

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Красноярская основная общеобразовательная школа»

<b>Согласовано:</b>  Протокол педагогического совета № _____ от «___» _____ 2022 г.	<b>Утверждено:</b> Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноярская основная общеобразовательная школа» _____ / Г.П. Бибикова / Приказ № ___ от «___» _____ 2023 г.
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Второй иностранный язык (французский)»**  
**7 – 8 классы (ФГОС)**  
**на 2023-2024 учебный год**

Автор программы: Семакина Елена Викторовна,  
учитель французского языка

Рабочая программа учебного курса «Второй иностранный язык (французский)» для 5-9 классов основной общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основании примерной программы основного общего образования по второму иностранному языку.

Изучение курса ориентировано на использование учебников УМК «Синяя птица» («L'oiseau bleu»): Береговская Э.М., Белосельская Т.В. «Французский язык. Второй иностранный язык. 5 кл. в 2-х частях»; Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Французский язык. Второй иностранный язык: 6 кл.»;

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Предметными результатами являются:**

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для

основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений: ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

• расширение кругозора и развитие толерантности;

• развитие лингвистических компетенций, осознанное применение языковых знаний, умений и навыков.

## Содержание курса «Второй иностранный язык (французский)»

**Межличностные взаимоотношения в семье.** Члены моей семьи (возраст, внешность, профессии). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Еда.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Путешествия. Поход по магазинам. Карманные деньги.

**Мои друзья.** Имя, возраст, профессия, место жительства. Лучший друг/подруга (имя, возраст, внешность, черты характера, увлечения). Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Молодежная мода.

**Спорт. Здоровый образ жизни.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Школьная жизнь зарубежных сверстников.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства коммуникации (телефон, компьютер).

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Техногенные катастрофы, научно-практический прогресс. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Ориентация в городе. Транспорт.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## Тематическое планирование курса

Предметное содержание речи	7 класс	8 класс	Итого по теме
<b>Межличностные взаимоотношения в семье.</b> Члены семьи (возраст, внешность, профессии). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Одежда.	1	1	2
<b>Мои друзья.</b> Имя, возраст, профессия, место жительства. Лучший друг/подруга (имя, возраст, внешность, черты характера, увлечения). Взаимоотношения с друзьями и одноклассниками в школе. Молодежная мода.	3	3	6
<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Путешествия. Транспорт. Поход по магазинам. Карманные деньги.	3	3	6
<b>Спорт. Здоровый образ жизни.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Болезни.	2	2	4
<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Школьная жизнь зарубежных сверстников.	-	-	-
<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	-	-	-
<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Техногенные катастрофы, научно-технический прогресс. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности. Ориентация в городе.	7	-	7
<b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства коммуникации (телефон, компьютер).	-	3	3
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1	5	6
<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование  
7 класс**

№ урока		Тема урока	Дата	
в году	в теме		план.	факт.
		<b>В городе “ En ville ” (5 ч.)</b>		
1	1	«Ориентация в городе» (этикет). Чтение диалога.		
2	2	Достопримечательности Парижа. Participe passé некоторых неправильных глаголов.		
3	3	Местоположение объектов в городе. Автоматизация в речи Passé composé.		
4	4	Беседа «Моя (мой) деревня (город)». Диалоги по теме.		
5	5	Работа по тексту «Bonjour de Tulle».		
		<b>Я люблю... Я не люблю... “J’ aime...Je n’ aime pas...” (6 ч.)</b>		
6	1	«Виды спорта». Беседа о своих любимых занятиях.		
7	2	Беседа о любимых продуктах питания. Образование будущего времени Futur proche.		
8	3	«Увлечения друзей». Отработка Futur proche в упражнениях.		
9	4	Чтение текстов и рассказ по теме «Я люблю». Определение будущего и прошедшего времени в упражнениях.		
10	5	Диалоги по теме «То, что мы любим». Рассказ о своем друге и его любимых занятиях.		
11	6	Активизация употребления Futur proche и Passé composé в речи.		
		<b>Каникулы, это здорово! « Les grandes vacances c’ est magnifique!» (6 ч.)</b>		
12	1	«Поговорим об отдыхе» Чтение и перевод диалога.		
13	2	Описание погоды в разные времена года.		
14	3	Чем можно заняться в разное время года.		
15	4	Работа по тексту «Les quatre saisons»		
16	5	Рассказ по теме «Мое любимое время года».		
17	6	Беседа о планах на будущие каникулы. Повторение правил чтения.		
		<b>Итого:</b>	<b>17 ч</b>	



**Календарно-тематическое планирование  
8 класс**

№ урока		Тема урока	Дата	
в году	в теме		план.	факт.
		<b>Что сегодня на обед?</b> <b>“Qu’ est ce qu’ on mange aujourd’ lui?” (3 ч)</b>		
1	1	Аудирование диалога «В школьной столовой». Выражение недовольства в речи. Местоимение – косвенное дополнение.		
2	2	Работа с текстом «Страница ежедневника домохозяйки». Рецепты приготовления блюд.		
3	3	Ежедневное меню французов. Ситуация «Организация пикника». Чтение текста, разыгрывание сценки.		
		<b>Скажи мне, кто твой друг?</b> <b>“Dis-moi qui est ton ami?” (4 ч)</b>		
4	1	Аудирование диалога по ситуации «Новый ученик в классе». Выражение удивления.		
5	2	Чтение текстов с полным пониманием прочитанного «Жюли рассказывает о своих друзьях».		
6	3	Анкеты французских знаменитостей и составление рассказов о них.		
7	4	Описание одноклассников. Словосочетания с глаголами “faire” и “jouer”.		
		<b>Я обожаю телевизор</b> <b>“La télé – j’ adore! ” (4 ч)</b>		
8	1	Аудирование диалога о телевизионном фильме. Выражение своего мнения.		
9	2	Телевизионные жанры. Местоимение <b>en</b> . Беседа о любимых передачах на телевидении.		
10	3	Программа передач, каналы французского телевидения. Работа с текстами.		
11	4	Работа с текстом “ Un fan de télé”		
		<b>Счастливого путешествия!</b> <b>“Bon voyage!”(3 ч)</b>		
12	1	Аудирование диалога о готовящейся поездке в Швейцарию. Выражения для привлечения внимания к себе.		
13	2	Введение прошедшего времени Imparfait . Отработка в упражнениях.		
14	3	Рассказ о Нормандии с опорой на картинки и карту. Управление глагола proposer.		
		<b>Здравствуй, Париж!</b> <b>«Bonjour, Paris!» (3 ч.)</b>		
15	1	Работа по тексту «Программа посещения Парижа» Выражение восхищения.		
16	2	Достопримечательности Парижа на плане города.		
17	3	Игра-викторина «Знаешь ли ты Париж?»		
		<b>Итого:</b>	<b>17 ч</b>	

