоровительная компания», «Детские общественные объединения», «Экскурсии и походы»,
- вариативные (региональный) «Я-Кузбассовец».

В школе введен Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, разработанный и утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации и Геральдическим советом при Президенте Российской Федерации.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- экскурсии;
- круглые столы;
- дискуссии.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах
- индивидуальные беседы с учащимися
- индивидуальные беседы с родителями
- родительские собрания

В Школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования учащихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Дополнительное образование

В 2023 году занятия проводились по программам дополнительного образования по профориентации социально-гуманитарной направленности «Азбука дорожной безопасности» и «Я-патриот», технической направленности «Робототехника».

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учащихся.

Исходя из результатов анкетирования учащихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Таблица 3. Программы дополнительного образования

Направление работы	Кружки и секции	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
социально-гуманитарное	Азбука дорожной безопасности	186
Техническое	Робототехника	30
социально-гуманитарное	Я - патриот	45
ИТОГО	3	186

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023 года.

Таблица 4. Статистика показателей за 2023 год

№ п/п	Параметры статистики	2023 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	186
	– начальная школа	74
	– основная школа	112
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе отсутствует профильное обучение. Углубленного обучения нет.

Обучение на дому

В 2023 году в школе 1 учащийся первого класса обучается на дому на основании заключения КЭК.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Оставлены на 2-й год		Переведены условно	
				Всего							
		Количество	%	на «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	25	25	100	11	44	0	0	0	0	0	0
3	15	15	100	6	40	0	0	0	0	0	0
4	24	24	100	8	33	0	0	0	0	0	0
Итого	64	64	100	25	39	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 процента (в 2022-м было 42%).

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Оставлены на 2-й год		Переведены условно	
				Всего							
		Количество	%	на «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	23	23	100	8	34	0	0	0	0	0	0
6	22	22	100	7	31	0	0	0	0	0	0
7	21	21	100	8	38	0	0	0	0	0	0
8	20	20	100	6	30	0	0	0	0	0	0
9	19	19	100	3	15	0	0	0	0	0	0
Итого	105	105	100	32	30	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в

2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на (1 процент) (в 2022-м было 33%).

Причинами снижения качества успеваемости в 9 классе стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных учащихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися «группы риска» и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

Отчет о количестве учащихся на повторном обучении

Повторное обучение в 2023 году – отсутствует.

Результаты ГИА

Для выпускников 9-х классов 2023 года ГИА проводилась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

В 2023 году одним из условий допуска учащихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023г. в МБОУ «Панфиловская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 20 учащихся (100%), 4 участника получили «незачет». 15.03.2023г. в резервный срок 4 участника получили «зачёт».

В 2023 году все девятиклассники сдали ОГЭ на недостаточном уровне. Качество по русскому языку, математике, обществознанию, информатике в данном учебном году понизилось.

Таблица 7. Общая численность выпускников 2023 года

	9-й класс
Общее количество выпускников	19
Количество учащихся на семейном образовании	0
Количество учащихся с ОВЗ	2

Количество учащихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	19
Количество учащихся, не допущенных к ГИА	0
Количество учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании	17
Количество учащихся, проходивших процедуру ГИА	0

Результаты ГИА

Русский язык

№ п.п	ОО	Кол-во обуч-ся	Качественная успеваемость за год %	Качественная успеваемость за экзамены %	Понизили результат	Повысили результат	Подтвердили результат
1	МБОУ «Панфиловская СОШ»	19	31	26	9/47,3	0/0	10/52,6

Математика

№ п.п	ОО	Кол-во обуч-ся	Качественная успеваемость за год %	Качественная успеваемость за экзамены %	Понизили результат	Повысили результат	Подтвердили результат
1	МБОУ «Панфиловская СОШ»	19	15	21	7/36	1/5	11/57,9

Обществознание

№ п.п	ОО	Кол-во обуч-ся	Качественная успеваемость за год %	Качественная успеваемость за экзамены %	Понизили результат	Повысили результат	Подтвердили результат
1	МБОУ «Панфиловская СОШ»	14	28	0	5/100	13/92,8	1/7

Биология

№ п.п	ОО	Кол-во обуч-ся	Качественная успеваемость за год %	Качественная успеваемость за экзамены %	Понизили результат	Повысили результат	Подтвердили результат
1	МБОУ «Панфиловская СОШ»	3	100	100	-	-	3/100

География

№ п.п	ОО	Кол-во обуч-ся	Качественная успеваемость за год %	Качественная успеваемость за экзамены %	Понизили результат	Повысили результат	Подтвердили результат
1	МБОУ «Панфиловская СОШ»	3	100	66,7	2/66,6	-	1/33,3

Физика

№ п.п	ОО	Кол-во обуч-ся	Качественная успеваемость за год %	Качественная успеваемость за экзамены %	Понизили результат	Повысили результат	Подтвердили результат
1	МБОУ «Панфиловская СОШ»	1	100	-	1/100	-	-

Информатика

№ п.п	ОО	Кол-во обуч-ся	Качественная успеваемость за год %	Качественная успеваемость за экзамены %	Понизили результат	Повысили результат	Подтвердили результат
1	МБОУ «Панфиловская СОШ»	13	38,4	7,7	5/38,4	-	8/61,5

Таблица 8. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2023год	
	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	19	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	15
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	19	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную итоговую аттестацию в режиме ГВЭ	0	0

Результаты регионального мониторинга

Результаты выполнения диагностической работы по оценке достижения планируемых результатов выпускников начальной школы по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий» в 4 классе в марте 2023 года.

1. Доля участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе – 9,6 % (2 ученика)
2. Выполнение заданий, проверяющих сформированность метапредметных результатов:
 - Читательская грамотность – 70,88 %
 - Познавательные УУД – 71,74 %
 - Коммуникативные УУД - 64,58 %
 - Регулятивные УУД – 67,04 %
3. Выполнение заданий, основанных на предметном содержании, %
 - Литературное чтение – 72,38 %
 - Русский язык – 53,68 %
 - Математика – 66,67 %
 - Окружающий мир – 65,71 %

Результаты ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения

Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

ВПР проводились в целях:

- осуществления итогового мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023 год.

ВПР в 4,5–8-х классах были проведены в соответствии с графиком.

График проведения ВПР

Предмет	Учитель	Классы	Дата
Русский язык	Иванова Д.Р	4	18-19 апреля
Математика	Блинова С.В.	4	20 апреля
Окружающий мир	Мерзлякова Е.А.	4	25 апреля
Математика	Майнгардт М.В.	5	20 апреля
		6	20 апреля
		7	16 мая
		8	18 мая
Биология	Ащеулова М.Н.	5	4 апреля

География	Гаврикова Е.В.	6	4 апреля
История	Копотилова Н.Н.	5	11 апреля
		6	10 апреля
		7	17 апреля
Обществознание	Копотилова Н.Н.	8	12 апреля
Физика	Титова Н.П.	7	13 апреля
		8	04 апреля
Русский язык	Роот А.В.	5	18 апреля
		6	18 апреля
		7	11 мая
		8	16 мая
Английский язык	Круглякова А.И.	7	24-25 апреля

Количественный состав участников ВПР-2023

Учебный предмет	Количество учащихся в параллели	Количество учащихся, выполнявших работу	% учащихся, выполнявших работу
4 класс			
Русский язык	24	22	92
Математика		23	96
Окружающий мир		23	96
Среднее значение		68	95
5 класс			
Русский язык	22	21	95
Математика		21	95
Биология		22	100
История		20	91
Среднее значение		82	95

6 класс			
Русский язык	22	19	86
Математика		19	86
География		15	68
История		21	95
Среднее значение		74	84
7 класс			
Русский язык	21	18	86
Математика		16	76
История		18	86
Физика		19	90
Английский язык		20	95
Среднее значение		91	87
8 класс			
Русский язык	20	17	85
Математика		18	90
Физика		18	90
Обществознание		19	95
Среднее значение		72	90

В ВПР приняли участие 387 учащихся 4,5–8-х классов из 433, что составляет 89 процентов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учащихся.

Анализ успеваемости и качества знаний по классам

РУССКИЙ ЯЗЫК

Классы	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5	21;	0	61,9	28,57	9,52	100	38,1

	95						
6	19; 86	0	42,11	42,11	15,79	100	57,9
7	18; 86	0	50,04	38,92	11,12	100	49,9
8	17; 85	0	58,2	17,65	23,53	100	41,8

По результатам проверочной работы:

- качество знаний в 5 классе составило 38,1 %, что на 11,9 % ниже по сравнению с прошлым учебным годом (писали 21 человек);

- качество знаний в 6 классе составило 57,9 %, что на 1,7 % выше по сравнению с результатами ВПР прошлого учебного года (писали 19 человек);

- качество знаний в 7 классе составило 49,9 %, что на 5,5 % выше по сравнению с результатами ВПР прошлого учебного года (писали 18 человек);

- качество знаний в 8 классе составило 41,8 %, что на 16,8 % выше по сравнению с результатами ВПР прошлого учебного года.

Вывод: показатели успеваемости и качества знаний достаточно высокие во всех классах и составляют 100 процентов успеваемости.

Самый высокий показатель качества знаний в 6 классе составляет 57,9 %, самый низкий в 5 классе – 38,1 %. Данный показатель свидетельствует о низких образовательных результатах у учащихся 5 класса.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 100 и 46,9 процентов соответственно.

МАТЕМАТИКА

Классы	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5	21; 95	0	81	19	10	100	29
6	19; 86	0	63	26	11	100	37
7	16; 76	0	56	25	19	100	44
8	18; 90	0	66	28	6	100	34

По результатам проверочной работы:

- качество знаний в 5 классе составило 29 %, что на 18 % ниже по сравнению с прошлым учебным годом;
- качество знаний в 6 классе составило 37 %, что на 2 % выше по сравнению с прошлым учебным годом;
- качество знаний в 7 классе составило 44 %, что на 3% выше по сравнению с прошлым учебным годом;
- качество знаний в 8 классе составило 34 %, что на 9 % выше по сравнению с прошлым учебным годом.

Вывод: показатели успеваемости и качества знаний достаточно высокие во всех классах и составляют 100 процентов успеваемости. Самый низкий показатель качества знаний в 5 классе - 29 процентов.

Самый высокий показатель качества знаний в 7 классе – 44 процента.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 100 и 36 процентов соответственно.

БИОЛОГИЯ

Классы	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5	22; 100	0	54,55	27,27	18,18	100	45,45

По результатам проверочной работы:

- качество знаний в 5 классе составило 45,45 %, что на 4,55 % ниже по сравнению с прошлым учебным годом.

Вывод: показатели успеваемости и качества знаний достаточно высокие и составляют 100 процентов успеваемости и 45,45 процентов качества соответственно.

ИСТОРИЯ

Классы	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5	20; 91	0	40	35	25	100	60
6	21; 95	0	38,1	28,57	33,3	100	61,9

7	18; 86	0	33,33	55,56	11,11	100	66,67
---	-----------	---	-------	-------	-------	-----	-------

Вывод: показатели успеваемости и качества знаний достаточно высокие во всех классах и составляют 100 процентов успеваемости и от 60 до 66,67 % качества соответственно.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 100 и 62,8 процентов соответственно.

ГЕОГРАФИЯ

Классы	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6	15; 68	0	66,67	20	20	100	40

По результатам проверочной работы:

- качество знаний составило 40 %, что на 15 % ниже по сравнению с прошлым учебным годом.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Классы	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
8	19; 95	0	31,58	42,11	26,32	100	66,43

Вывод: достаточно высокий показатель успеваемости – 100 и достаточно высокий качества 66,43 процентов, что свидетельствует о высоких образовательных результатах у учащихся 8 класса по обществознанию.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Классы	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		

7	20; 100	0	55	35	10	100	45
---	------------	---	----	----	----	-----	----

Вывод: достаточно высокий показатель успеваемости – 100 и достаточно высокий качества 45 процентов, что свидетельствует о высоких образовательных результатах у учащихся 7 класса по английскому языку.

ФИЗИКА

Классы	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
7	19; 90	0	26,3	52,6	21,1	100	63,7
8	18; 90	0	44,4	27,8	27,8	100	55,6

Вывод: показатели успеваемости и качества знаний достаточно и составляют 100 процентов успеваемости и от 55,6 до 63,7 % качества соответственно.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 100 и 59,65 процентов соответственно.

Средние показатели успеваемости и качества по предметам

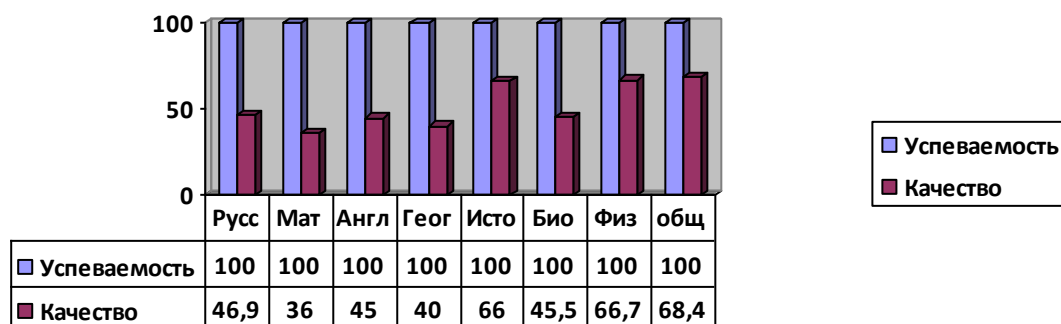


Рисунок 1. Сравнительные показатели по предметам

Таким образом, по всем предметам в школе высокие показатели успеваемости. Качество знаний самое низкое по математике, самое высокое – по истории, физике и обществознанию.

Анализ успеваемости и качества знаний в разрезе каждого класса на предмет объективности

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История».

Русский язык

Анализ подтверждения четвертных отметок результатам проверочной работы показал следующее:

Класс	Повысили на 1 балл		Подтвердили		Понизили на 1 балл		Повысили / понизили более чем на 1 балл
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	
5	1	4,76	16	76,19	4	19,05	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19,05% учащихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76,19% учащихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,76% учащихся. Разницы больше, чем в 1 балл нет.

Математика

Анализ подтверждения четвертных отметок результатам проверочной работы показал следующее:

Класс	Повысили на 1 балл		Подтвердили		Понизили на 1 балл		Повысили / понизили более чем на 1 балл
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	
5	0	0	20	95,24	1	4,76	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4,76 % учащихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95,24 % учащихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % учащихся. Разницы больше, чем в 1 балл нет.

Биология

Анализ подтверждения четвертных отметок результатам проверочной работы показал следующее:

Класс	Повысили на 1 балл		Подтвердили		Понизили на 1 балл		Повысили / понизили более чем на 1 балл
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	
5	3	13,64	19	86,34	0	0	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% учащихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86,34% учащихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13,64% учащихся. Разницы больше, чем в 1 балл у учащихся нет.

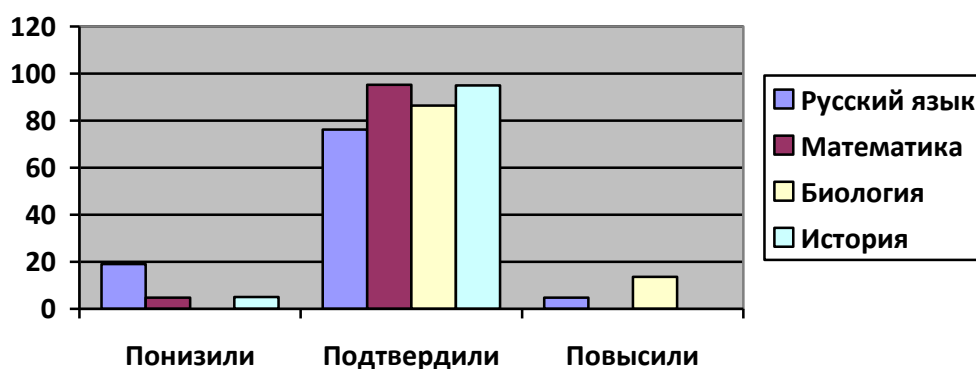
История

Анализ подтверждения четвертных отметок результатам проверочной работы показал следующее:

Класс	Повысили на 1 балл		Подтвердили		Понизили на 1 балл		Повысили / понизили более чем на 1 балл
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	
5	0	0	19	95	1	5	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 % учащихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95 % учащихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % учащихся. Разницы больше, чем в 1 балл у учащихся нет.

Показатели объективности 5 класс



Вывод: по всем учебным предметам наблюдается достаточно объективное выставление отметок. Больше всего понизили по русскому языку – 19,05%, повысили по биологии – 13,64%. Взять на контроль 2024 году систему оценки по этим предметам.

Итоги ВПР 2023 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «География».

Русский язык

Анализ подтверждения четвертных отметок результатам проверочной работы показал следующее:

Класс	Повысили на 1 балл		Подтвердили		Понизили на 1 балл		Повысили / понизили более чем на 1 балл
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	
6	0	0	17	89,49	2	10,51	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % учащихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89,49 % учащихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10,51 % учащихся. Разницы больше, чем в 1 балл нет.

Математика

Анализ подтверждения четвертных отметок результатам проверочной работы показал следующее:

Класс	Повысили на 1 балл		Подтвердили		Понизили на 1 балл		Повысили / понизили более чем на 1 балл
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	
6	0	0	19	100	0	0	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % учащихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % учащихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % учащихся. Разницы больше, чем в 1 балл нет.

История

Анализ подтверждения четвертных отметок результатам проверочной работы показал следующее:

Класс	Повысили на 1 балл		Подтвердили на 1 балл		Понизили на 1 балл		Повысили / понизили более чем на 1 балл
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	
6	1	4,76	18	85,71	2	9,52	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9,52 % учащихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85,71 % учащихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,76 % учащихся. Разницы больше, чем в 1 балл нет.

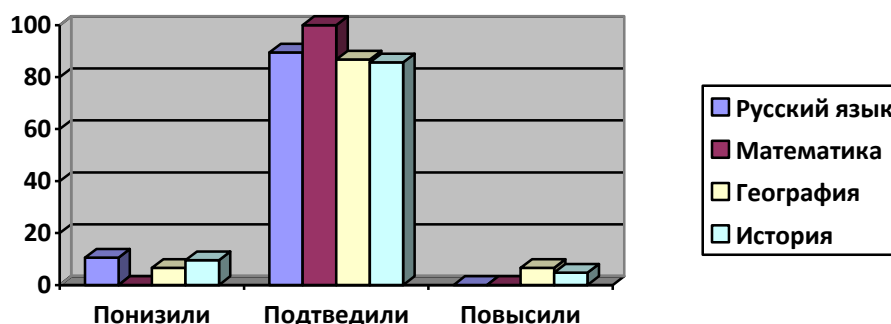
География

Анализ подтверждения четвертных отметок результатам проверочной работы показал следующее:

Класс	Повысили на 1 балл		Подтвердили на 1 балл		Понизили на 1 балл		Повысили / понизили более чем на 1 балл
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	
6	1	6,6	13	86,8	1	6,6	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6,6 % учащихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86,8 % учащихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,6 % учащихся. Разницы больше, чем в 1 балл нет.

Показатели объективности 6 класс



Вывод: по всем учебным предметам наблюдается достаточно объективное выставление отметок. Больше всего понизили по русскому языку и истории. Взять на контроль в 2024 году систему оценки по данным предметам.

Итоги ВПР 2023 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика», «История», «Английский язык».

Русский язык

Анализ подтверждения четвертных отметок результатам проверочной работы показал следующее:

Класс	Повысили на 1 балл		Подтвердили		Понизили на 1 балл		Повысили / понизили более чем на 1 балл
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	
7	1	5,56	13	72,22	4	22,22	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25 % учащихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,5 % учащихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,5 % учащихся. Разницы больше, чем в 1 балл нет.

Математика

Анализ подтверждения четвертных отметок результатам проверочной работы показал следующее:

Класс	Повысили на 1 балл		Подтвердили		Понизили на 1 балл		Повысили / понизили более чем на 1 балл
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	
7	4	25	10	62,5	2	12,5	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25 % учащихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,5 % учащихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,5 % учащихся. Разницы больше, чем в 1 балл нет.

История

Анализ подтверждения четвертных отметок результатам проверочной работы показал следующее:

Класс	Повысили на 1 балл		Подтвердили		Понизили на 1 балл		Повысили / понизили более чем на 1 балл
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	
7	0	0	18	100	0	0	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % учащихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % учащихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % учащихся. Разницы больше, чем в 1 балл нет. Приближенная объективность к 100%. Сравнительный анализ ВПР-2023 по истории показал положительную динамику по предмету.

Физика

Анализ подтверждения четвертных отметок результатам проверочной работы показал следующее:

Класс	Повысили на 1 балл		Подтвердили на 1 балл		Понизили на 1 балл		Повысили / понизили более чем на 1 балл
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	
7	0	0	17	89,5	2	10,5	-

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10,5% учащихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89,5 % учащихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % учащихся. Разницы больше, чем в 1 балл нет.

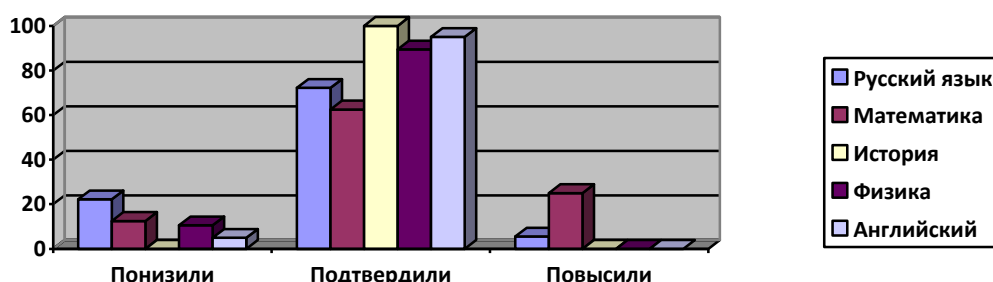
Английский язык

Сравнительный анализ отметок за 3 четверть 2023 года и проверочной работы показал следующее:

Класс	Повысили на 1 балл		Подтвердили		Понизили на 1 балл		Повысили / понизили более чем на 1 балл
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	
7	0	0	19	95	1	5	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 % учащихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95 % учащихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % учащихся. Разницы больше, чем в 1 балл нет. Сравнительный анализ ВПР-2023 по английскому языку показал положительную динамику по предмету.

Показатели объективности 7 класс



Вывод: по всем учебным предметам наблюдается достаточно объективное выставление отметок. Больше всего понизили по русскому языку – 22,22%. Взять на контроль в 2024 году систему оценки по русскому языку. Разницы больше, чем в 1 балл по всем предметам нет.

Итоги ВПР 2023 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика», «Обществознание».

Русский язык

Анализ подтверждения четвертных отметок результатам проверочной работы показал следующее:

Класс	Повысили на 1 балл		Подтвердили		Понизили на 1 балл		Повысили / понизили более чем на 1 балл
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	
8	1	5,88	13	76,47	3	17,65	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17,65 % учащихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76,47 % учащихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,88 % учащихся. Разницы больше, чем в 1 балл нет.

Математика

Анализ подтверждения четвертных отметок результатам проверочной работы показал следующее:

Класс	Повысили на 1 балл		Подтвердили		Понизили на 1 балл		Повысили / понизили более чем на 1 балл
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	
8	2	11	13	72	3	17	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17 % учащихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72 % учащихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11 % учащихся. Разницы больше, чем в 1 балл нет.

Физика

Анализ подтверждения четвертных отметок результатам проверочной работы показал следующее:

Класс	Повысили на 1 балл		Подтвердили		Понизили на 1 балл		Повысили / понизили более чем на 1 балл
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	
8	0	0	16	88,9	2	11,1	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,1 % учащихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,9 % учащихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % учащихся. Разницы больше, чем в 1 балл нет.

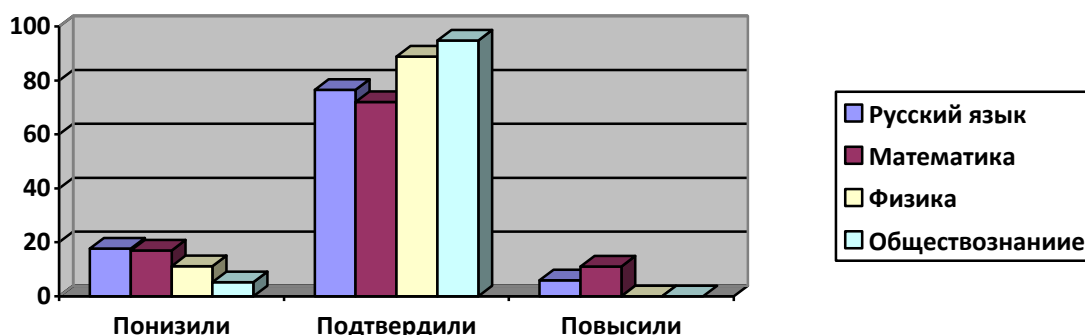
Обществознание

Анализ подтверждения четвертных отметок результатам проверочной работы показал следующее:

Класс	Повысили на 1 балл		Подтвердили на 1 балл		Понизили на 1 балл		Повысили / понизили более чем на 1 балл
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	
8	0	0	18	94,74	1	5,26	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 5,26 % учащихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94,74 % учащихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % учащихся.

Показатели объективности 8 класс



Вывод: по всем учебным предметам наблюдается достаточно объективное выставление отметок. Больше всего понизили по математике и русскому языку - 17 %, повысили по математике – 11%. Взять на контроль в 2024 учебном году систему оценки по этим предметам.

Разницы больше, чем в 1 балл по всем предметам нет.

Выводы по результатам ВПР-2023 в 5-8 классах

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023 показал положительную динамику уровня обученности учащихся 5–8-х классов, большой процент учащихся подтвердили свои, полученные в прошлом году, на что повлияли различные факторы:

- достаточная объективность оценивания педагогами предметных достижений учащихся;
- психологическое состояние учащихся во время написания проверочной работы.

В основном произошло ухудшение отметок по сравнению с отметкой преподавателя:

1. Самое значительное снижение обнаружено в 8 классе по русскому языку – 17,65% , в 7 классе – 22,22 % и в 5 классе – 19,05%; по математике в 8 классе – 17 %.
2. Подтверждение 100 процентов зафиксировано по математике в 6 классе, по истории в 7 классе, а также приближенно к 100 процентам – по математике, биологии, истории в 5 классе, по истории в 6 классе, по английскому языку в 7 классе, по обществознанию в 8 классе.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное повышение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах.
4. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по всем предметам.

**Аналитическая справка
по результатам ВПР в 4 классе в 2023 году**

Сроки проведения работ: 18.04.2023–25.04.2023 года.

Учебные предметы: русский язык, математика, окружающий мир.

Русский язык

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 3 задания: диктант и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. На выполнение каждой из частей работы отводилось по 45 минут. Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – 38. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 1).

Таблица 1. Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–13	14–22	23–32	33–38

Математика

Работа содержала 12 заданий. Среди них задания, в которых:

- нужно записать только ответ;
- необходимо изобразить требуемые элементы рисунка;
- требуется запись решения и ответа;
- необходимо заполнить схему.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – 20. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 2).

Таблица 2. Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Окружающий мир

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Всего 10 заданий. Часть 1 содержала 6 заданий: 2 –

на выделение элементов на приведенных изображениях, 3 задания с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – 32. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 3).

Таблица 3. Перевод первичных баллов по окружающему миру в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	26–32

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ И СРЕДНИЕ ДАННЫЕ ПО ВЫБОРКЕ

В работах участвовали обучающиеся 4 класса: 21 обучающийся (таблица 4).

Таблица 4. Состав участников ВПР

Предмет	Класс	
	4	
	Общее кол-во обучающихся	Кол-во участников ВПР
Русский язык	24	22
Математика	24	23
Окружающий мир	24	23

Русский язык

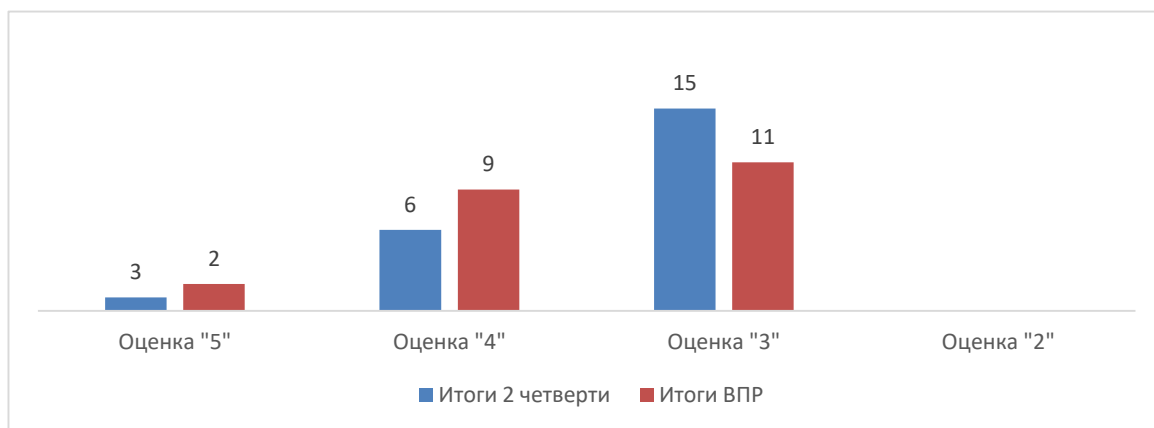
Большинство школьников успешно справилось с работой (таблица 5).

Таблица 5. Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
4	1	6	15	0	32	2	9	11	-	50

По результатам ВПР подтвердили отметку 17 учащихся (77 %), понизили – 0 человек, повысили – 5 человек (23 %).

Диаграмма 1. Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку и III четверти 2023 года



Математика

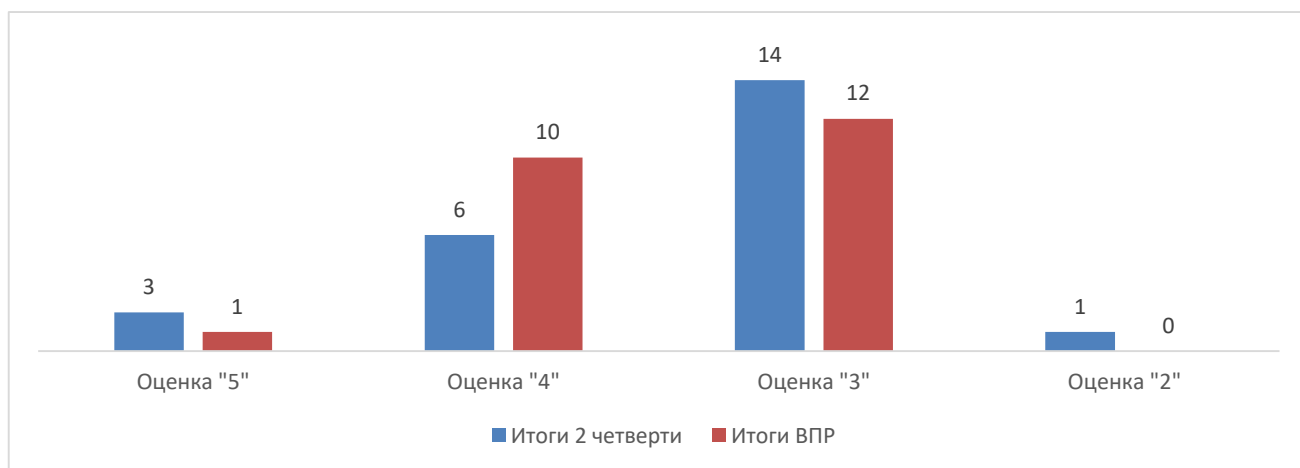
Большинство школьников успешно справилось с работой (таблица 6).

Таблица 6. Результаты ВПР по математике

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
4	2	6	14	1	33	1	10	12	-	47

По результатам ВПР подтвердили отметку 15 учащихся (65 %), понизили – 2 человека (9%), повысили – 6 человек (26 %).

Диаграмма 2. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и III четверти 2023 года



Окружающий мир

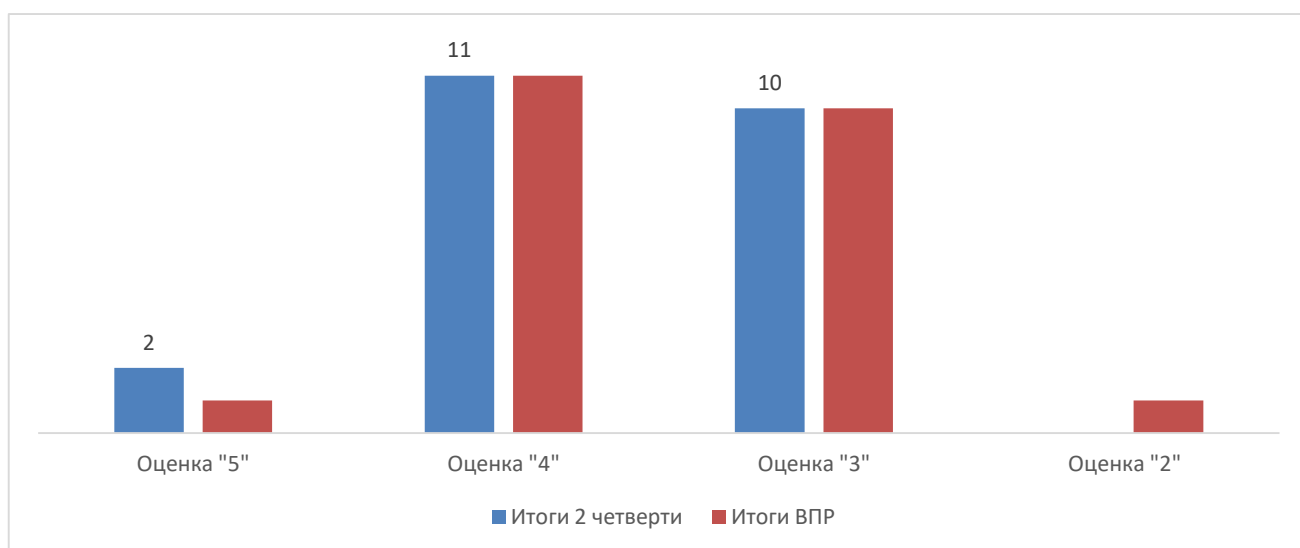
Большинство школьников успешно справилось с работой (таблица 7).

Таблица 7. Результаты ВПР по окружающему миру

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
4	2	11	10	-	57	1	11	10	1	52

Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 16 человек (65,22%), понизили – 5 человек (26,09), повысили – 2 человека (8,7%)э

Диаграмма 3. Сравнительный анализ результатов ВПР по окружающему миру и III четверти 2023 года



Русский язык

Как показали результаты, сложнее всего для обучающихся оказались следующие типы заданий:

– задание 2 на умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. С ним справилось 45 % обучающихся;

– задание 5 на умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. С ним справилось 35 % обучающихся;

– задание 7, в котором проверялось умение составлять план текста. С заданием справилось 41,67 % учеников;

– задание 8 на умение строить речевое высказывание. С заданием справились 42,5 % обучающихся;

– задание 10 на умение подбирать к слову близкие по значению слова, с которым справились 30 % обучающихся;

– задание 13 (1) на умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки – 45 % выполнения;

– задание 15, в котором требовалось интерпретировать информацию на основе жизненного опыта. Это задание выполнили 42,5 % и 25% учеников.

Высокие результаты показали обучающиеся при выполнении заданий базового уровня сложности 3, 4, 9, 11, 12.

Математика

Как показали результаты, сложнее всего для обучающихся оказались следующие типы заданий:

– задание 4 базового уровня на умение читать, записывать и сравнивать величины. С заданием справилось 41,83 % учеников;

– задание 8 базового уровня на умение решать текстовые задачи в 3–4 действия, читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними – 41,83 % выполнения.

– задания 9(1) и 9(2) базового уровня на умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований: объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы. С заданием в среднем справилось 37 % обучающихся;

– задание 10 повышенного уровня . Овладение основами логического и алгоритмического мышления. С заданием справилось 28,26 % учеников;

– задание 12 повышенного уровня на умение решать задачи в 3–4 действия и проверку овладения основами логического и алгоритмического мышления. Это задание оказалось самым сложным, с ним справилось всего 4,35 % обучающихся.

Высокие результаты показали обучающиеся при выполнении заданий базового уровня сложности 1, 2, 5, 6, 11.

Окружающий мир

Как показали результаты, сложнее всего для обучающихся оказались следующие типы заданий:

– задание 3 (1) и 3(3) базового уровня на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности – 21,74 % и 39,13 % выполнения.

– задания 6 (2) и 6 (3) базового уровня на умение Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. С заданием в среднем справилось 33% обучающихся.

– задание 7 (1) базового уровня на использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание – 36,96% выполнения.

– Задание 10 (2) на сформированность основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя

народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.
-34,78 % выполнения.

Высокие результаты показали обучающиеся при выполнении заданий базового уровня сложности 1, 2, 3 (2), 4, 5,7 (2), 8К2, 9 (1), 9 (2), 9(3).

ВЫВОДЫ

- при формировании познавательных УУД обращать повышенное внимание на:

- деление текста на смысловые части;
- составление плана текста (структурирование информации);
- поиск информации, необходимой для решения учебной задачи;
- анализ объектов с выделением существенных признаков;
- анализ информации (числа), (слова);
- установление связей и отношений;
- установление причинно-следственных связей;

- при формировании регулятивных УУД акцентировать внимание на вопросах:

- контроль и коррекция собственной учебной деятельности;
- планирование учебно-практической деятельности;
- деятельность по плану;

- при формировании коммуникативных УУД обращать особое внимание на:

- формулирование и запись главной мысли текста;
- объяснение лексического значения слов, используя контекстную информацию;
- формулирование вопроса.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия учащихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали ниже на 50 процентов.

Участие обучающихся в творческих конкурсах

В 2023 году в творческих конкурсах приняли участие 52 обучающихся что составляет 28.2 % от общего числа обучающихся.

	Кол-во очных конкурсов	Уровень	Кол-во уч-ков	Из них кол-во призеров и побед-лей	Кол-во заочных конкурсов	Уровень	Кол-во уч-ков	Из них кол-во призеров и побед-лей
1.	2	муницип	10	4	20	муниц-ый	26	10
2.	3	област-й	12	1	2	област.	4	1
Итого	6		22	5	22		30	13

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Работа
2023	17	1	14	2

В 2023 году 2 выпускника оставлены на повторный год обучения в 9 классе по результатам ОГЭ.

Информация о продолжении образования выпускниками 9 классов в 2023 году

№	ФИО выпускника	Продолжение обучения выпускником		
		10 класс	Суз (наименование, регион)	В:
				другое
1	Бурнашов Тимофей Викторович	МБОУ «СОШ №55» г. Кемерово		
2	Гришин Данил Владимирович		ТИЖТ (филиал ОмГУПС) СПО «Тайгинский техникум железнодорожного транспорта»; г. Тайга, ул. Молодёжная, 13.	
3	Давыдова Екатерина Алексеевна		КУЗГТУ «Кузбасский государственный технический университет» г. Кемерово, ул. Весенняя, 28.	
4	Ефремова Диана Алексеевна		Автономная некоммерческая организация профессионального образования "Колледж предпринимательских и цифровых технологий" г. Кемерово, ул. Николая Островского, 12	
5	Иванов Дмитрий Константинович		ГПОУ «Кемеровский коммунально-строительный техникум» им. В. И. Заузелкова; г. Кемерово, ул. Тухачевского, 23 «А».	
6	Качан Максим Викторович		ГПОУ «Кемеровский аграрный техникум им. Г. П. Левина; пос. Металлплощадка Кемеровской обл., ул. Новая, 3 «А».	
7	Козлов Михаил Олегович		ГПОУ «Кемеровский коммунально-строительный техникум» им. В. И. Заузелкова; г. Кемерово, ул. Тухачевского, 23 «А».	
8	Короткова Анастасия Андреевна		Кемеровский кооперативный техникум. г. Кемерово, ул. Тухачевского, 32.	

9	Краскова Виктория Николаевна		ГПОУ «Кемеровский коммунально-строительный техникум» им. В. И. Заузелкова; г. Кемерово, ул. Тухачевского, 23 «А».	
10	Ларионова Любовь Андреевна		ГПОУ «Кемеровский коммунально-строительный техникум» им. В. И. Заузелкова; г. Кемерово, ул. Тухачевского, 23 «А».	
11	Пигунов Дмитрий Евгеньевич		ГПОУ «Кемеровский коммунально-строительный техникум» им. В. И. Заузелкова; г. Кемерово, ул. Тухачевского, 23 «А».	
12	Платонов Никита Алексеевич		ГПОУ «Кемеровский аграрный техникум им. Г. П. Левина; пос. Металлплощадка Кемеровской обл., ул. Новая, 3 «А».	
13	Переберин Максим Александрович			Не работает и не учится
14	Романов Семён Романович			Не работает и не учится
15	Тулаева Анна Кирилловна		Автономная некоммерческая организация профессионального образования "Колледж предпринимательских и цифровых технологий" г. Кемерово, ул. Николая Островского, 12	
16	Шефер Илья Андреевич		Кемеровский горнотехнический техникум имени Кожевина В. Г. г. Кемерово просп. Шахтёров, 52.	
17	Фоос Артём Сергеевич		ТНЖТ (филиал ОмГУПС) СПО «Тайгинский техникум железнодорожного транспорта»; г. Тайга, ул. Молодёжная, 13.	

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Панфиловская СОШ» реализуется в соответствии с планом ВСОКО. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, обучающихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы.

Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию школы, методические объединения, педагогический совет, целевые аналитические группы (комиссии), школьный Управляющий совет.

Административный блок общеобразовательной организации (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки и качества образования, используемых учителями.

ЦЕЛЬ:

Мониторинг соответствия уровня функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно- следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию работы школы.

ЗАДАЧИ:

1. Диагностировать состояние учебно - воспитательного процесса, выявлять отклонения от ФГОС в работе коллектива и отдельных его членов; создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - ученик, руководитель - учитель.
2. Сформировать у обучающихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
3. Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий.
4. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Работа ведется в соответствии с локальными актами Школы по следующим направлениям:

- Контроль за выполнением всеобуча;
- Контроль за реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов и работой пед.кадров;
- Контроль ведения школьной документации;
- Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- Охрана труда.

В рамках каждого из этих направлений были проведены контрольные мероприятия, результаты которых рассматривались на совещании при директоре, заседаниях ШМО, педагогических советах.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, из них 4 человека имеют среднее специальное образование, 11 высшее педагогическое.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период переходов в дистанционный режим при распространении вируса гриппа и ОРВИ, а также в рамках профилактических мер коронавирусной инфекции, что является закономерным.

Чтобы выявить профессиональные дефициты педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования, в 2023 году в школе провели исследование затруднений. По итогам выяснили, что 13 процентов (2 педагога) нуждаются в совершенствовании компетенций.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые педагоги освоили за три последних года, показывают, что в основном эти программы – по профилю педагогической деятельности, реже – по актуальным направлениям развития системы образования. Практически отсутствуют данные об обучении педагогических и управленческих кадров по формированию и совершенствованию ИКТ-компетенций, повышению компьютерной грамотности. Исходя из этого, школа изменила план-график повышения квалификации, чтобы 100 процентов педагогических работников повысили предметные компетенции.

В 2023 году педагоги принимали участие в конференциях, методических объединениях, семинарах разных уровней. Один педагог принял участие в муниципальном очном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года-2023».

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями

профессиональных объединений, внести коррективы в программу повышения квалификации педагогов школы.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 11054 единиц;
- книгообеспеченность - 96 процентов;
- обращаемость - 1139 единиц в год;
- объем учебного фонда - 2543 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2543	1896
2	Художественная	7414	456
3	Справочная	494	89

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 21.09.2022 № 858. Заказ учебников на плановый 2024-2025 и последующие учебные годы осуществляется в соответствии с Приказом Минобрнауки «Об утверждении Федерального перечня учебников...» от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 143 диска; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 47.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 3 человек в день.

Информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки расположена на официальном сайте школы в разделе «Новости».

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд учебников на 153 новых издания на сумму 185736,10 рублей. Это позволило удовлетворить потребность в новых учебниках для 11% учащихся школы. Остальные учащиеся были обеспечены учебниками и учебной литературой за счет имеющегося фонда библиотеки ОО.

Структура официального сайта образовательной организации МБОУ «Панфиловская СОШ», соответствует требованиям Приказа Рособнадзора от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», Постановлению Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

Адрес официального сайта МБОУ «Панфиловская СОШ» <https://panfilovskayasosh1.kuz-edu.ru/>

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинета, 2 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, а также спортивный зал, музыкальный зал, медицинский кабинет.

Имеется спортивная площадка.

Однако оборудование лабораторий по физике и химии уже устарело и требует обновления. На территории Школы нет площадки для игр, оборудованной полосой препятствий. Не предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для детей с ОВЗ.

В здании и на территории школы исправно работает видеонаблюдение, охранная и пожарная сигнализация, кнопка экстренного вызова Росгвардии др. технических средств охраны. Ежедневно проводится инструктаж дежурного персонала с фиксированием в журнале.

Ежедневный входной контроль обучающихся и персонала (доступ в образовательную организацию осуществляется с утвержденным положением о пропуском внутриобъектовом режиме, с использованием металлодетектора);

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 июля 2023 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	192
Численность учащихся по образовательной программе	человек	83

начального общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	109
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности учащихся	человек (процент)	68 (35%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	человек (процент)	5 (26%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	человек (процент)	4 (21%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	человек (процент)	нет
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (36,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (36,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	2 (17%)

выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности учащихся	человек (процент)	123 (67,2%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	37(20%)
– регионального уровня		10 (5,4%)
– федерального уровня		7 (3,8%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности учащихся	человек (процент)	184 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15 (100%)

– с высшим образованием		11 (73%)
– высшим педагогическим образованием		11 (73%)
– средним профессиональным образованием		4 (27%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		4 (27%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11 (73,3%)
– с высшей		11 (73,3%)
– первой		0
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	7 (46,6%)
– до 5 лет		3 (20%)
– больше 30 лет		4 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	6 (40%)
– до 30 лет		3 (20 %)
– от 55 лет		4 (27 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,233
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного	единиц	2543/13,8

фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности учащихся	человек (процент)	192 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,2

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	184
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	73
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	111
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности учащихся	человек (процент)	58 (31,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому	человек	0

языку	(процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	человек (процент)	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	человек (процент)	нет
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	нет

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности учащихся	человек (процент)	152 (82 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	45 (24%)
– регионального уровня		13 (7 %)
– федерального уровня		7 (3,8%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности учащихся	человек (процент)	184 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15 (100%)
– с высшим образованием		11 (73%)
– высшим педагогическим образованием		11 (73%)
– средним профессиональным образованием		4 (27%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		4 (27%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11 (73,3%)
– с высшей		11 (73,3%)

– первой		0
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	7 (46,6%)
– до 5 лет		3 (20%)
– больше 30 лет		4 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	6 (40%)
– до 30 лет		3 (20 %)
– от 55 лет		4 (27 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,233
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	2543/13,8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности учащихся	человек (процент)	184 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,2

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся.

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю:

Руководитель ОУ:

Круглякова А.И.

Дата составления отчета: 05.04.2024 г.