

**Управление образования администрации  
Ленинск-Кузнецкого муниципального округа  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Краснинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании  
Управляющего совета

протокол № 4 от 17.05.2021

Рассмотрено и принято на  
заседании педагогического совета

протокол № 1 от 26.08.2021



Утверждаю

Директор МБОУ  
«Краснинская СОШ»  
Вычужанова С.С.

приказ № 117 от 26.08.2021

Рассмотрено на заседании  
Ученического совета

протокол № 4 от 20.05.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ «Краснинская СОШ»**

Разработчик  
Маргольф Валентина Валериевна  
заместитель директора по ВР

## **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснинская средняя общеобразовательная школа» находится в самом крупном селе Ленинск-Кузнецкого муниципального округа. История села Красного богата событиями и традициями, история школы - одна из ее главных составляющих. Школьное образование в селе начинается с 1872 года и насчитывает уже около 150 лет. Воспитательная система основывается на бережном сохранении традиций и истории образовательного учреждения и на внедрении новых образовательных технологий и практик.

МБОУ «Краснинская СОШ» более двадцати лет поддерживает развитие детской организации СДиМ, туристско-краеведческого движения, волонтерского отряда «Кислород». Благодаря их деятельности в школе сформировались определенные традиции.

Немаловажно то, что МБОУ «Краснинская СОШ» расположена в окружении культурных объектов (МБУК «Музей истории крестьянского быта», районная Детская и Модельная библиотеки, Домом культуры, ДШИ №44), с которыми поддерживает тесное сотрудничество. На базе школы основан Музей школьной истории, который так же играет важную роль в воспитательном процессе. В 2019 году недалеко от села Красного была обозначена особо охраняемая природная территория «Кокуйское болото», которая стала объектом исследований и наблюдений школьников. В 2020 году МБОУ «Краснинская СОШ» стала участником экологического проекта «Усынови заказник». Кузбасская угольная компания «СУЭК – Кузбасс» организовала на базе школы Трудовой отряд СУЭК, бойцы которого в летний период оказывают помощь в благоустройстве села и в обустройстве экологической тропы ООПТ «Кокуйское болото». Каждый из этих элементов социальной, экологической, культурной среды активно используется в воспитательном процессе для формирования чувства сопричастности каждого школьника к своей малой Родине, школе, семье, к общему делу.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует обеспечение воспитания, как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Таким образом, воспитательная система МБОУ «Краснинская СОШ» учитывает нормы Конвенции ООН о правах ребенка, международно-правовые нормы об основополагающих правах родителей направлено на

реализацию Указов Президента Российской Федерации, Федеральных законов Российской Федерации, в том числе Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также постановлений Правительства Российской Федерации, иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

Воспитательная система образовательной организации создается объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Немаловажна роль социума, в котором функционирует образовательное учреждение. В процессе построения программы воспитательной работы мы исходили из их взаимодействия для достижения максимального эффекта процесса воспитания.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- развитие классных коллективов как части общешкольного детского коллектива;
- поддержка и укрепление органов ученического самоуправления;
- создание единого коллектива взрослых и детей;
- тесное сотрудничество с социальными партнерами образовательного учреждения;
- создание условий для самовыражения и самореализации каждого ребенка.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем

дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Создать условия для успешного обучения, воспитания и самореализации личности обучающегося.

2. Использовать возможности школьного урока для воспитания и развития социальных, общекультурных и коммуникативных компетенций учащихся.

3. Обеспечивать реализацию творческого, интеллектуального, физического потенциала ребенка, через организацию внеурочной деятельности.

4. Устанавливать прочные взаимоотношения между семьей и школой, вырабатывать единство стремлений и взглядов в воспитательном процессе, повышать педагогическую культуру родителей (законных представителей).

5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как воспитывающую среду школы, обеспечивающую развитие самостоятельного мышления, гражданской позиции и ответственности, инициативности, умения работать в команде для планирования и достижения общих целей, направленных на благо школьного коллектива.

6. Организовать профориентационную работу в школе для оказания поддержки учащихся в профессиональном самоопределении, выработки у школьников сознательного отношения к труду.

7. Использовать воспитательный потенциал детских общественных объединений для раскрытия и реализации личностного потенциала ребенка, осмысления им своей индивидуальности и своего назначения в обществе, формирования активной гражданской позиции.

8. Реализовывать воспитательный потенциал общешкольных ключевых дел для развития социальной, общекультурной и коммуникативной компетенций учащихся.

9. Организовать научно-исследовательскую работу в школе и вовлекать в нее учащихся с целью формирования способности самостоятельно планировать, мыслить, добывать и применять знания.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Для создания условий успешного обучения, воспитания и самореализации личности обучающегося классный руководитель:

- выполняет координирующую функцию, направляя на позитивное взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса;
- организует различные виды деятельности в классе, способствующие всестороннему развитию учеников, становлению классного коллектива;
- анализирует и корректирует свою работу с участниками воспитательного процесса.

### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах: День городов республики СДиМ, прием первоклассников в страну Радужную, Последний звонок, Мисс Осень, Золотая Осень, Голубой огонек, праздничные концерты, посвященные государственным и национальным праздникам РФ и другие, оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении;

- проведение классных часов, решение текущих вопросов классного коллектива. Обязательные темы классных часов: безопасность жизнедеятельности и ПДД, профориентация, важнейшие даты и события российской истории; вариативные темы классных часов педагог выбирает сам, основываясь на интересах и потребностях классного коллектива);

- создание и поддержка классных традиций;

- анализ эффективности работы с классным коллективом.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса посредством педагогического наблюдения, бесед с педагогом-психологом и социальным педагогом, анализа успеваемости и общественной активности ребенка;

- выявление и поддержка детей «группы риска» посредством совместной работы с социальным педагогом;

- коррекция поведения ребенка, помощь в решении важных для него вопросов через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- беседы с учителями, преподающими в классе, направленные на решение конкретных проблем учебного и личностного характера, содействие в разрешении конфликтных ситуаций;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- индивидуальная работа с родителями, направленная на решение конкретных проблем учебной и внеурочной деятельности;

- организация родительских собраний;

- сотрудничество с родительским комитетом класса;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока организуется через три основных направления:

#### **Выбор содержания материала**

Задача учителя состоит в целенаправленном отборе учебного материала. Содержание урока должно соответствовать базовым национальным ценностям российского общества и оказывать мощное воздействие на воспитание личности учащегося.

На уроках окружающего мира, биологии, химии, географии учитель акцентирует внимание на формировании у учащихся эмоционально-ценностного отношения к природе, воспитании чувства ответственности за экологическое благополучие планеты. Содержание уроков соотносится с экологическим и краеведческим направлениями воспитательной работы (акции «Соберем, сдадим, переработаем!», «Помоги птице зимой», «Живи, лес!» и другие; НПК «Эрудит», «Диалог», «Экология Кузбасса» и другие; экологические конкурсы разных уровней).

На уроках мировой художественной культуры, изобразительного искусства, технологии и музыки развивается способность учащихся эмоционально реагировать на культурные достижения народов разных стран. Воспитание бережного отношения к богатствам цивилизации, созиданию и уважению к труду происходит посредством деятельностного подхода в обучении: организация выставок работ учащихся к праздникам 8 марта, День матери, День защитников Отечества, участие в акции «Открытка для ветерана», конкурсах прикладного творчества «Рождественские колокола», «Вода – зеркало Земли», конкурсах презентаций «Открытый золотые имена» и других.

На уроках физической культуры воспитывается ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих. Спортивно-оздоровительное направление воспитательной работы интегрируется в уроки физической культуры посредством ежемесячного проведения Уроков здоровья, первенства школы по различным видам спорта.

На уроках русского и иностранного языков и литературы осуществляется духовно-нравственное воспитание личности, развитие ее моральных качеств, коммуникативных компетенций, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, человеку, семье посредством: анализа литературных произведений; чтения текстов соответствующего содержания; участия в конкурсах сочинений и чтцов всероссийского, областного и муниципального уровней; участия в конкурсах «Живая классика», «Страница 20» и других; проведения декад русского и иностранного языков.

На уроках истории, обществознания и экономики учитель акцентирует внимание на формирование у учащихся понимания ценностей демократического общества, прав и свобод человека, воспитывает важнейшие качества личности: толерантности, гражданской позиции, патриотизма. В содержание уроков интегрируется информация о важнейших датах и событиях российской истории, которым посвящаются школьные мероприятия гражданско-патриотического направления воспитательной работы (День конституции, Дни воинской славы, День космонавтики, День воссоединения Крыма с Россией и другие).

На уроках математического цикла, физики и информатики расширяется кругозор учащихся, поднимается их общекультурный уровень через содержание задач, тесную связь с явлениями действительности, ценностного отношения к ученым и их вкладом в развитие науки. Раскрытию воспитательного потенциала содержание уроков математического цикла способствует участие школьников в НПК.

### **Структура урока**

В зависимости от поставленных воспитательных целей урока и возрастных и личностных особенностей учащихся, педагог использует наиболее эффективные формы и методы воспитательного влияния на учеников. Работа в коллективе сверстников включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, где формируются лидерские качества и умение сотрудничать в команде для достижения общей цели, применяется опыт товарищеской взаимопомощи. На уроке необходимо использование индивидуальных, групповых и парных форм работы.

Развитие коммуникативных, социальных и общекультурных компетенций учащихся происходит посредством использования следующих приемов и методов работы на уроке: игра, викторина, соревнование, дискуссия, исследовательская и проектная деятельность.

### **Организация общения**

Большое влияние на нравственное воспитание учащихся оказывает личность учителя. Личный пример уважительного отношения к мнению учащегося, к его правам и свободам, к своей профессиональной деятельности, семье, родной стране, природе станет нерушимым фундаментом в нравственном воспитании школьников. Установление уважительного, доверительного общения между педагогом и классом будет способствовать позитивному восприятию учащимися норм поведения во время урока, требований к выполнению учебных задач, активизации познавательной деятельности, устойчивости познавательного интереса.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности обусловлена следующим:

- учащиеся и их родители (законные представители) самостоятельно выбирают направление внеурочной деятельности, опираясь на свои интересы и предпочтения;
- в образовательном учреждении представлен широкий выбор направлений и видов внеурочной деятельности, удовлетворяющий потребности учащихся;
- преподаватели курсов внеурочной деятельности вовлекают школьников в интересную и полезную для них деятельность, совместными усилиями достигают положительных результатов в реализации социально значимых проектах, конкурсах, соревнованиях, моделируя таким образом ситуацию успеха ученика;
- благодаря созидательной деятельности у школьников вырабатывается ценностное отношение к труду, ответственность, лидерские качества, стремление к победе.

Особенности организации внеурочной деятельности обусловлены Положением об организации внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности в каждом учебном заведении во многом зависят от имеющихся талантов педагогического коллектива. Вместе с тем каждый курс внеурочной деятельности реализует несколько направлений воспитательной работы, не ограничиваясь каким-то одним.

#### **Духовно-нравственное направление.**

**Целью духовно-нравственного** развития, воспитания и социализации обучающихся является социальнопедагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Духовно-нравственное направление в 1 –11 классах представлено внеурочными занятиями «Я - гражданин России», «Я и мое Отечество», «Строевая подготовка. Отряд «Патриот»»

#### **Социальное направление.**

**Социальное направление имеет своей целью** включение обучающихся в разнообразные значимые классные, школьные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности.

Социальное направление представлено курсами внеурочной деятельности «Мой выбор», «Познай себя», «Джентльмены дорог», «Школа вожатых», «Отряд волонтеров «Кислород»», «Основы финансовой грамотности». В начальной школе курс внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Я — гражданин России» включает в себя темы социальной направленности.

#### **Общекультурное направление.**

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

**Целью общекультурного направления** является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Общекультурное направление в 5 –11 классах представлено внеурочными занятиями «Культура народов России», «Театральная шкатулка», «Юный столяр». В начальной школе курс внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Риторика» включает в себя темы общекультурной направленности.

#### **Общеинтеллектуальное направление.**

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности школьника.

**Целью общеинтеллектуального направления** является формирование у школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Общеинтеллектуальное направление в 1 – 4 классах представлено внеурочными занятиями «Я – исследователь» и «Риторика», в 5-11 классах направление представлено курсами внеурочной деятельности гуманитарной, математической и естественнонаучной направленности, курсом внеурочной деятельности «Шахматы».

### Спортивно-оздоровительное направление.

В период младшего школьного возраста у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления младшего школьника.

**Целью спортивно-оздоровительного направления** является укрепление здоровья обучающихся, воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.

Спортивно-оздоровительное направление представлено во 1 – 4 классах курсами внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка», и «Основы туризма и краеведения»; в 5-11 классах секцией «Волейбол», курсами внеурочной деятельности «Наедине с природой», «Дружина юных пожарных «Искорки»».

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

В образовательной организации работа с родителями (законными представителями) строится на основе взаимодействия администрации школы, социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, родительского совета и родителей (законных представителей).



Чтобы данное взаимодействие оказалось эффективным в решении поставленной задачи, необходимо выполнение следующих условий:

Со стороны администрации школы:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

- эффективно взаимодействовать с общешкольным родительским комитетом, поддерживать и поощрять родителей, активно участвующих в жизни школы;

- оказывать содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания;

Для выполнения заданных условий администрация МБОУ «Краснинская СОШ» регулярно организует общешкольные родительские собрания. В начале учебного года формируется родительский комитет, который оказывает содействие школе и семье в вопросах образования, воспитания и привлечения родительской общественности к участию в школьной жизни.

Со стороны педагога-психолога и социального педагога:

- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;

- способствовать демонстрации и пропаганде положительного опыта воспитания детей в семье;

- поддерживать и сопровождать семьи «группы риска»;

- систематически оказывать родителям консультативную психолого-педагогическую поддержку;

Со стороны классного руководителя:

- активно взаимодействовать с администрацией школы, социальным педагогом и психологом по вопросам физического и психологического здоровья и благополучия учащихся;

- формировать у детей и родителей ценностное отношение к семье;

- создавать условия для духовного общения детей и родителей;

- изучать семьи учащихся, с целью оказания своевременной психологической или социальной поддержки.

Работа классного руководителя организуется посредством классных родительских собраний и индивидуальных бесед, привлечения родителей к участию в общественной жизни класса и формированию традиций классного коллектива, сотрудничества с советом профилактики, социальным педагогом и педагогом-психологом.

### **Модуль 3.5. Ученическое самоуправление.**

Детско-юношеская организация республика «СДиМ» (союз девочек и мальчишек) существует в МБОУ «Краснинская СОШ» с 22 апреля 1994 года. За время своего существования детско-юношеская организация не утратила своей актуальности и продолжает шагать «в ногу со временем», чтобы удовлетворять современные потребности учащихся.

Детско-юношеская организация республика «СДиМ» основывается на принципах добровольности, гуманизма и демократии, учитывает интересы и потребности личности учащихся, поощряет их инициативность.

Главным руководящим организатором республики является президентский кабинет. На пост президента может баллотироваться любой учащийся 7-11 классов. Выборы президента происходят каждые два года. Кандидаты создают свои предвыборные команды, которые печатают и распространяют листовки, представляют кандидата на линейке. Выборы проходят в форме деловой игры: создается избирательная комиссия, учащиеся заполняют бюллетени и опускают их в урну. После подсчета голосов на линейке объявляется победитель. Остальные кандидаты становятся министрами. Распределение министров идет на первом заседании президентского совета. Каждый министр возглавляет свое министерство:

1. Министерство внутренних дел, осуществляет организацию дежурства по школе, привлечение сверстников к участию в субботниках.
2. Министерство культуры и спорта, осуществляет организацию и планирование школьных мероприятий, различной тематики.
3. Министерство просвещения, направлено на привлечение сверстников к участию в олимпиадах и конференциях различного уровня.
4. Штаб забота, осуществляет организацию деятельности по шефству над ветеранами, пожилыми людьми; помощь в организации мероприятий в начальной школе.
5. Медиацентр осуществляет освещение деятельности школы в средствах массовой информации, социальных сетях, выпуск школьной стенгазеты.

В министерства входят по одному представителю от каждого класса с 5 по 11. Члены министерств выбираются в совет на классных собраниях сроком на один год путем открытого голосования. Командиры отряда волонтеров «Кислород» и отряда юнармии «Патриот» так же являются членами президентского кабинета.

Каждый класс представляет собой город со своим названием и девизом. Жители общим голосованием выбирают мэра города, который непосредственно подчиняется президенту и президентскому совету.

Детско-юношеская организация республика «СДиМ» имеет свою символику: флаг, герб, гимн, конституцию и устав. Традиционные мероприятия республики: День рождения ДЮО республика «СДиМ», День городов, Посвящение в президенты и министры.

Действует на основе Положения о детско-юношеской организации «Союз девчонок и мальчишек».

### **Модуль 3.6 Профориентация**

Профориентационная работа в МБОУ «Краснинская СОШ» строится на взаимодействии администрации школы, классных руководителей, профнавигатора, психолога, родителей, среднетехнических и высших учебных заведений.

#### **Основные этапы и цели профориентационной работы.**

1- 4 классы. Работа направлена на формирование у обучающихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе, приобщение к социальной, трудовой, игровой и исследовательской деятельности в школьной жизни.

Общие темы профориентационной работы:

в 1 классе – «Профессии школьной жизни»

во 2 классе – «Профессии моих родителей»

в 3 классе – «Профессии моего села»

в 4 классе – «Профессии Кузбасса»

Формы организации профориентационной работы:

Классные часы и праздники; конкурсы рисунков, сочинений; исследование; встречи с представителями разных профессий, тружениками села; экскурсии на предприятия села; беседы с психологом, социальным педагогом; субботники, дежурство в классе и школе.

**5 – 7 классы.** Работа направлена на развитие у обучающихся интереса к профессиональной деятельности разных направлений, углубленное знакомство с миром профессий, развитие представлений о собственных интересах, возможностях в тех или иных профессиях (формирование образа «Я»), приобретение первоначального опыта социально-значимой, исследовательской, общепользуемой трудовой деятельности.

Общая тема профориентационной работы:

в 5 классе – «Мир профессий»

в 6 классе – «Человек в мире профессий»

в 7 классе – «Мои интересы и возможности»

Формы организации профориентационной работы.

Психологические тренинги, тестирования, беседы; творческие, спортивные и интеллектуальные конкурсы, олимпиады, конференции; социально-значимая и общественная деятельность в рамках школьного самоуправления, волонтерского объединения и отряда юнармии; встречи с представителями разных профессий, классные часы, праздники, экскурсии на предприятия села.

8-9 классы. Работа направлена оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки в формировании и принятия осознанного решения о выборе пути дальнейшего обучения, знакомство с рынком труда и востребованными профессиями, создание условий для социального, культурного и профессионального саморазвития и самоопределения подростков.

Общая тема профориентационной работы:

в 8 классе – «Мои желания»

в 9 классе – «Я выбираю профессию – мои профессиональные намерения»

Формы организации профориентационной работы.

Групповые и индивидуальные консультирования психолога, социальные и профессиональные пробы; участие профориентационных мероприятиях (День открытых дверей, Ярмарка профессий, День выбора профессии); работа на платформе «Билет в будущее»; тематические родительские собрания; встречи с представителями разных профессий; творческие, спортивные и интеллектуальные конкурсы, олимпиады, конференции.

10 – 11 классы. Работа направлена создание условий для саморазвития и самореализации старшеклассников, формирование профориентационных компетенций, профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Общая тема профориентационной работы в 10- 11 классов - «Моё будущее».

Формы организации профориентационной работы.

Анализ учебных заведений, изучение юридических аспектов поступления; прохождение профессиональных проб, знакомство с особенностями рынка труда и современными критериями оценки специалистов; самореализация в социально-значимой и общественной деятельности; участие в профориентационных мероприятиях; тематические родительские собрания.

### 3.7 Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МБОУ «Краснинская СОШ» функционируют детские общественные объединения клубного и факультативно-кружкового типа (по классификации А.Г. Кирпичник).

К клубному типу относятся детские общественные объединения:

- отряд волонтеров «Кислород»
- отряд юнармии «Патриот».

Данный тип основан на добровольном участии школьников в детских общественных объединениях. Организаторская активность принадлежит педагогу, который привлекает школьников к деятельности. В то же время внутри отряда выстраивается система самоуправления, которая органично внедряется в систему школьного самоуправления.

Отряд юнармии «Патриот» действует согласно уставу всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» и реализует цели и задачи Движения.

Отряд волонтеров «Кислород» действует согласно Положению о волонтерском отряде «Кислород». Главные направления отряда - ЗОЖ и экология. План работы волонтерского отряда составляется ежегодно и включает в себя участие в различных акциях и операциях.

Работа отрядов осуществляется посредством курсов внеурочной деятельности «Отряд волонтеров «Кислород»» и «Строевая подготовка (отряд «Патриот»)».

К факультативно-кружковому типу относятся детские общественные объединения:

- отряд «Джентльмены дорог»
- дружина юных пожарных «Искорки»

Данный тип основан на добровольном участии школьников в отрядах. Возглавляет отряд педагог, в отряде не предусматривается система самоуправления. Работа отрядов осуществляется посредством курсов внеурочной деятельности «Джентльмены дорог» и «Дружина юных пожарных «Искорки».

Благодаря деятельности детских общественных объединений в школе образуются коллективы, объединяющие детей с общими интересами. Участие ребенка в общественных объединениях способствует социализации и самореализации, развивает коммуникативные компетенции, лидерские и организаторские способности, воспитывает чувство социальной ответственности.

Обязательным условием вовлечения ребенка в детские общественные объединения является наличие положительного результата их общественной деятельности.

### 3.8 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В МБОУ «Краснинская СОШ» общешкольные ключевые дела можно распределить по нескольким направлениям:

Направление	Начальная школа	Средняя и старшая школа
Научно-исследовательское направление	Школьные научно-исследовательские чтения	Школьные научно-исследовательские чтения
<b>Ответственные – Министерство Просвещения</b>		
Патриотическое	Смотр строя и песни Акция «Открытка ветерану» Конкурсы чтецов	Песня в военной шинели День Победы Конкурсы чтецов
<b>Ответственные: Штаб забота, Министерство Культуры и спорта, отряд «Патриот»</b>		
Спортивно-оздоровительное	Первенство школы по различным видам спорта	Первенство школы по различным видам спорта
<b>Ответственные – Министерство Культуры и спорта</b>		
Духовно-нравственное	Прием первоклассников в страну «Радужную» День пожилого человека День матери	День городов республики СДиМ День рождения СДиМ День учителя Осенний бал
<b>Ответственные – Министерство культуры и спорта, Штаб забота</b>		
Экологическое	Акция «Помоги птице зимой» Акция «Соберем, сдадим, переработаем» Операция «БУНТ»	Акция «Соберем, сдадим, переработаем» Операция «БУНТ»
<b>Ответственные – Министерство внутренних дел, отряд «Кислород»</b>		

Основные общешкольные ключевые дела традиционны и повторяются из года в год. Но меняется содержание и форма мероприятий. Благодаря такому подходу каждый класс и учитель имеет большую свободу выбора для самовыражения. Ключевые общешкольные дела стимулируют творчество, инициативность, ответственность учащихся и предполагают участие в их подготовке и проведении всех классных коллективов и школьных объединений.

На этапе планирования назначаются ответственные за организацию и проведение общешкольных ключевых дел педагоги. На президентском совете участники школьного самоуправления так же назначают ответственных за мероприятия, предлагают свои идеи и виденье этих мероприятий. Традиционно за каждое направление отвечает отдельное

министерство. Задача Медиацентра – освещение проведенных мероприятий в СМИ. Таким образом, формируется временный творческий коллектив (состоящий из педагога, представителей министерства, актива классов) задача которого, реализовать идеи по проведению общешкольного ключевого дела, сделать его ярким, интересным, полезным и запоминающимся.

Воспитательный потенциал общешкольных ключевых дел развивает социальные, общекультурные и коммуникативные компетенции школьников. Благодаря созидательной, творческой деятельности, ребята получают опыт достижения успеха в реализации социально значимых дел и реализации проектов, учатся анализировать результаты своей деятельности. Работа в коллективе способствует развитию эмпатии, уверенности в себе, открытости к общению, умению выстраивать межличностное общение, толерантности. Но в то же время ребенок осознает собственную индивидуальность, становится более уверенным в себе, учится не стесняться своих особенностей, проявлять инициативу, добиваться поставленных целей, отстаивать свое мнение. Главное условие успешной реализации воспитательного потенциала общешкольных ключевых дел - индивидуальный подход педагога к каждому члену своей «команды».

### **3.9 Модуль Научно-исследовательская деятельность**

Занятие исследовательской деятельностью позволяет обучающимся развивать навыки и способности к самообразованию, выявляет основные интересы и склонности ребенка, активизирует воображение, провоцирует к поиску нестандартного подхода к решению проблемы. Опыт научно-исследовательской деятельности станет значимым для ученика в процессе дальнейшего обучения и жизни в современном обществе. МБОУ «Краснинская СОШ» считает организацию научно-исследовательской деятельности важной частью воспитательного процесса в школе.

Реализация модуля требует выполнения следующих условий:

- создание положительной мотивации к занятию научно-исследовательской деятельности среди педагогов и учащихся через систему поощрений, методическую и организационную поддержку и демонстрацию значимости достигнутых результатов;
- создание условий для занятия научно-исследовательской деятельностью на каждой ступени обучения через организацию курсов внеурочной деятельности;
- заинтересованность родителей (законных представителей) в научно-исследовательской деятельности ребенка посредством индивидуальных бесед, пропаганды

значимости научно-исследовательской деятельности на родительских собраниях, предоставление доступной информации о работе в данном направлении и ее результатов.

- обеспечение площадки для публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности через проведение Школьной научно-исследовательской конференции и участие в районных и областных научно-исследовательских конференциях.

- анализ результатов научно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов;

- создание сборников научно-исследовательских работ учащихся.

Исследование – это творческий процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процесса.

Модуль Научно-исследовательская деятельность реализуется посредством курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуального и духовно-нравственного направлений. Одно из главных направлений научно-исследовательской деятельности – краеведение. Благодаря плодотворному взаимодействию с Музеем истории крестьянского быта и работе Музея школьной истории учащиеся успешно изучают историю родного края, учатся работать с музейными архивами и пишут исследовательские работы.

Результаты научно-исследовательской деятельности учащиеся представляют на научно-исследовательских конференциях разного уровня: школьного, районного, областного и всероссийского.

#### **4. Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем и рисков школьного воспитания и последующего их решения. При разработке методики анализа воспитательной работы МБОУ «Краснинская СОШ» руководствовалась методическим пособием «Оценка качества воспитания в образовательных учреждениях города Москвы», изданной авторским коллективом: Л.В.Алиева, Д.В.Григорьев, Н.Л.Селиванова, И.В.Степанова, П.В.Степанов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

В начальной школе в качестве главной методики используется педагогическое наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в их повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; в организуемых педагогом беседах по

тем или иным нравственным проблемам. Учащиеся 5-8 и 9-11 классов заполняют опросник «Личностный рост» отражающий имеющиеся у ребенка социальные знания, отношение к базовым общественным ценностям, результаты и достижения, уровень активности урочной и внеурочной деятельности. Классные руководители анализируют результаты опросника, составляют рекомендации для учеников и родителей, корректируют свою воспитательную деятельность в классе.

## **2. Воспитательная деятельность педагогов.**

Заместитель директора по воспитательной работе проводит анализ воспитательной деятельности классных руководителей.

Инструментом анализа выступают анкеты для классного руководителя «Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности». Воспитательная деятельность детских объединений, курсов внеурочной деятельности отслеживается посредством анализа их востребованности, результативности и эффективности. Результаты анализа рассматриваются на педагогических советах, вносятся корректировки в планирование воспитательной работы и ее реализацию.

## **3. Управление воспитательным процессом в школе.**

Инструмент анализа данного направления — анкеты для администрации ОУ «Организация работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении». При условии тщательного и открытого анализа, воспитательный процесс в школе станет максимально эффективным.

