

**Управление образования администрации  
Ленинск-Кузнецкого муниципального округа  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Краснинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании  
Управляющего совета  
протокол № 4 от 06.09.22

Рассмотрено и принято на  
заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 28.08.22

Утверждаю

Директор МБОУ

«Краснинская СОШ»

Вычужанова С.С.

приказ № 118 от 25.08.22



Рассмотрено на заседании  
Ученического совета  
протокол № 1 от 06.09.22

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ «Краснинская СОШ»**

**Разработчик  
Маргольф Валентина Валериевна  
заместитель директора по ВР**

с. Красное, 2022 г.

## 1. Целевой

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать

предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Создать условия для успешного обучения, воспитания и самореализации личности обучающегося.

2. Использовать возможности школьного урока для воспитания и развития социальных, общекультурных и коммуникативных компетенций учащихся.

3. Обеспечивать реализацию творческого, интеллектуального, физического потенциала ребенка, через организацию внеурочной деятельности.

4. Устанавливать прочные взаимоотношения между семьей и школой, вырабатывать единство стремлений и взглядов в воспитательном процессе, повышать педагогическую культуру родителей (законных представителей).

5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как воспитывающую среду школы, обеспечивающую развитие самостоятельного мышления, гражданской позиции и ответственности, инициативности, умения работать в команде для планирования и достижения общих целей, направленных на благо школьного коллектива.

6. Организовать профориентационную работу в школе для оказания поддержки учащихся в профессиональном самоопределении, выработки у школьников сознательного отношения к труду.

7. Использовать воспитательный потенциал детских общественных объединений для раскрытия и реализации личностного потенциала ребенка, осмысления им своей индивидуальности и своего назначения в обществе, формирования активной гражданской позиции.

8. Реализовывать воспитательный потенциал общешкольных ключевых дел для развития социальной, общекультурной и коммуникативной компетенций учащихся.

9. Организовать научно-исследовательскую работу в школе и вовлекать в нее учащихся с целью формирования способности самостоятельно планировать, мыслить, добывать и применять знания.

## **1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания**

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с

людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.



## **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке,

искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

## **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для

решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности Обладая опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния

(физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной,

природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.



## Раздел 2. Содержательный

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснинская средняя общеобразовательная школа» находится в самом крупном селе Ленинск-Кузнецкого муниципального округа. История села Красного богата событиями и традициями, история школы - одна из ее главных составляющих. Школьное образование в селе начинается с 1872 года и насчитывает уже около 150 лет. Воспитательная система основывается на бережном сохранении традиций и истории образовательного учреждения и на внедрении новых образовательных технологий и практик.

МБОУ «Краснинская СОШ» более двадцати лет поддерживает развитие детской организации СДиМ, туристско-краеведческого движения, волонтерского отряда «Кислород». Благодаря их деятельности в школе сформировались определенные традиции.

Немаловажно то, что МБОУ «Краснинская СОШ» расположена в окружении культурных объектов (МБУК «Музей истории крестьянского быта», районная Детская и Модельная библиотеки, Домом культуры, ДШИ №44), с которыми поддерживает тесное сотрудничество. На базе школы основан Музей школьной истории, который так же играет важную роль в воспитательном процессе. В 2019 году недалеко от села Красного была обозначена особо охраняемая природная территория «Кокуйское болото», которая стала объектом исследований и наблюдений школьников. В 2020 году МБОУ «Краснинская СОШ» стала участником экологического проекта «Усынови заказник». Кузбасская угольная компания «СУЭК – Кузбасс» организовала на базе школы Трудовой отряд СУЭК, бойцы которого в летний период оказывают помощь в благоустройстве села и в обустройстве экологической тропы ООПТ «Кокуйское болото». Каждый из этих элементов социальной, экологической, культурной среды активно используется в воспитательном процессе для формирования чувства сопричастности каждого школьника к своей малой Родине, школе, семье, к общему делу.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует обеспечение воспитания, как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства. Таким образом, воспитательная система МБОУ «Краснинская СОШ» учитывает нормы Конвенции ООН о правах ребенка, международно-правовые нормы об основополагающих правах родителей направлено на реализацию Указов Президента Российской Федерации, Федеральных законов Российской Федерации, в том числе Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также постановлений Правительства Российской Федерации, иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

Воспитательная система образовательной организации создается объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Немаловажна роль социума, в котором функционирует образовательное учреждение. В процессе построения программы воспитательной работы мы исходили из их взаимодействия для достижения максимального эффекта процесса воспитания.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- развитие классных коллективов как части общешкольного детского коллектива;
- поддержка и укрепление органов ученического самоуправления;
- создание единого коллектива взрослых и детей;
- тесное сотрудничество с социальными партнерами образовательного учреждения;
- создание условий для самовыражения и самореализации каждого ребенка.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала урока организуется через три основных направления:

#### **Выбор содержания материала**

Задача учителя состоит в целенаправленном отборе учебного материала. Содержание урока должно соответствовать базовым национальным ценностям российского общества и оказывать мощное воздействие на воспитание личности учащегося.

На уроках окружающего мира, биологии, химии, географии учитель акцентирует внимание на формировании у учащихся эмоционально-ценностного отношения к природе, воспитании чувства ответственности за экологическое благополучие планеты. Содержание уроков соотносится с экологическим и краеведческим направлениями воспитательной работы (акции «Соберем, сдадим, переработаем!», «Помоги птице зимой», «Живи, лес!» и другие; НПК «Эрудит», «Диалог», «Экология Кузбасса» и другие; экологические конкурсы разных уровней).

На уроках мировой художественной культуры, изобразительного искусства, технологии и музыки развивается способность учащихся эмоционально реагировать на культурные достижения народов разных стран. Воспитание бережного отношения к богатствам цивилизации, созиданию и уважению к труду происходит посредством деятельностного подхода в обучении: организация выставок работ учащихся к праздникам 8 марта, День матери, День защитников Отечества, участие в акции «Открытка для ветерана», конкурсах прикладного творчества «Рождественские колокола», «Вода – зеркало Земли», конкурсах презентаций «Открытый золотые имена» и других.

На уроках физической культуры воспитывается ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих. Спортивно-оздоровительное направление воспитательной работы интегрируется в уроки физической культуры посредством ежемесячного проведения Уроков здоровья, первенства школы по различным видам спорта.

На уроках русского и иностранного языков и литературы осуществляется духовно-нравственное воспитание личности, развитие ее моральных качеств, коммуникативных компетенций, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, человеку, семье посредством: анализа литературных произведений; чтения текстов соответствующего содержания; участия в

конкурсах сочинений и чтецов всероссийского, областного и муниципального уровней; участия в конкурсах «Живая классика», «Страница 20» и других; проведения декад русского и иностранного языков.

На уроках истории, обществознания и экономики учитель акцентирует внимание на формирование у учащихся понимания ценностей демократического общества, прав и свобод человека, воспитывает важнейшие качества личности: толерантности, гражданской позиции, патриотизма. В содержание уроков интегрируется информация о важнейших датах и событиях российской истории, которым посвящаются школьные мероприятия гражданско-патриотического направления воспитательной работы (День конституции, Дни воинской славы, День космонавтики, День воссоединения Крыма с Россией и другие).

На уроках математического цикла, физики и информатики расширяется кругозор учащихся, поднимается их общекультурный уровень через содержание задач, тесную связь с явлениями действительности, ценностного отношения к ученым и их вкладом в развитие науки. Раскрытию воспитательного потенциала содержание уроков математического цикла способствует участие школьников в НПК.

### **Структура урока**

В зависимости от поставленных воспитательных целей урока и возрастных и личностных особенностей учащихся, педагог использует наиболее эффективные формы и методы воспитательного влияния на учеников. Работа в коллективе сверстников включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, где формируются лидерские качества и умение сотрудничать в команде для достижения общей цели, применяется опыт товарищеской взаимопомощи. На уроке необходимо использование индивидуальных, групповых и парных форм работы.

Развитие коммуникативных, социальных и общекультурных компетенций учащихся происходит посредством использования следующих приемов и методов работы на уроке: игра, викторина, соревнование, дискуссия, исследовательская и проектная деятельность.

### **Организация общения**

Большое влияние на нравственное воспитание учащихся оказывает личность учителя. Личный пример уважительного отношения к мнению учащегося, к его правам и свободам, к своей профессиональной деятельности, семье, родной стране, природе станет нерушимым фундаментом в нравственном воспитании школьников. Установление уважительного, доверительного общения между педагогом и классом будет способствовать позитивному

восприятию учащимися норм поведения во время урока, требований к выполнению учебных задач, активизации познавательной деятельности, устойчивости познавательного интереса.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности обусловлена следующим:

- учащиеся и их родители (законные представители) самостоятельно выбирают направление внеурочной деятельности, опираясь на свои интересы и предпочтения;

- в образовательном учреждении представлен широкий выбор направлений и видов внеурочной деятельности, удовлетворяющий потребности учащихся;

- преподаватели курсов внеурочной деятельности вовлекают школьников в интересную и полезную для них деятельность, совместными усилиями достигают положительных результатов в реализации социально значимых проектах, конкурсах, соревнованиях, моделируя таким образом ситуацию успеха ученика;

- благодаря созидательной деятельности у школьников вырабатывается ценностное отношение к труду, ответственность, лидерские качества, стремление к победе.

Особенности организации внеурочной деятельности обусловлены Положением об организации внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности в каждом учебном заведении во многом зависят от имеющихся талантов педагогического коллектива. Вместе с тем каждый курс внеурочной деятельности реализует несколько направлений воспитательной работы, не ограничиваясь каким-то одним.

#### **Духовно-нравственное направление.**

**Целью духовно-нравственного** развития, воспитания и социализации обучающихся является социальнопедагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Духовно-нравственное направление в 1 –11 классах представлено внеурочными занятиями

«Я - гражданин России», «Я и мое Отечество», «Строевая подготовка. Отряд «Патриот»», цикл бесед «Разговоры о важном».

#### **Социальное направление.**

**Социальное направление имеет своей целью** включение обучающихся в разнообразные значимые классные, школьные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности.

Социальное направление представлено курсами внеурочной деятельности «Мой выбор», «Тропинка к профессии», «Джентльмены дорог», «Отряд волонтеров «Кислород»», «Основы финансовой грамотности».

#### **Общекультурное направление.**

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

**Целью общекультурного направления** является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Общекультурное направление в 1 –11 классах представлено внеурочными занятиями «Культура народов России», «Театр».

#### **Общеинтеллектуальное направление.**

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности школьника.

**Целью общеинтеллектуального направления** является формирование у школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Общеинтеллектуальное направление в 1 – 4 классах представлено внеурочными занятиями «Развитие функциональной грамотности младшего школьника», «Почемучка», «Развивайка», «Читательская грамотность», «Робототехника». В 5-11 классах направление представлено курсами внеурочной деятельности «Естественнонаучная функциональная грамотность», «Математическая грамотность», «Робототехника», «Шахматы».

### **Спортивно-оздоровительное направление.**

В период младшего школьного возраста у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления младшего школьника.

**Целью спортивно-оздоровительного направления** является укрепление здоровья обучающихся, воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.

Спортивно-оздоровительное направление представлено во 1 – 4 классах курсами внеурочной деятельности «Гимнастика», и «Основы туризма и краеведения»; в 5-11 классах «Футбол для всех», «Наедине с природой».

### **Классное руководство**

Для создания условий успешного обучения, воспитания и самореализации личности обучающегося классный руководитель:

- выполняет координирующую функцию, направляя на позитивное взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса;
- организует различные виды деятельности в классе, способствующие всестороннему развитию учеников, становлению классного коллектива;
- анализирует и корректирует свою работу с участниками воспитательного процесса.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах: День городов республики СДиМ, прием первоклассников в страну Радужную, Последний звонок, Мисс Осень, Золотая Осень, Голубой огонек, праздничные концерты, посвященные государственным и национальным

праздникам РФ и другие, оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении;

- проведение классных часов, решение текущих вопросов классного коллектива. Обязательные темы классных часов: безопасность жизнедеятельности и ПДД, профориентация, важнейшие даты и события российской истории; вариативные темы классных часов педагог выбирает сам, основываясь на интересах и потребностях классного коллектива);

- создание и поддержка классных традиций;
- анализ эффективности работы с классным коллективом.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса посредством педагогического наблюдения, бесед с педагогом-психологом и социальным педагогом, анализа успеваемости и общественной активности ребенка;

- выявление и поддержка детей «группы риска» посредством совместной работы с социальным педагогом;

- коррекция поведения ребенка, помощь в решении важных для него вопросов через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- беседы с учителями, преподающими в классе, направленные на решение конкретных проблем учебного и личностного характера, содействие в разрешении конфликтных ситуаций;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- индивидуальная работа с родителями, направленная на решение конкретных проблем учебной и внеурочной деятельности;

- организация родительских собраний;

- сотрудничество с родительским комитетом класса;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;



### Основные школьные дела

В МБОУ «Краснинская СОШ» основные школьные дела можно распределить по нескольким направлениям:

Направление	Начальная школа	Средняя и старшая школа
Научно-исследовательское направление	Школьные научно-исследовательские чтения	Школьные научно-исследовательские чтения
<b>Ответственные – Министерство Просвещения</b>		
Патриотическое	Смотр строя и песни Акция «Открытка ветерану» Конкурсы чтецов	Песня в военной шинели День Победы Конкурсы чтецов
<b>Ответственные: Штаб забота, Министерство Культуры и спорта, отряд «Патриот»</b>		
Спортивно-оздоровительное	Первенство школы по различным видам спорта	Первенство школы по различным видам спорта
<b>Ответственные – Министерство Культуры и спорта</b>		
Духовно-нравственное	Прием первоклассников в страну «Радужную» День пожилого человека День матери	День городов республики СДиМ День рождения СДиМ День учителя Осенний бал
<b>Ответственные – Министерство культуры и спорта, Штаб забота</b>		
Экологическое	Акция «Помоги птице зимой» Акция «Соберем, сдадим, переработаем» Операция «БУНТ»	Акция «Соберем, сдадим, переработаем» Операция «БУНТ»
<b>Ответственные – Министерство внутренних дел, отряд «Кислород»</b>		

Основные общешкольные ключевые дела традиционны и повторяются из года в год. Но меняется содержание и форма мероприятий. Благодаря такому подходу каждый класс и учитель имеет большую свободу выбора для

самовыражения. Ключевые общешкольные дела стимулируют творчество, инициативность, ответственность учащихся и предполагают участие в их подготовке и проведении всех классных коллективов и школьных объединений.

На этапе планирования назначаются ответственные за организацию и проведение общешкольных ключевых дел педагоги. На президентском совете участники школьного самоуправления так же назначают ответственных за мероприятия, предлагают свои идеи и виденье этих мероприятий. Традиционно за каждое направление отвечает отдельное министерство. Задача Медиацентра – освещение проведенных мероприятий в СМИ. Таким образом, формируется временный творческий коллектив (состоящий из педагога, представителей министерства, актива классов) задача которого, реализовать идеи по проведению общешкольного ключевого дела, сделать его ярким, интересным, полезным и запоминающимся.

Воспитательный потенциал общешкольных ключевых дел развивает социальные, общекультурные и коммуникативные компетенции школьников. Благодаря созидательной, творческой деятельности, ребята получают опыт достижения успеха в реализации социально значимых дел и реализации проектов, учатся анализировать результаты своей деятельности. Работа в коллективе способствует развитию эмпатии, уверенности в себе, открытости к общению, умению выстраивать межличностное общение, толерантности. Но в то же время ребенок осознает собственную индивидуальность, становится более уверенным в себе, учится не стесняться своих особенностей, проявлять инициативу, добиваться поставленных целей, отстаивать свое мнение. Главное условие успешной реализации воспитательного потенциала общешкольных ключевых дел - индивидуальный подход педагога к каждому члену своей «команды».

### **Внешкольные мероприятия**

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые учреждениями культуры села;

- выездные экскурсии в учреждения культуры Кемеровской области, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся;

- многодневные походы, туристические слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта

### **Организация предметно-пространственной среды**

- оформление внешнего вида здания, холла, коридоров школы государственной символикой Российской Федерации;

- организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- оформление классных уголков;

- оформление экспозиций творческих работ учащихся;

- облагораживание территории, прилегающей к школе.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

В образовательной организации работа с родителями (законными представителями) строится на основе взаимодействия администрации школы, социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, родительского совета и родителей (законных представителей).



Чтобы данное взаимодействие оказалось эффективным в решении поставленной задачи, необходимо выполнение следующих условий:

Со стороны администрации школы:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- эффективно взаимодействовать с общешкольным родительским комитетом, поддерживать и поощрять родителей, активно участвующих в жизни школы;
- оказывать содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания;

Для выполнения заданных условий администрация МБОУ «Краснинская СОШ» регулярно организует общешкольные родительские собрания. В начале учебного года формируется родительский комитет, который оказывает содействие школе и семье в вопросах образования, воспитания и привлечения родительской общественности к участию в школьной жизни.

Со стороны педагога-психолога и социального педагога:

- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации и пропаганде положительного опыта воспитания детей в семье;
- поддерживать и сопровождать семьи «группы риска»;
- систематически оказывать родителям консультативную психолого-педагогическую поддержку;

Со стороны классного руководителя:

- активно взаимодействовать с администрацией школы, социальным педагогом и психологом по вопросам физического и психологического здоровья и благополучия учащихся;
- формировать у детей и родителей ценностное отношение к семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- изучать семьи учащихся, с целью оказания своевременной психологической или социальной поддержки.

Работа классного руководителя организуется посредством классных родительских собраний и индивидуальных бесед, привлечения родителей к участию в общественной жизни класса и формированию традиций классного коллектива, сотрудничества с советом профилактики, социальным педагогом и педагогом-психологом.

## Самоуправление

Детско-юношеская организация республика «СДиМ» (союз девочек и мальчишек) существует в МБОУ «Краснинская СОШ» с 22 апреля 1994 года. За время своего существования детско-юношеская организация не утратила своей актуальности и продолжает шагать «в ногу со временем», чтобы удовлетворять современные потребности учащихся.

Детско-юношеская организация республика «СДиМ» основывается на принципах добровольности, гуманизма и демократии, учитывает интересы и потребности личности учащихся, поощряет их инициативность.

Главным руководящим организатором республики является президентский кабинет. На пост президента может баллотироваться любой учащийся 7-11 классов. Выборы президента происходят каждые два года. Кандидаты создают свои предвыборные команды, которые печатают и распространяют листовки, представляют кандидата на линейке. Выборы проходят в форме деловой игры: создается избирательная комиссия, учащиеся заполняют бюллетени и опускают их в урну. После подсчета голосов на линейке объявляется победитель. Остальные кандидаты становятся министрами. Распределение министров идет на первом заседании президентского совета. Каждый министр возглавляет свое министерство:

1. Министерство внутренних дел, осуществляет организацию дежурства по школе, привлечение сверстников к участию в субботниках.

2. Министерство культуры и спорта, осуществляет организацию и планирование школьных мероприятий, различной тематики.

3. Министерство просвещения, направлено на привлечение сверстников к участию в олимпиадах и конференциях различного уровня.

4. Штаб забота, осуществляет организацию деятельности по шефству над ветеранами, пожилыми людьми; помощь в организации мероприятий в начальной школе.

5. Медиациентр осуществляет освещение деятельности школы в средствах массовой информации, социальных сетях, выпуск школьной стенгазеты.

В министерства входят по одному представителю от каждого класса с 5 по 11. Члены министерств выбираются в совет на классных собраниях сроком на один год путем открытого голосования. Командиры отряда волонтеров «Кислород» и отряда юнармии «Патриот» так же являются членами президентского кабинета.

Каждый класс представляет собой город со своим названием и девизом. Жители общим голосованием выбирают мэра города, который непосредственно подчиняется президенту и президентскому совету.

Детско-юношеская организация республика «СДиМ» имеет свою символику: флаг, герб, гимн, конституцию и устав. Традиционные мероприятия республики: День рождения ДЮО республика «СДиМ», День городов, Посвящение в президенты и министры.

Действует на основе Положения о детско-юношеской организации «Союз девочек и мальчишек».

### **Профилактика и безопасность**

☞ организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива

- разработка и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества

### **Социальное партнерство**

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

☞ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

☞ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

## **Профориентация**

Профориентационная работа в МБОУ «Краснинская СОШ» строится на взаимодействии администрации школы, классных руководителей, профнавигатора, психолога, родителей, среднетехнических и высших учебных заведений.

### **Основные этапы и цели профориентационной работы.**

1- 4 классы. Работа направлена на формирование у обучающихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе, приобщение к социальной, трудовой, игровой и исследовательской деятельности в школьной жизни.

Общие темы профориентационной работы:

в 1 классе – «Профессии школьной жизни»

во 2 классе – «Профессии моих родителей»

в 3 классе – «Профессии моего села»

в 4 классе – «Профессии Кузбасса»

Формы организации профориентационной работы:

Классные часы и праздники; конкурсы рисунков, сочинений; исследование; встречи с представителями разных профессий, тружениками села; экскурсии на предприятия села; беседы с психологом, социальным педагогом; субботники, дежурство в классе и школе.

**5 – 7 классы.** Работа направлена на развитие у обучающихся интереса к профессиональной деятельности разных направлений, углубленное знакомство с миром профессий, развитие представлений о собственных интересах, возможностях в тех или иных профессиях (формирование образа «Я»), приобретение первоначального опыта социально-значимой, исследовательской, общепользуемой трудовой деятельности.

Общая тема профориентационной работы:

в 5 классе – «Мир профессий»

в 6 классе – «Человек в мире профессий»

в 7 классе – «Мои интересы и возможности»

Формы организации профориентационной работы.

Психологические тренинги, тестирования, беседы; творческие, спортивные и интеллектуальные конкурсы, олимпиады, конференции; социально-значимая и общественная деятельность в рамках школьного самоуправления, волонтерского объединения и отряда юнармии; встречи с

представителями разных профессий, классные часы, праздники, экскурсии на предприятия села.

8-9 классы. Работа направлена оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки в формировании и принятия осознанного решения о выборе пути дальнейшего обучения, знакомство с рынком труда и востребованными профессиями, создание условий для социального, культурного и профессионального саморазвития и самоопределения подростков.

Общая тема профориентационной работы:

в 8 классе – «Мои желания»

в 9 классе – «Я выбираю профессию – мои профессиональные намерения»

Формы организации профориентационной работы.

Групповые и индивидуальные консультирования психолога, социальные и профессиональные пробы; участие профориентационных мероприятиях (День открытых дверей, Ярмарка профессий, День выбора профессии); работа на платформе «Билет в будущее»; тематические родительские собрания; встречи с представителями разных профессий; творческие, спортивные и интеллектуальные конкурсы, олимпиады, конференции.

10 – 11 классы. Работа направлена создание условий для саморазвития и самореализации старшеклассников, формирование профориентационных компетенций, профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Общая тема профориентационной работы в 10- 11 классов - «Моё будущее».

Формы организации профориентационной работы.

Анализ учебных заведений, изучение юридических аспектов поступления; прохождение профессиональных проб, знакомство с особенностями рынка труда и современными критериями оценки специалистов; самореализация в социально-значимой и общественной деятельности; участие в профориентационных мероприятиях; тематические родительские собрания.



## **ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

### **Я – Кузбассовец**

Цель - реализация воспитательного потенциала (военно)-патриотической работы в целях формирования:

- осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края;
- ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого;
- желаний продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете;
- настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

Направления реализации модуля в соответствии со стилистикой ПРПВ Н.В.

Агрэ:

1. Организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной (военно)-патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях.
2. Проведение заместителем директора по воспитательной работе исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств и представлений.
3. Проведение профилактической работы с обучающимся групп воспитательного риска силами педагогического коллектива, социального педагога, педагога-психолога и с привлечением родителей, школьного актива, инспектора ПДН, органов опеки и попечительства.
4. Разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений.
5. Вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности.
6. Содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта (военно-)патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др.

7. Предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.

8. Предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию (военно-)патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи (военно-)патриотического воспитания и способными с малой продуктивностью осуществлять его.

9. Грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно-)патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации (военно-)патриотической тематики.

### **Раздел 3. Организационный.**

**3.1 Кадровое обеспечение** (См. ООП, раздел «Организационный», с.247, с. 164, с.178)

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных меро-

приятных, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- размещение фотографий поощряемых на стендах «Гордость школы».
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем и рисков школьного воспитания и последующего их решения. При разработке методики анализа воспитательной работы МБОУ «Краснинская СОШ» руководствовалась методическим пособием «Оценка качества воспитания в образовательных учреждениях города Москвы», изданной авторским коллективом: Л.В.Алиева, Д.В.Григорьев, Н.Л.Селиванова, И.В.Степанова, П.В.Степанов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

В начальной школе в качестве главной методики используется педагогическое наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в их повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Учащиеся 5-8 и 9-11 классов заполняют опросник «Личностный рост» отражающий имеющиеся у ребенка социальные знания, отношение к базовым общественным ценностям, результаты и достижения, уровень

активности урочной и внеурочной деятельности. Классные руководители анализируют результаты опросника, составляют рекомендации для учеников и родителей, корректируют свою воспитательную деятельность в классе.

## **2. Воспитательная деятельность педагогов.**

Заместитель директора по воспитательной работе проводит анализ воспитательной деятельности классных руководителей.

Инструментом анализа выступают анкеты для классного руководителя «Реализация воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности». Воспитательная деятельность детских объединений, курсов внеурочной деятельности отслеживается посредством анализа их востребованности, результативности и эффективности. Результаты анализа рассматриваются на педагогических советах, вносятся корректировки в планирование воспитательной работы и ее реализацию.

## **3. Управление воспитательным процессом в школе.**

Инструмент анализа данного направления — анкеты для администрации ОУ «Организация работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении». При условии тщательного и открытого анализа, воспитательный процесс в школе станет максимально эффективным.

