

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Краснинская СОШ»
(протокол №5 от 10 апреля 2023 года)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Краснинская СОШ»
С.С. Вычужанова
Приказ № _____ от 10 апреля 2023 года



**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Краснинская СОШ» за 2022 год**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснинская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Вычужанова Светлана Семеновна
Адрес образовательной организации	652576 Кемеровская область, Ленинск-Кузнецкий район, с. Красное, ул. 40 лет Октября, д.3
Телефон, факс	8(384)56-6-15-34, 8(384)56-6-14-65
Адрес электронной почты	ksh_parta@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Ленинск-Кузнецкого муниципального округа
Дата создания	1969
Лицензия	от 26.02.2016 №15797 серия 42ЛО1 №0002844 бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 14.10.2016 №3272 серия 42А02 №0000467; срок действия до 29.11.2023 года

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования для детей и взрослых.

МБОУ «Краснинская СОШ» (далее — Школа) расположена в селе Красное в 47 километрах от районного центра г. Ленинск-Кузнецкого.

В школе обучается 322 ученика, все являются жителями с. Красное.

Социальный состав обучающихся Школы:

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность Школы организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями)

- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования « (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года №286;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287;

- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарный учебный график;

- расписанием учебных занятий;

Учебный план начального общего образования (1-4 классы) ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), основного общего образования (5-9 классы) — на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), среднего общего образования (10-11 классы) — на двухлетний срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности.

Школа работала в одну смену, по пятидневной рабочей недели. Количество учебных недель в году ~~34, в 1-х классах~~ — 33. Урок длился не более 45 минут, в 1-х классах осуществлялся ступенчатый режим занятий.

График перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам САНПИНа. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, и уроки чередовались согласно баллу трудности предметов.

Начало учебных занятий — 8 ч 15 мин.

Переход на ФГОС в 2022 году.

С 1 сентября 2022 года школе перешла на работу по обновленным ФГОС начального общего и основного общего образования в 1-х и 5-х классах. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих результатов показал результаты сопоставимые с результатами предыдущих учебных годов. Педагоги отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование используя конструктор рабочих программ по учебным предметам и планируемые результаты по обновленным ФГОС стали конкретнее и с ними стало удобнее работать.

При этом 2-4, 6-9, 10-11 классы продолжили обучаться по ФГОС второго поколения.

В 2021 году была создана рабочая группа по подготовке Школы к постепенному переходу на обновленные ФГОС, разработана дорожная карта МБОУ «Краснинская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, что позволило подготовить Школу к

постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО. Деятельность рабочей группы можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы полностью.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят не уроках проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время учебных занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- дополнительная общеобразовательная программа естественно-научной направленности «Практическая биология» (Точка роста);
- дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Я патриот».

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году (данные на 31.12.2022 года)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	147
Основная образовательная программа основного общего образования	166
Основная образовательная программа среднего общего образования	14

Всего на конец 2021-2022 учебного года обучалось 331 ученик, на 31 декабря 2022 года в школе обучалось всего 327 ученика.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе в 2022 году не было детей со статусом ОВЗ.

На начало 2022-2023 учебного года в школе обучается 3 детей-инвалидов: 2 на уровне начального общего образования, 1 — на уровне основного общего образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, и секции работающие по программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне Школы, так и на уровне классных коллективов;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - например, школьного спортивного клуба, Юнармия;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками, в том числе принимаем активное участие во Всероссийских проектах «Билет в будущее» и «ПроеКТОриЯ»;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За данный период реализации программы воспитания родители и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить совместные спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

В ноябре-декабре 2022 года педагоги школы приняли участие в обучающих семинарах организованных специалистами отделения Ленинск-Кузнецкого МО «Кузбасского РЦПМС» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, о не выполнении родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- размещение информации в родительских чатах школы.

В 2022 году Минпросвещения направило в школы рекомендации, как знакомить детей с государственными символами (письмо от 15.04.2022 № СК-295/06). Еще ведомство рекомендовало организовать еженедельные церемонии поднятия и спуска флага России (Стандарт Минпросвещения от 06.06.2022 № б/н).

Мероприятия по изучению госсимволов

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей

возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания. Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- спортивно-оздоровительное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социальное
- духовнонравственное

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и их родителей (законных представителей), который проводился в конце 2021-2022 учебного года. По итогам опроса выявили, что спортивно-оздоровительное направление выбрало – 73%, общеинтеллектуальное — 42,8%, общекультурное — 35,7%, духовно-нравственное — 41,2 %.

Занятия проводятся согласно расписанию внеурочной деятельности по направлениям, выбранным учениками и их родителями (законными представителями).

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-научного цикла;
- классных руководителей;
- учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Управляющий совет.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам 2021-2022 учебного года

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе	331
	- начальная школа	145
	- основная школа	177
	- средняя школа	9
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	14
	- начальная школа	5
	- основная школа	9

	- средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	1
	- об основном общем образовании	1
	- о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образа:	0
	- в основной школе	0
	- в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом снизилось количество обучающихся.

В школе отсутствует профильное обучение. Углубленного обучения по отдельным предметам нет.

Анализ результатов успеваемости и качества знаний по уровням обучения

Отчет – информация по итогам успеваемости за 2021-2022 учебный год
(с учетом ликвидации академической задолженности)

Класс	На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец года	Успешно	Кол-во учащихся с академ. задолжен.	Хорошисты	Отличники	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
1 «а»	18	0	0	18	18				100%	
1 «б»	17	1	0	18	18				100%	
2 «а»	24	0	0	24	23	1	10	5	96%	62,5%
2 «б»	22	0	0	22	20	2	11	1	91%	54,5%
3 «а»	22	1	0	23	21	2	8	4	91%	57%
3 «б»	17	0	2	15	15	0	7	3	100%	67%
4	25	0	0	25	25	0	11	1	100%	48%
Итого	145	2	2	145	140	5	47	14	97%	59%
5 «а»	18	0	0	18	17	1	6	0	94%	33%
5 «б»	13	0	0	13	12	1	2	0	92%	15%
6 «а»	21	0	0	21	21	0	5	2	100%	33%
6 «б»	17	0	0	17	16	1	1	0	94%	6%
7 «а»	22	0	0	22	21	1	6	0	95%	27%
7 «б»	22	0	1	21	19	2	2	0	90%	14%
8 «а»	20	0	0	20	18	2	4	1	90%	25%
8 «б»	20	0	0	20	20	0	1	1	100%	10%
9	23	2	0	25	24	1	1	0	96%	4%

Итого	176	2	1	177	168	9	28	4	95%	15%
10	8	1	0	9	9	0	3	0	100%	33%
Итого	8	1	0	9	9	0	3	0	100%	33%
Всего	329	5	3	331	317	14	78	18	96%	32%

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю «успеваемость» по уровням обучения в сравнении с предыдущим 2020-2021 учебным годом, то можно сделать следующий вывод:

- на уровне начального общего образования по показателю «успеваемость» процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 9%, а процент учащихся, окончивших школу на «5» вырос на 0,8%;
- на уровне основного общего образования по показателю «успеваемость» процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остался на прежнем уровне, а процент учащихся, окончивших школу на «5» снизился на 1%;
- на уровне среднего общего образования по показателю «успеваемость» процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 47%, а процент учащихся, окончивших школу на «5» - на 20%.

Причинами невысокого уровня качества успеваемости стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися «группы риска» и мотивированными обучающимися, кроме того, прибывшие в школу учащиеся показывают низкие результаты.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

Общая численность выпускников в 2021-2022 учебном году

	9 класс
Общее количество выпускников на конец 2021-2022 учебного года	25
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	25
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	1

В 2021/2022 учебном году в 9-ом классе на конец учебного года обучалось 25 учащихся, до государственной итоговой аттестации в основной период было допущено 19 (76%) учащихся, 6 (24%) учеников, имеющих академическую задолженность по 1 и более

предметам на конец учебного года не были допущены до государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

Учащиеся не допущенные до государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в основной период:

1. Алин Денис Андреевич
2. Войтановская Анна Владимировна
3. Логунов Роман Андреевич
4. Мязина Наталья Витальевна
5. Шишкин Иван Михайлович
6. Шмаков Дмитрий Сергеевич

На основании приказа Министерства образования Кузбасса от 14.12.2021 года №3529 «Об организации и проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах образовательных организаций Кемеровской области-Кузбасса в 2022 году» все 25 учащихся успешно прошли собеседование 09.02.2022 года.

В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования проходила в штатном режиме и для получения аттестата об образовании учащимся 9 класса необходимо было сдать 2 обязательных предмета (русский язык, математика) и 2 предмета по выбору на отметку не ниже «удовлетворительной».

По результатам государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования 5 выпускников получили неудовлетворительные оценки:

- Анфиногенов Артем Дмитриевич — математика
- Ключников Егор Максимович — математика, обществознание
- Котова Виктория Ивановна — математика
- Раушкин Станислав Витальевич — биология
- Шалыгин Иван Николаевич — математика

Из 5 учеников 4 пересдали экзамен в резервные сроки в июле 2022 года. Учащийся, получивший неудовлетворительные оценки по двум учебным предметам пересдавал экзамены в дополнительные сроки в сентябре 2022 года.

Анализ полученных оценок на государственной итоговой аттестации
за курс основного общего образования
(в основной период)

предмет	Средняя годовая оценка, сдававших их экзамен по предмету	Средний балл (оценка) по итогам экзамена форме ОГЭ ср. балл по школе	Получили оценку				Успеваемость, %		учитель
			2	3	4	5	абсолютная	качественная	
Русский язык	3,37	4,52	-	3	7	9	100	84	Калачикова Л.И.
Математика	А - 3,1 Г- 3,3	3,3	1	12	6	-	79/100	26/31,5	Козлова Т.П.
Обществознание	3,4	3,4	1	7	7	-	93,3	46,7	Заруцкий М.Н.
География	3,9	4,2	-	1	10	4	100	93	Куземченко Е.С.
Биология	4	3,4	1	2	2	1	86/100	43	Халиулин М.Р.
Химия	5	4	-	-	1	-	100	100	Халиулин М.Р.

Доля учащихся 9-го класса, получивших на государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору отметки "4" и "5" (в основной период)

предмет	Количество сдававших	Количество выпускников, получивших отметки "4" и "5"	Доля выпускников, получивших отметки "4" и "5"
Русский язык	19	16	84,2%
Математика	19	5	23,3%
Обществознание	15	7	46,67%
География	15	15	93%
Биология	7	7	43%
Химия	1	1	100%
ИТОГО			

В резервные сроки (сентябрь) было до ГИА допущено 5 учащихся 9 класса. 4 учащихся успешно справились с экзаменами и получили аттестат об основном общем образовании. Также в резервные сроки был пересдан экзамен по обществознанию и выпускник также получил аттестат об основном общем образовании. Следовательно, из 24 учащихся допущенных до ГИА и основной и дополнительный (сентябрь) период, аттестат об основном общем образовании получили 23 ученика, один ученик (Мязина Н.) не сдала 3 экзамена и оставлена на повторный курс обучения в 9 классе.

Государственная итоговая аттестации за курс среднего общего образования

В 2021-2022 учебном году учащиеся МБОУ «Краснинская СОШ» не принимали участия в государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в связи с тем, что в 2021-2022 учебном году отсутствовал 11 класс.

Результаты регионального мониторинга

Сроки проведения: 10.03.2022 — 11.03.2022 года

Учебные предметы: литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир

Целью выполнения РККР была оценка достижения планируемых результатов выпускников начальной школы по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий».

РККР выполняло 25 учащихся 4-х классов. Их них выполнили задания:

50 – 70% - 20 учащихся, что составило 80 % от общего количества учащихся;

71 – 100% - 5 учащихся, что составило 20 % от общего количества учащихся.

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы (37 б.) набрали человек -

Средний первичный балл – 23,12

Итоги выполнения показали следующее:

№ задания	Объект оценки умения	Не справились, %	Справились на 50%	Справились, %
Часть I 1	Умение озаглавливать текст (с опорой на тему или главную мысль)	8	-	92
2	Деление текста на смысловые части	-	-	100
3	Составление плана текста (структурирование информации)	32	56	12

№ задания	Объект оценки умения	Не справились, %	Справились на 50%	Справились, %
4	Понимание информации, представленной в явном виде	-	-	100
5	Анализ информации	4	-	96
6	Формулирование и запись главной мысли текста	60	8	32
7	Поиск информации, необходимой для решения учебной задачи; контроль и коррекция собственной учебной деятельности	60	28	12
8	Объяснение лексического значения слов, используя контекстную информацию	36	-	64
9	Понимание информации, представленной в тексте в явном виде, использование её для решения учебной задачи	8	44	48
10	Анализ объектов с выделением существенных признаков	20	64	16
Часть II	Анализ объектов с выделением существенных признаков	52	32	16
1	Анализ информации (предложения)	4	-	96
3	Анализ информации (слова)	16	68	16
4	Установление связей и отношений	24	24	52
5	Планирование учебно-практической деятельности	44	-	56
6	Преобразование информации	8	-	92
7	Деятельность по плану; формулирование вопроса	68	-	32
8	Анализ информации(числа)	-	-	100
9	Установление причинно-следственных связей; планирование учебно-практической деятельности	56	36	8
10	Классификация по заданным основаниям	8	-	92
11	Поиск информации, представленной в тексте в неявном виде	4	-	96
12	Поиск информации, представленной в тексте в явном виде	20	-	80
13	Поиск информации, представленной в тексте в неявном виде	12	-	88
14	Поиск информации, представленной в тексте в явном виде	32	-	68
15	Анализ информации, формулирование вывода	4	-	96

Таблица 1. Результаты выполнения учащимися 4-го класса МБОУ «Краснинская СОШ» заданий комплексной контрольной работы 2022 уч.г.

	Кол-во участников РККР в 4-х классах	Средний балл выполнения РККР (макс. балл 37)	Средний % выполнения РККР	Кол-во участников, имеющих недостаточный уровень	Доля участников, имеющих недостаточный уровень

				подготовки для продолжения обучения в основной школе	подготовки для продолжения обучения в основной школе
Кемеровская область	29511	24,73	66,83	4562	15,46
Ленинск –Кузнецкий район	239	23,50	63,51	36	15,06
МБОУ Краснинская СОШ	25	23,12	62,49	0	0

Результатом выполнения учащимися 4х классов заданий комплексной контрольной работы стало выявление уровня их готовности к обучению в основной школе, соответствующее показателям «достаточный», «недостаточный» - минимальный критерий в 50% от максимального балла. В 4 классе все учащиеся справились на достаточном уровне. Средний балл выполнения региональной комплексной контрольной работы по Кемеровской области составил 24,73 б. в МБОУ «Краснинская СОШ» 23,12 б., в Ленинск-Кузнецком районе средний балл составил 23,50. Результат ОУ ниже среднего по области на 1,61б., по району – ниже на 0,38 б.

РККР (Региональная комплексная контрольная работа) состояла из заданий, проверяющих сформированность у учащихся метапредметных результатов таких как: читательская грамотность, познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД

Таблица 2. Результаты выполнения учащимися 4х классов МБОУ «Краснинская СОШ» заданий, проверяющих сформированность метапредметных результатов.

	Читательская грамотность	Познавательные УУД %	Коммуникативные УУД %	Регулятивные УУД %
Кемеровская область	71,97	69,71	55,49	50,75
Ленинск –Кузнецкий район	68,55	67,38	48,95	45,55
МБОУ Краснинская СОШ	66,35	65,79	48,67	35
Результаты ОУ в сравнении с показателями района	-2,20	-1,59	-0,28	-10,55
Результаты ОУ в сравнении с показателями области	-5,62	-3,92	-6,82	-15,75

Таблица 3. Результаты выполнения учащимися 4-го класса МБОУ «Краснинская СОШ» заданий, основанных на предметном содержании.

	Литературное чтение %	Русский язык %	Математика %	Окружающий мир %
Кемеровская область	74,86	60,64	60,08	79,21
Ленинск –Кузнецкий район	71,34	57,89	56,98	74,56
МБОУ Краснинская СОШ	68	51,64	58,18	84,80
Результаты ОУ в сравнении с показателями района	-3,34	-6,25	+1,20	+10,24
Результаты ОУ в сравнении с показателями области	-6,86	-9	-1,90	+5,59

Выполнение заданий, основанных на предметном содержании показали стабильные знания учащихся по предметам «Математика», «Окружающий мир». Задания, основанные на предметном содержании учебного предмета «Русский язык», «Литературное чтение» вызвали у учащихся наибольшие затруднения, в связи с этим показатели ОУ по сравнению с показателями области стали ниже.

РККР состояла из 2 частей и включала 25 заданий. Учащиеся достаточно успешно справились с 12 заданиями:

92% правильно озаглавили текст;

100% правильно разделили текст на смысловые части

100% справились с поиском информации, представленной в явном виде

64% правильно объяснили логическое значение слова

96% правильно в предложении нашли грамматическую основу;

92% правильно записали математическое выражение

100% анализ информации (числа)

96% справились с поиском информации, представленной в неявном виде (задание 11);

80% справились с поиском информации, представленной в явном виде (задание 12);

88% справились с поиском информации, представленной в неявном виде (задание 13);

68% справились с поиском информации, представленной в явном виде (задание 14);

96% правильно определили тип текста.

РККР позволила выявить пробелы в знаниях учащихся. Итоги показали, что 5 заданий РККР вызвали у учащихся затруднения. Эти задания были выполнены с ошибками, учащиеся допускали неточности в формулировках, либо задания вообще не было выполнено.

Затруднения вызвали следующие задания:

60% не смогли определить главную мысль текста;

60% неправильно нашли информацию, необходимую для решения учебной задачи

52% не справились с правописанием безударных гласных и парных согласных в корне слова, подбором проверочных слов к данным словам;

68% не научились планированию учебной деятельности;

56% не смогли вычислить площадь фигуры по известному периметру.

Выводы:

Сравнительный анализ результатов РККР и отметок, полученными учащимися по учебным предметам в предыдущей 3 четверти показал, что отметку за предыдущий учебный период подтвердили 100 % учеников 4 класса.

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания и базового, и повышенного уровня. Хуже всего обучающиеся справились с заданиями на определение главной мысли и планирование учебной деятельности (задача 9 части 2).

Анализ выполнения Всероссийских проверочных работ

а основании приказа Рособнадзора от 16.08.2021 года №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа Министерства образования Кузбасса от 02.02.2022 № 253 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Кемеровской области – Кузбассе в 2022 году» в период с 16.03.2022 по 29.04.2022 года в МБОУ «Краснинская СОШ» должны были пройти Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах» согласно предоставленного графика.

Однако Всероссийские проверочные работы прошли только в 4-х классах по русскому языку, математике и окружающему миру в период с 16.03.2022 по 23.03.2022 года.

В 5-8 классах Всероссийские проверочные работы перенесены на осенний период 2022 год (сентябрь) согласно приказа Рособрнадзора от 28.03.2022 года № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в целях профилактики новой коронавирусной инфекции COVID-19, а также обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ (весна 2022 года)
4 класс

предмет	Доля учеников (%), получивших				Успеваемость (в %)		Учитель(я) в 4 классе
	«2»	«3»	«4»	«5»	абсолютная	качественная	
Русский язык	4,17	41,67	50	4,17	95,83	54,2	Лазебина Г.И.
Математика	8,33	37,5	45,83	8,33	91,67	54,16	Лазебина Г.И.
Окружающий мир	0	43,48	52,17	4,35	100	56,5	Михайлюк Е.И.

В соответствии с приказом Министерства образования Кузбасса от 25.08.2022 г. №2069 в МБОУ «Краснинская» в период с 19 сентября по 21 октября 2022 г. были проведены всероссийские проверочные работы в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 6 класс (по программе 5) – русский язык, математика, история, биология;
- 7 класс (по программе 6) - русский язык, математика, история, география;
- 8 класс (по программе 7) - русский язык, математика, английский язык, история, география; обществознание;
- 9 класс (по программе 8) - русский язык, математика, физика, биология, обществознание.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ (осень 2022 года)

6 класс (за курс 5 класса)

предмет	Доля учеников (%), получивших				Успеваемость (в %)		Учитель(я) в 5 классе
	«2»	«3»	«4»	«5»	абсолютная	качественная	
Русский язык	8,7	37,78	34,5	12,2	91,3	46,7	Горностаева Е.Е.
Математика	20	40	40	0	80	40	Козлова Т.П.
Биология	13,04	43,48	39,13	4,35	86,7	43,5	Куземченко Е.С.
История	4,00	68,0	24,0	4,0	96	28	Заруцкий М.Н.

7 класс (за курс 6 класса)

предмет	Доля учеников (%), получивших	Успеваемость (в %)	Учитель(я) в 6 классе

	«2»	«3»	«4»	«5»	абсолютная	качественная	
Русский язык	9,68	54,58	25,81	9,68	90,3	35,5	Горностаева Е.Е.
Математика	4,55	59,09	36,36	0	95,45	36,36	Лучникова И.В.
Биология	7,69	76,92	15,38	0	92,3	15,3	Куземченко Е.С.
История	0	40	46,67	13,33	100	60	Заруцкий М.Н.
Обществознание	13,33	66,67	20	0	88,2	20	
География	11,76	29,41	41,18	17,65	88,2	58,8	Куземченко Е.С.

8 класс (за курс 7 класса)

предмет	Доля учеников (%), получивших				Успеваемость (в %)		Учитель(я) в 7 классе
	«2»	«3»	«4»	«5»	абсолютная	качественная	
Русский язык	6,25	75	18,75	0	93,75	18,75	Маргольф В.В.
Математика	15,15	60,61	24,24	0	85	24,24	Козлова Т.П.
Биология	0	64,29	28,57	7,14	100	35,71	Куземченко Е.С.
История	0	71,43	23,81	4,76	100	28,6	Заруцкий М.Н.
Обществознание	11,43	68,57	17,14	2,86	89	20	
География	5,93	49,15	40,68	4,24	94	45	Куземченко Е.С.
Физика	5,26	47,37	42,11	5,26	94,74	47,37	Яковлева Е.Н.
Английский язык	17,68	35,29	38,24	8,82	82	47	Кочеткова Ю.В.

9 класс (за курс 8 класса)

предмет	Доля учеников (%), получивших				Успеваемость (в %)		Учитель(я) в 7 классе
	«2»	«3»	«4»	«5»	абсолютная	качественная	
Русский язык	8,57	40	42,86	8,57	91,5	51,43	Горностаева Е.Е.
Математика	5,71	74,29	11,43	8,57	94,3	20	Лучникова И.В.
Биология	11,11	72,22	5,56	11,11	89	16,67	Куземченко Е.С.
химия	13,33	40	26,67	20	86,67	46,67	Куракина Д.С..
Обществознание	0	60,87	37,68	1,45	100	39	Заруцкий М.Н.
История	0	68,75	25	6,25	100	31,25	
География	11,11	31,11	16,67	11,11	88,9	27,78	Куземченко Е.С.
Физика	5,26	68,42	23,68	2,63	94,74	26,3	Яковлева Е.Н.

Результаты ВПР показывают достаточно высокий процент выполнения учащимися работ от 80% до 100%.

96% учащихся подтвердили оценки свои годовые отметки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ «Краснинская СОШ» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что

количественные и качественные показатели значительно повысились по сравнению с прошлым учебным годом.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов, в одну смену.

Работа по новым ФГОС:

С 1 сентября 2022 года школа перешла на работу по новым ФГОС НОО и ООО в 1-х и 5-х классах.

Образовательная деятельность по ФГОС второго и третьего поколений

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе *четырёх* учебных планов:

- для 1-го классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- для 5-го классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10-11 классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С 01.09.2022 года стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование						Трудоустройство	
		Губе рн. учр.	10 кл.	НПО	СПО	всего	%	всего	%
2021/2022 уч.год	23	0	6	2	14	22	96%	1	4%

В 2022 году тенденция поступления учащихся в средне-специальные учебные заведения не изменилась. Увеличилась доля выпускников пошедших работать.

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе среднего общего образования

В 2021-2022 учебном году выпускников 11 класса в школе не было.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 24 педагога, из них 3 – административно-управленческий персонал.

В 2022 году подтвердили и повысили свою квалификационную категорию 5 педагогов.

Имеют квалификационные категории:

высшая квалификационная категория - 11

первая квалификационная категория - 9

соответствие занимаемой должности - 4

01 сентября 2022 года в школу пришли работать:

- 2 учителя начальных классов, один из них молодой специалист после окончания педагогического училища, учитель начальных классов, за которым был закреплен наставник, учитель начальных классов высшей квалификационной категории;
- социальный педагог.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями на основании приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 г. №776)

Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Все 100% учащихся обеспечены учебниками из школьной библиотеки.

_____ Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинетов, 4 из них кабинеты начальной школы. Все кабинеты оснащены ученической мебелью. Рабочее место учителя оснащено компьютером или ноутбуком с выходом в Интернет.

В Школе оборудованы:

лаборатория по физике и химии;
компьютерный класс;
столярная мастерская;
кабинет технологии для девочек;
игровая;
спортивный зал;
читальный зал;
библиотека.

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для шести кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС): кабинет начальных классов, математики, истории, русского языка, информатики, географии. Поступившее оборудование позволило комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы. В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования» 15.09.2022 года в МБОУ «Краснинская СОШ» был открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» и было получено следующее оборудование:

1. Учебный набор программируемых робототехнических платформ - 1 шт.
2. Робот-манипулятор учебный - 1 шт.
3. Набор для конструирования промышленных робототехнических систем - 1 шт.
4. Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования (по биологии) - 3 шт.
5. Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования (по физике) - 3 шт.
6. Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования (по химии) - 3 шт.
7. Микроскоп Levenhuk Raindow D50L PLUS 1/3 Мпикс - 1
8. Компьютер портативный (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением (для учителя) Гравитон - 3 шт.

Открыт кавокинг, где находятся столы для игры в шашки и шахматы.

Участие в проектах цифровая образовательная среда и открытие центра образования «Точка роста» дает обучающимся возможности для самореализации и развития.

9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено положение о школьной системе оценки качества образования в августе 2022 года. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Документы, регламентирующие функционирование ВСОКО - Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в

МБОУ «Краснинская СОШ»; Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся, План развития ВСОКО – утверждены приказами директора школы, размещены на сайте школы.

Цели ВСОКО:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

В МБОУ «Краснинская СОШ» ВСОКО включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;

- должностных лиц, субъектов оценки;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты.

В МБОУ «Краснинская СОШ» ВСОКО регулируется посредством:

- Положения о ВСОКО;
- \- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся.

Локальные нормы, определяют принципы и подходы к системе оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся и организации соответствующих мониторингов в рамках Программы воспитания и Программы формирования/развития УУД.

Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО». Направления ВСОКО в МБОУ «Краснинская СОШ»:

- оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ);
- оценка условий реализации образовательных программ;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МБОУ «Краснинская СОШ».

Оценка содержания образования (реализуемых в МБОУ «Краснинская СОШ» образовательных программ) проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП. Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие учебных планов и рабочих программ учебных курсов, предметов требованиям ФГОС;
- соответствие внеурочной деятельности обязательным требованиям;
- соответствие условий реализации основных образовательных программ.

Оценка основных образовательных программ в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса.

Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

Оценка условий реализации ООП в МБОУ «Краснинка СОШ» проводится ежегодно; соответствующая информация анализируется и размещается в отчете о самообследовании. Критерии ежегодной оценки условий охватывают все установленные на федеральном уровне показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА.

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценке подлежат предметные и метапредметные образовательные результаты. Комплексная оценка этих результатов обеспечивается КИМ текущего диагностического контроля, составляющими неотъемлемую часть рабочих программ по предметам, курсам и дисциплинам учебного плана.

КИМ текущего диагностического контроля прилагаются к рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин учебного плана.

Для решения задач ВСОКО обеспечивается участие в следующих внешних процедурах по основным направлениям:

- внешняя оценка личностных, предметных и метапредметных достижений обучающихся на всех уровнях образования;
- оценка результативности педагогической деятельности;
- оценка состояния и эффективности деятельности Школы;
- оценка эффективности и результативности школьной образовательной системы;
- оценка механизмов управления качеством в МБОУ «Краснинская СОШ» в соответствии со стандартизированными критериями оценивания механизмов управления качеством образовательных результатов и механизмов управления качеством образовательной деятельности

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации

(данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года)

N п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	327
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	147
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	166
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	88/29,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации	балл	3,52

	выпускников 9 класса по русскому языку		
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	248/75,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	45/13,8%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	человек/%	0/0%

	электронного обучения, в общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	21/87,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	21/87,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/12,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/12,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	20/83,3%
1.29.1	Высшая	человек/%	11/45,8%
1.29.2	Первая	человек/%	9/37,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/8,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	11/45,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 /4,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/100%
Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	7,5 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	327/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Краснинская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020) и СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 г.) и позволяет реализовывать образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объеме.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся.